

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено:
заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревцева
Приказ № 1 от 01.09.2021г.



Годовой план

**муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей
№ 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола
на 2021-2022 учебный год**

с. Сухая Буйвола, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Информационно-аналитическая справка о результатах деятельности МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола по реализации годовых задач за 2020-2021 уч.год	4
II.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	9
III.	Результаты выполнения образовательной программы	12
3.1.1.	Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач	13
IV.	Методическая работа	17
V.	Результаты воспитательно-образовательной деятельности.	19
VI.	Система мониторинга реализации деятельности ДОО	31
6.1.	Анализ выполнения программы	31
6.2.	Анализ уровня готовности детей к обучению в школе	34
6.3.	Адаптация детей к ДОУ	36
VII.	Работа с родителями	36
VIII.	Взаимодействие с социумом	38
IX	Административно-хозяйственная работа	40
2.	Годовые задачи на 2021-2022 учебный год	44
3.	Организационно-педагогическая работа	45
3.1.	Педагогические советы	45
3.2.	Консультации	47
3.3.	Семинары-практикумы	47
3.4.	Школа педагогического мастерства	47
3.5.	Мероприятия для детей	48
3.6.	Развлечения	48
3.7.	Открытые просмотры	48
3.8	Смотры, конкурсы	49
4.	Работа с кадрами	50
4.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	50
4.2.	Планирование работы по самообразованию педагогов	51
4.3.	Контрольно-аналитическая деятельность	51
5.	Медико-педагогические совещания	52
6.	Взаимодействие детского сада с семьей	54
7.	План совместной деятельности с социумом	56
8.	Административно – хозяйственная работа	56
9.	Профсоюзные собрания	57
10.	Административные совещания при заведующем	57
11.	Охрана труда и техника безопасности сотрудников	59

Приложения к годовому плану работы на 2021-2022 учебный год		
1	План работы по преемственности детского сада и школы на 2021-2022уч. год	62
2	План работы консультативного пункта МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая на 2021-2022 уч.г	65
3	Годовой план заведующего по хозяйственной части МКДОУ ДС № 20«Буратино» с.Сухая Буйвола на 2021-2022 уч. год	67
4	Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022уч.г.	69
5	Годовой план медицинской работы старшей медсестры МКДОУ ДС №20«Буратино» с.Сухая Буйвола на 2021-2022 уч. год	75
6	Годовой план музыкального руководителя МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола на 2021-2022 уч.г.	81
7	Лист корректировки годового плана на 2021-2022 уч. год.	85

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах деятельности МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола по реализации годовых задач за 2020-2021 уч.год.

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

Сокращенное наименование: МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с.Сухая Буйвола

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип – казенное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Юридический адрес Учреждения: 356530, Ставропольский край, Петровский район, с. Сухая Буйвола, ул. Красная, 19.

Фактический адрес: 356523, Ставропольский край, Петровский район, с. Сухая Буйвола, ул. Красная, 19.

Учредитель: Петровский городской округ Ставропольского края

Заведующий: Марина Николаевна Гревцева

Заместитель заведующего по воспитательной работе: Колесникова Яна Юрьевна

Телефон: 8 (86547) 6-36-97

E-mail: burat.buratino20@yandex.ru

Официальный сайт: <http://suhaiadetsad20.ucoz.site>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края № 5282 от 23.11.2016г. Серия 26 Л 01 № 0001535

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя с 7-00 до 17-30, с 10,5 - часовым пребыванием воспитанников.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников

гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация образовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых;
- присмотр и уход за воспитанниками.

Учреждение является муниципальным казенным учреждением, которое осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет бюджета Петровского городского округа Ставропольского края.

Дошкольное учреждение расположено в центре села Сухая Буйвола, и занимает выгодное положение с точки зрения социального, культурно-исторического образовательного пространства. Не далеко от детского сада находятся: ДК, сельская библиотека, музей, парк с памятниками и обелисками «Боевой славы», центральная детская площадка. ДОО строит свою работу с учетом возможностей социума, максимально используя их в воспитательно-образовательном пространстве. Здание детского сада типовое, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются музыкальный зал, спортивный зал, зимней музей, музей «Русская-горница», методический кабинет, комната- ПДД, спортивная площадка на улице. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением. Медицинский блок оборудован, манипуляционным кабинетом, кабинетом медицинской сестры. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть игровые беседки. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 12 групп, общей численностью на 247 мест. В МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола в 2020-2021 учебном году воспитывались 110 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет:

**Сведения о количестве воспитанников по группам
МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола**

№ п/п	Группа	Кол-во групп	Кол-во детей в группах
1	Первая младшая группа	1	
2	Вторая младшая группа	1	
3	Средняя группа	1	
4	Старшая группа	1	
5	Подготовительная группа	1	
6	Компенсирующая группа	1	13

Вывод: структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МКДОУ ДС № 20 «Буратино»с. Сухая Буйвола. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами МКДОУ.

Сведения о качественном составе педагогических работников.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Многие педагоги ДОУ – специалисты первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 11 педагогов, заведующего, заместителя заведующего по ВР, музыкального руководителя, учителя –логопеда и воспитателями.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ. Мониторинг образовательного уровня за 20120-2021 учебный год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Анализ педагогических кадров по образовательному цензу:

Образование	Количество педагогов	%
педагогическое	10	111,1%

Высшее педагогическое	5	56%
Среднее специальное	4	44,4%
Неоконченное высшее	0	0

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрам. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены

По квалификационному уровню :

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	-	-
Первая категория	5	56 %
с.з.д.	4	
Без категории	0	0

Вывод: исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что большая часть педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Анализ педагогического стажа работы педагогов

до 2 лет	%	от 5 до 10 лет	%	от 10 до 15 лет	%	от 15 до 20	%	20 лет и более	%
0	0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	4	44,4

Анализ педагогических кадров по наличию наград, грамот Министерства образования РФ

Почетный работник общего образования РФ	0	0
Почетная грамота Думы СК	5	46%

Характеристика педагогического состава по прохождению КПК

Годы	Количество педагогов, прошедших КПК	Профессиональная переподготовка
2018г.	5	-
2019г.	4	-
2020г	2	-

Вывод: Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОО посредством прохождения профессиональной курсовой подготовки и переподготовки за прошлые годы показывает стабильно высокую положительную динамику прохождения подготовки и переподготовки педагогических кадров в ГБОУДПО, СКИРО ПК и ПРО и профессиональную переподготовку в ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж».

Таким образом, педагогический коллектив ДОО довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается.

В новом 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов через участие в районных, всероссийских мероприятиях и конкурсах, мотивировать педагогов на освоение технологий выхода на интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда. Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность. Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных»

материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред. Педагоги ДОО активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию. Выводы: ППС требует дальнейшего пополнения предметно - развивающей среды дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы, игрушками.

II. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из задач деятельности ДОО – является сохранение и укрепление здоровья детей. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I	41	41	37
II	50	60	69
III	11	2	3
V	2	2	1

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют 2 группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются дети с 5 и с 3 группой здоровья, которые посещают ДОО, им установлена основная физкультурная группа.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей:

Год/Показатели	2019г.	2020г.
Средняя посещаемость на одного ребенка	18446	9359

Пропуск на одного ребенка	19,3	1,1
Заболеваемость на одного ребенка	30	2,3

Сравнительный анализ с предыдущим годом показывает уменьшение количества пропущенных дней по иным причинам, и средняя заболеваемость на одного ребенка уменьшилась.

Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В течение года в ДООУ проводились следующие мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика
- Организованная образовательная деятельность по физической культуре
- Закаливание детей в процессе умывания и мытья рук
- Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна
- Полоскание зева водой комнатной температуры
- Прогулки на свежем воздухе
- Преемственность в работе ДООУ с участковой медицинской службой
- Утренний фильтр
- Ведение листов адаптации
- Проведение иммунопрофилактики, согласно национальному календарю прививок
- Контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима
- Пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников
- Контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В ДООУ педагогами разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, совместно с воспитателями изготовлено и постоянно пополняется новым материалом нетрадиционное оборудование для физкультурных уголков, картотеки подвижных игр, разработаны комплексы гимнастики пробуждения, игр с массажными мячами (суджок-терапии). Оборудование рационально расположено в спортивных уголках, что создает оптимальные условия для развития физических качеств детей. В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников.

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении. Со всеми

педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции аккупунктурных зон стоп и кистей рук. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка. Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей.

В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе присутствуют свежие овощи, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии. Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и

выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Удовлетворенность родителей организацией питания по результатам анкетирования составляет 98%. В ДОУ разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья. Благодаря систематической работе инструктора по физической культуре и организованным мероприятиям по закаливанию детей в ДОУ не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, случаев травматизма среди воспитанников. Была разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы. В работе с родителями инструктор по физкультуре проводил мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

Вывод: вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2020- 2021 учебного года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Однако необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

III. Результаты выполнения образовательной программы

В качестве основной общеобразовательной программы для работы с воспитанниками определена программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Применяемая программа не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Программа предусматривает организацию детской жизни через непосредственно образовательную деятельность, включающую разнообразные виды детской деятельности в течение дня. Используемые в педагогическом процессе комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Свою работу педагоги МКДОУ ДС № 20 «Буратино» строят на основе глубоких знаний педагогики и психологии развития детей дошкольного возраста. Умение анализировать, прогнозировать и корректировать свою деятельность, позволили всем участникам воспитательно-образовательного процесса внести в работу современные развивающие программы и технологии, направленные на развитие свободной самостоятельной творческой личности ребенка. Воспитатели и узкие специалисты старались уделять особое внимание таким методам и приемам как: создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, методу проектирования, активизации и стимулирования, позволяющим раскрыть личность каждого отдельно взятого ребенка, с позиции личностно-ориентированного подхода. Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре направления: познавательное-речевое развитие; социально-личностное развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Вывод: продолжить реализацию комплекса мер по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствии с ФГОС ДО; создать оптимальные психолого-педагогические условия для полноценного формирования речевой культуры детей; создать условия в ДОУ, направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы; внедрять разнообразные формы и методы работы с детьми (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста; продолжить внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями, предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей; создать условия для полноценного развития детей через введение дополнительных образовательных услуг.

3.1.1. Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа ДОУ, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (образовательную деятельность и

образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

1 годовая задача.

С целью совершенствования работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОУ была поставлена задача: «Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии».

Для решения задачи было проведено:

- педагогический совет: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: пути повышения ее качества в условиях реализации ФГОС ДО»;
- тематический контроль: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;
- консультации: «Взаимодействие воспитателей ДОУ и родителей по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей», «Инновационные технологии физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ»;
- семинар - практикум: «Формула здоровья»; - школа педагогического мастерства: «Современные инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»;
- открытые просмотры образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»;
- смотр-конкурс «Лучший центр по безопасности дорожного движения».

Вывод: все педагоги использовали такие формы организации физической активности детей, как гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры в течение дня, а так же профилактические мероприятия. Воспитатели повысили свой профессиональный уровень по данной проблеме, путем изучения специальной методической литературы, интернет- консультаций. В каждой возрастной группе применялись нетрадиционные методы и здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысило результативность воспитательно- образовательного процесса.

Хорошо организована в группах работа валеологического характера: дети посредством различных методов и способов получали знания о ЗОЖ, которые помогали им познать себя, избавиться от комплексов, учили анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать

себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления здоровья. Большое значение уделялось организации полноценного дневного сна. После дневного отдыха проводилась гимнастика после сна. Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: физкультурные уголки грамотно оформлены, мебель промаркирована, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. Можно сделать вывод, что работа педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в ДООУ, в целом, ведется на достаточно высоком уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные оздоровительные технологии - цветотерапия, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения, закаливание, психогимнастика, а так же разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы – утренняя гимнастика на свежем воздухе, физкультурные занятия, двигательные разминки. Педагоги грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. Однако воспитателями недостаточно проводилась работа по укреплению здоровья детей, формированию у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Для того, чтобы добиться положительных результатов в деле здоровьесбережения детей нужна целенаправленная комплексная система физкультурно - оздоровительной деятельности как в детском саду, так и в семье. Педагогам необходимо: уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников, максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности, рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами; создать папку-копилку здоровьесберегающих технологий, пополнять ее систематически; изготовить нестандартное физкультурное оборудование; создать папку народных подвижных игр. Поэтому необходимо продолжить работу над данной годовой задачей: Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ посредством увеличения двигательной активности воспитанников во всех видах деятельности и отработки системы взаимодействия всех участников педпроцесса.

2 годовая задача. «Осуществлять комплексный подход в вопросах речевого развития дошкольников в различных видах деятельности, используя инновационные технологии»

Для решения задачи было проведено: семинар-практикум - "Использование нетрадиционных приемов и материала для развития мелкой моторики как стимула развития речи», тематический контроль -«Условия для речевого развития дошкольников в ДОУ», ШПМ- Консультация-диалог «Возможности физической культуры в речевом развитии детей», педагогический совет - «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», открытые просмотры образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»,смотр-конкурс: «Лучший книжный уголок», уголок по развитию речи.

Вывод: анализируя выполнение годовой задачи можно сделать вывод, что работа по речевому развитию ребёнка в детском саду и семье применяя инновационные педагогические технологии ведется планомерно и систематически. Но для дальнейшей работы требует совершенствования. Необходимо продолжать накапливать опыт, который позволил бы выстраивать систему работы по речевому развитию детей, дал бы возможность обогатить содержание воспитательно- образовательного процесса детского сада, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования в целом. Поэтому необходимо продолжить работу по выполнению данной годовой задачи: Осуществлять комплексный подход в вопросах речевого развития дошкольников в различных видах деятельности, используя инновационные технологии . Использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по речевому направлению; продолжать трансляцию педагогического опыта по речевому развитию дошкольников на муниципальном, региональном уровнях; инициировать педагогов к овладению ими современными технологиями; поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением; продолжать пополнять материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

3 годовая задача. «Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края».

Для решения задачи было проведено: консультация педагогам. «Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами музейной педагогики», тематический контроль «Использование инноваций в работе по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников»,семинар-практикум «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей», педагогический совет «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Данная годовая задача была реализована частично, запланированные мероприятия проведены не в полном объеме.

Вывод: Поэтому данная годовая задача требует доработки в новом учебном году.. и звучать она будет так: «Воспитание духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников на основе культурно-исторических традиций родной страны, края, села через игровую деятельность и совершенствование и пополнение предметно-пространственной среды ДОУ»

IV. Методическая работа

Методическая работа детского сада в 2020 – 2021 учебном году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ДОУ и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом».

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава ДОУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО, а также согласно методической теме ДОО.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для совершенствования педагогического мастерства, формирование потребности педагогов в самообразовании. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание помощи всем членам коллектива. Правильная организация методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей. Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

- 1.«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: пути повышения ее качества в условиях реализации ФГОС ДО»;
- 2.«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»,
- 3.«Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Одной из распространенных таких малых форм методической работы является консультация. Тематика консультаций непосредственно связана с годовыми задачами. Консультации проходят в различных формах: семинары - практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, мастер-классы. Участие воспитателей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности. Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных

компетенций педагогов. Деятельность педагога во время проведения ОД дает возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого - педагогических условий в соответствии с требованиями. Проведение ОД формирует у педагогов уверенность в себе, обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

В настоящее время в педагогическом коллективе намечена тенденция повышения качества профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах различных уровней, в различных вебинарах, семинарах, конференциях. Участие в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях позволяет предоставить педагогу возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал; поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность; наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год (показ открытых мероприятий и сообщение из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов); создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Вывод: в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, внедрение в работу педагогов современных образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования. Использование в методической работе разнообразных организационных форм (семинар-практикум, деловая игра, коллективная творческая деятельность, решение педагогических ситуаций и др.) способствовало активизации деятельности педагогического коллектива. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Перспективные направления на следующий учебный год: проявление активности и представление опыта работы педагогов через:

- участие в конкурсах, семинарах различного уровня, районных методических объединениях;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- использование ресурсной помощи отдела образования Петровского городского округа для оформления презентаций опыта работы воспитателей;
- применение информационно-коммуникативных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение в работу инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

V. Результаты воспитательно-образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагоги стремятся организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода (летомхождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В ДОУ имеется:

- спортивная площадка, оснащенная физкультурным оборудованием;
- в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцобросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья;
- медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДОУ;
- методический кабинет оснащен пособиями, педагогической литературой, методическими разработками, игровыми атрибутами и т.д. Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок, который контролирует старшая медсестра ДОУ.

Творческой группой разработана программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровье», реализация которой позволила создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, повысить сопротивляемость и защитные свойства детского организма, улучшить их физическую и интеллектуальную работоспособность. У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки, достигнут необходимый уровень физической подготовки. Сформированы потребности в физическом совершенствовании. Индивидуальный подход к детям способствовал успешному овладению каждым ребёнком программного материала. На занятиях по физической культуре использовались различные виды ходьбы, бег, упражнения на дыхание, подвижные игры. Воспитатели всех возрастных групп систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом по кругу «Карусель», «Кошки-мышки»; игры с прыжками в длину с места «Через ручеёк», «Не

замочи ног»; игры с бегом «Самолёты», «Кто быстрее к флажку»; широко использовали игры с мячом, скакалкой, кеглями. С детьми проводилась гимнастика после сна, уделялось внимание провидению физкультминуток. Систематически проводились различные формы физкультурных занятий: традиционные, занятия-соревнования, занятия ритмикой, занятия на воздухе. Выбор методов и приемов определялся целями и задачами конкретного занятия, его содержанием. Четкость и ясность поставленной перед детьми задачи во многом определяло успех ее выполнения. В содержание занятий входили все доступные детям виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, ОРУ, строевые, спортивные. При подборе игр и упражнений преимущественно использовались упражнения развивающего характера, направленные на различные группы мышц, а также упражнения требующие координации движений, ловкости выносливости.

Значительное место в работе педагогов отводилось закаливающим процедурам: хождение босиком по дорожкам. Закаливание осуществлялось в процессе различных водных процедур, систематическом пребывании детей на воздухе. Пребывание детей на свежем воздухе в осеннее — зимний период не всегда вызывало у родителей положительный отклик, возникала боязнь простуды своего ребенка. В связи, с чем следует продумать организацию работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни в новом учебном году. В результате комплексного решения физкультурно - оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей ушли в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. В образовательной области «Физическое развитие» дети приобрели опыт в следующих видах поведения: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных 6 движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). У старших дошкольников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности. Реализация принципа интеграции, основанная на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ, позволила создать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей. Отмечается хороший уровень развития физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации). У всех детей воспитаны

культурно-гигиенические навыки. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатели рассматривали с детьми вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствовало формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью. Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечила максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп, а также территории ДОУ, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Этому способствовали центры игровой, поисково - исследовательской деятельности, книги, театрализованной деятельности, уголки уединения. Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный периоды года). В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с прогулки).

Проводилась работа по укреплению иммунной системы детей. Профилактика вирусной инфекции:

- полоскание рта водой комнатной температуры после приёма пищи,
- витаминотерапия.

Со стороны заведующего, заместителя заведующего велся контроль за правильной организацией питания, сна, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. Для родителей (законных представителей) оформлены стационарные информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ОД), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований. Итоги диагностирования детей по овладению физическими навыками и основными видами движений позволяют отметить значительный рост знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
	Физическая культура	2,7	90,0
	Формирование основ ЗОЖ	2,7	90,0
результат		2,7	90,0

Вывод: анализ данных по физической культуре показывает стабильно-положительную динамику физического развития детей. Таким образом, исходя из вышесказанного, в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в единстве семьи и детского сада, так как работа в данном направлении не может, ограничивается одним годом работы, поэтому необходимо внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления и физического воспитания, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, продолжать уделять большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни; проводить работу среди родителей и персонала в этом направлении.

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- активно проводить мероприятия по профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ, с учетом индивидуальных особенностей детей и согласия родителей воспитанников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- воспитателям на группах особое внимание уделить проведению закаляющих процедур, утренней гимнастике, гимнастике после сна, физкультурным минуткам и динамическим паузам в течение дня;
- продолжать проведение мероприятий по профилактике плоскостопия, используя в группах специальные дорожки с использованием разнородных материалов (массажные коврики, ребристая доска, округлые камешки);
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная деятельность с использованием современных образовательных технологий – игровых, ТРИЗ, педагогики сотрудничества, метода проектов, элементарной поисково-исследовательской деятельности способствовала повышению интереса детей к разным видам деятельности, активности детей. Для вышеперечисленной деятельности в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в младших, средних группах – центры воды и песка. В старших, подготовительных группах созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, птицами. В центрах песка и воды младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В средних группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.). Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» оснований классификации предметов и явлений. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, лупы, мензурки, глобусы, карты, макеты, магниты). Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, рассаду. Обобщают результаты своих наблюдений за объектами природы, учатся вести календарь погоды. В дошкольной образовательной организации созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры — созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей — оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности, активизировалась работа по созданию мини-проектов. Большое значение отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Воспитатели вместе с детьми наблюдают, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками. Им

предоставляется возможность высказывать свои соображения, сомнения, предположения, пожелания. Воспитатели всегда готовы выслушать ребенка, отвечают на вопросы, совместно обсуждают и решают познавательные проблемы. Результатом работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста является следующее. Дети знакомы с явлениями окружающей жизни. Умеют сравнивать предметы по назначению, цвету, материалам. С удовольствием рассказывают о своей семье, о детском саду, своей станции. У них сформированы представления о природе в соответствии с ООП ДО.

Однако выявлен и ряд проблем:

- Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности совместной работы педагогов с детьми по познавательному развитию детей.
- Ослабление индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей.
- Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов: — не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, ОД; — испытывают затруднения в разработке проектов.
- Не во всех группах видовой состав растений и их внешний вид соответствуют требованиям.
- На недостаточном уровне проводится работа в экспериментировании в младших группах. Большая роль в познавательном развитии детей отводится конструированию.

В детском саду имеются напольные мягкие модули, наборы конструктора «Лего», деревянные конструкторы. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования у них, не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления. Вся работа по познавательному развитию велась на диагностической основе.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,6	86,6
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90,0
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90,0
	Ознакомление с социальным миром	2,6	86,6
	Ознакомление с миром природы	2,7	90,0
Результат		2,7	90,0

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

Вывод: анализ результатов говорит о стабильности проводимой работы.

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
- использование современных инновационных технологий в работе с детьми;
- продолжить внедрение имеющегося в ДОУ опыта работы по экспериментальной деятельности, обновить экспозиции уголков по патриотическому воспитанию;
- продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через Школы молодого педагога, наставничество;
- усилить контроль за проведением индивидуальной работы с детьми;
- разработать систему работы с родительской общественностью по данному направлению.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми было направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Отмечается хороший уровень воспитания любви и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Цикл бесед этического содержания в старшей и подготовительных группах способствовал формированию представлений о добре и зле, гуманистической направленности поведения детей. Решение проблемных ситуаций и ситуационных задач в подготовительной и старшей группах вызывало у детей чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Расширению представлений о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой и символикой края и села способствовала работа по выполнению части, формируемой участниками образовательной организации, ООП ДО. Реализация конспектов ОД, поисковая деятельность в мини-музеях способствовала формированию позиции гражданина своей страны. Анализ развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками прослеживается в таблице.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	2,7	90,0
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,6	86,6
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,5	83,3

Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,6	87,0
результат	2,6	86,6

В группах создана общая атмосфера доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания, доверительные отношения с детьми, учитываются возможности ребенка. В группах раннего возраста всегда царит порядок, дети приучены самостоятельно убирать игрушки на место. Дети под руководством взрослого готовят столы к обеду, помогают воспитателю в уходе за растениями, выполняя простейшие трудовые действия. Большое внимание уделялось знакомству детей дошкольного возраста с историей семей, дети строили вместе с родителями свои генеалогические деревья. Благодаря данной работе значительно изменились эмоциональные проявления детей: дети с хорошим настроением чаще всего приходят в группы, часто бывают веселы, меньше стали вступать в конфликт со взрослым и сверстниками. Большинство детей проявляют инициативность в общении, (в т.ч. и речевой), стали более решительными в выборе сюжетов игр. Дети, особенно старшего дошкольного возраста, вежливо общаются, вступают в контакт, принимают предложения сверстников и взрослых умеют ориентироваться при общении на чувства и переживания других, проявляют познавательный интерес к людям, их внутреннему миру, умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, действовать в соответствии с планом, исправляют ошибки, оценивают свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников и т.д. Совершенствовались и расширились игровые замыслы и умения детей. Они с удовольствием организуют самостоятельно сюжетно-ролевые игры, расширились их сюжеты на основе знаний, полученных в ходе экскурсий, чтения художественной литературы, выставок. В старших и подготовительных группах дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. В подвижных играх дети проявляют самостоятельность в выполнении правил, придумывании вариантов игр, комбинировании движений. Анализ основного вида деятельности детей – игры, показывает, что работа по этому виду деятельности велась качественно. Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов и их самоанализ показал, педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей. Не все педагоги овладели методами и приёмами организации игры. Однако на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности. Причина негативных тенденций в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой

деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении. Поэтому необходимо проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по значимости игровой деятельности в жизни ребёнка-дошкольника; пополнение развивающей среды игровым оборудованием, модулями и игровыми атрибутами; оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников; пополнение знаний родителей о значении игры в развитии ребенка через наглядные средства информации и консультативные мероприятия.

В ДОУ создана предметно-пространственная среда, способствующая полоролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные Центры игры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр.

В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей с родным селом, краем, страной. В каждой возрастной группе созданы центры патриотического воспитания. Однако внедрение регионального компонента не всегда осуществляется эффективно. Педагоги затрудняются в планировании образовательной деятельности по данному разделу. Причина в отсутствии системы планирования.

Вывод: работа по социально - коммуникативному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, диагностические данные свидетельствуют о положительной динамике этой деятельности.

Перспектива работы:

- способствовать становлению начал социальной компетентности и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию всех видов деятельности;
- сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей (законных представителей), детей;
- совершенствовать предметно-пространственную среду группы в соответствии с современными требованиями общества (способствующей полоролевому, гражданскому воспитанию);
- продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через Школу молодого педагога, наставничество;
- активное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включало владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Беседы с детьми, экскурсии, образовательная деятельность, чтение художественной литературы, другие формы работы способствовали тому, что дети старшей и подготовительной групп, научились употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; расширился и активизировался словарь детей 4- 5 лет в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка. Дети старшего дошкольного возраста правильно подбирают слова — синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли. Большинство детей употребляют в речи имена существительные во множественном числе, образуют форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывают прилагательные с существительными (в роде и числе), используют глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; Дети старшего дошкольного возраста научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Дети, начиная с младшей группы, охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника; задают вопросы и строят собственные ответы. Дети старшей и подготовительных групп общеразвивающей направленности умеют делать анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки- воздушная струя); знакомы с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». У них развит речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); они знакомы со слоговой структурой слова. Вся работа по речевому развитию велась на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Речевое развитие	Развитие речи	2,5	83,3
	Подготовка к обучению грамоте	2,6	86,6
результат		2,5	83,3

Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в

свободное время, но при планировании занятий по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине. Имеется полное методическое обеспечение в соответствии с программой.

Вывод: однако, наблюдаются следующие недостатки: недостаточная методическая грамотность педагогов по организации и проведению ОД по развитию речи. Причина в недостаточном уровне речевой культуры самих педагогов и низком уровне мотивации педагогов к саморазвитию, недостаточное дидактическое обеспечение.

Перспектива работы:

- повышение профессиональной грамотности педагогов по данному направлению;
- использование современных инновационных технологий в работе с детьми,
- организация методического сопровождения педагогов;
- использование интерактивных форм работы с педагогами;
- накопление дидактических игр и пособий по речевому развитию детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы способствовала образовательная деятельность по рисованию, конструированию, аппликации, театрализованная и музыкальная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, презентационные материалы к ОД, экскурсии в виртуальный музей — все способствовало становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства. Воспитатели старшей и подготовительной группы широко использовали графику, живопись скульптуру, декоративно-прикладное искусство, литературу. Воспитатели младших групп большое внимание уделяли знакомству детей с народным фольклором, используя сказки, потешки и др. Музыкальный руководитель используя песни, танцы, театр, фото — и киноискусство формировала у детей любовь и интерес к разным жанрам музыки, развивала способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка. В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время образовательной и самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.

В ДОУ внедряется региональный компонент, ознакомление дошкольников с творчеством ставропольских композиторов, писателей, художников. Однако в реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной, и др.) имеются недостатки. Педагоги не в полном объеме использовали средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние

природы, характер и настроение своих героев; недостаточно внимания уделялось поддержанию стремления детей к творчеству. Недостаточно внимания уделялось формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности в старших и подготовительной группах. Отсюда, художественный опыт детей не соответствует требованиям ООП, желает лучшего и развитие способности к импровизациям в различных видах искусства. В течение года были организованы выставки детских работ, и работ изготовленных совместно с родителями. Большое внимание педагогами уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа. Вся работа по художественно-эстетическому воспитанию велась на диагностической основе. В прошедшем учебном году работа по художественно-эстетическому развитию велась целенаправленно, на высоком педагогическом уровне. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование+лепка+аппликация =ср.значение)	2,7	90%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%
	Музыкальная деятельность	2,5	83%
результат		2,6	87%

Вывод: наблюдается:

- рост уровня художественно-эстетического сознания у детей;
- проявление у дошкольников интереса к занятиям творческого характера;
- качественный рост уровня развития показателей художественно-эстетического развития;
- у детей старшего возраста формирование таких процессов как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- использование педагогами и специалистами разнообразных форм педагогической деятельности.

Перспектива работы:

- продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей;
- усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей.
- поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов;
- продолжать работу кружков эстетической направленности.

VI. Система мониторинга реализации деятельности ДОО

6.1. Анализ выполнения программы

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе ДОО и осуществлялся воспитателями и специалистами по основным направлениям основной образовательной программы ДООУ:

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 6 групп. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Итоговые результаты обследования уровня развития детей дошкольных групп МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола за 2020– 2021 уч.г.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,6	87,0
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90,0
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90,0
	Ознакомление с социальным миром	2,6	87,0
	Ознакомление с миром природы	2,7	90,0
результат		2,7	90,0
Речевое развитие	Развитие речи	2,5	83,0
	Подготовка к обучению грамоте	2,6	87,0

результат		2,5	83,0
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование+лепка+аппликация =ср.значение)	2,6	87,0
	Конструктивно-модельная деятельность	2,5	83,0
	Музыкальная деятельность	2,5	83,0
результат		2,5	83,0
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90,0
	Формирование основ ЗОЖ	2,7	90,0
результат		2,7	90,0
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	87,0
	Ребенок в семье и сообществе	2,7	90,0
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,6	87,0
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,5	83,0
	Формирование и закрепление знаний (ПДД)	2,6	87,0
результат		2,6	87,0
Итоговый результат		2,6	87,0

**Итоговые результаты обследования уровня развития детей
преддошкольной группы «Котятка» за 2020 – 2021 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
	ФЭМП (сенсорное развитие)- (по желанию, можно включить просто в совместную деятельность)	2,1	70,0
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,2	73,0
	Ознакомление с предметным окружением	2,2	73,0
	Ознакомление с социальным миром	2,1	70,0
	Ознакомление с миром природы	2,3	77,0
	результат		2,2
Речевое развитие	Развитие речи	2,2	73,0
	Художественная литература	2,0	66,0
результат		2,1	70,0
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность(рисование + лепка +аппликация =ср.значение)	2,4	60,0
	Конструктивно-модельная деятельность	2,3	77,0

	Музыкальная деятельность	2,1	70,0
результат		2,2	73,0
Физическое развитие	Физическая культура	2,4	80,0
	Формирование основ ЗОЖ	2,5	83,0
результат		2,4	80,0
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,9	63,0
	Ребенок в семье и сообществе	2,2	73,0
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,3	77,0
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,3	77,0
результат		2,1	70,0
Итоговый результат		2,2	73,3

**Итоговые результаты обследования уровня развития детей
компенсирующей группы «Капельки» МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола за 2020 – 2021 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1,9	63,3
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1,7	56,6
	Ознакомление с предметным окружением	2,2	73,3
	Ознакомление с социальным миром	2,3	76,6
	Ознакомление с миром природы	2,6	86,6
результат		2,1	70,0
Речевое развитие	Развитие речи	2,0	66,6
	Подготовка к обучению грамоте	2,1	70,0
результат		2,0	66,6
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность(рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	2,8	93,3
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90,0
	Музыкальная деятельность	2,5	83,3
результат		2,7	90,0
Физическое развитие	Физическая культура	2,5	83,3
	Формирование основ ЗОЖ	2,5	83,3

результат		2,5	83,3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,4	80,0
	Ребенок в семье и сообществе	2,4	80,0
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,7	90,0
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,5	83,3
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,5	83,3
результат		2,5	83,3
Итоговый результат		2,4	80,0

Вывод: по результатам диагностики уровня развития детей можно сделать вывод, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме. Мониторинг освоения программы детьми, проведенный в мае по ООП ДО показал достаточно высокие результаты. Выполнение образовательной программы ДОУ на основе примерной программы «От рождения до школы» позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

6.2. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Содержанием работы в этом направлении является осуществление соответствия результатов дошкольного образования к требованиям современной школы, поступающим в 1 класс. Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Организация работы по преемственности нашего детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика. Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДОУ. На основании

мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе: Это – понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки. Сформированы произвольное внимание, память, мышление. Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.). Достаточный уровень волевого развития детей. Соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением. Произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.); Готовность детей в области умственного развития: у детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения). Важен не столько объём этих знаний, но их качество- степень правильности, чёткости и обобщенности, сложившихся у ребёнка представлений. Сформирована чистая речь родного языка; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило. Дети имеют определённый уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности - получают удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков. Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу нашего села. По отзывам учителей, воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей. В этом учебном году в ДОУ 22 выпускника. По результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения дети подготовительных групп по реализации выполнения программы показали хорошие результаты. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого- педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и

психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

Вывод: выпускники физически развиты и владеют всеми основными культурно-гигиеническими навыками. Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способны управлять своим поведением, соблюдают элементарные нормы и правила поведения. Дети имеют первичные представления о себе, семье, мире и природе, о государстве. Почти у всех детей сформирована учебная мотивация.

6.3. Адаптация детей к ДОУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (июль - ноябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

Таким образом, адаптация проходит успешно .

VII. Работа с родителями

Целью взаимодействия с родителями является создание благоприятных условий и оказания им практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников. ДОУ занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс.

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ через сайт детского сада. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, страничка в сети Интернет в инстограмме. Смена материала имела определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку формирующей модели по объединению семьи и детского сада в единое

образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. В ДОО функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет. Групповые собрания проводились 3 раза в год. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОО - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДОО проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Полные семьи:78

Неполные семьи :32

Многодетные семьи:26

Семьи с опекаемыми детьми: 1

Таким образом, контингент воспитанников, в основном, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. К большому сожалению, неполных семей стало больше.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Работа консультативного пункта

В 2020-2021 учебном году в ДООУ работал консультативный пункт для родителей, дети, которых в возрасте от 1,5- 3 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, медсестра.

Консультации, семинар - практикумы, мастер - класс, беседы проводилась согласно графику, составленному с учетом пожеланий родителей. Согласно годовому плану работа велась по трем направлениям: профилактическое, коррекционно- развивающее, диагностическое направление. Периодически педагоги беседовали с родителями для обмена информацией о ребенке, его проблемах и достижениях. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт.

Вывод: в 2021-2022 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

VIII. Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив ДООУ рассматривает как способ социализации детей. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет образовательные услуги.

Детский сад, как и любое другое учреждение, является открытой социальной системой. Мы активно взаимодействуем с учреждениями и организациями, имеющими собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства. Это помогает нам организовать продуктивно совместную деятельность. Целью связей с общественностью являлось достижение доброжелательного отношения общественности к дошкольному учреждению и его услугам. В процессе этих связей реализовали функции: -

предоставление новостей и достоверной информации о детском саду и его услугах в наиболее выгодном свете; - продвижение деятельности нашего детского сада; - налаживание эффективной обратной связи с группами общественности, обеспечение руководства информацией об общественном мнении. Детский сад сотрудничает с МКОУ СОШ №17, домом культуры, сельской библиотекой, поликлиникой. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. На сайте ДОУ воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты образовательной деятельности. Так же на сайте организована доска объявлений, новостей. С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, игры. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка. Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Вывод: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве.

Преимственность со школой

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МКОУ СОШ №17. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительных группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу. Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-8 лет,

предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции. Для реализации преемственности была спланирована следующая организационно- методическая работа: организация родительского собрания для родителей детей подготовительной группы с выступлением учителей начальных классов; проведение консультаций: «Как готовить к школе», «Что такое готовность к школе?», «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»; оформление наглядной информации: «Насколько важна готовность ребенка к обучению в школе?». Проведена работа с детьми: чтение художественной литературы о школе; рассматривание иллюстраций о школе; экскурсия в школу; оформление сюжетно - ролевой игры «Школа».

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы: поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей; использование разных форм педагогической работы с детьми 6-8 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника; оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально- положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей; разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

IX. Административно - хозяйственная работа

В 2020-2021г. административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с ФГОС ДО.

В целях выполнения требований пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда проводились следующие мероприятия:

- проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли;
- проверка пожарных кранов на водоотдачу;
- инструктажи сотрудников ДООУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- учебная эвакуация детей и сотрудников (по плану).
- ежемесячная процедура дезинсекции;
- подготовка ДООУ к летнему оздоровительному периоду (проверка безопасности комплектации спортивных снарядов и игрового инвентаря,

составление актов и постановка на учет поступающих материальных ценностей, покраска уличного оборудования, бордюров, деревьев);

- подготовка теплосетей к новому отопительному сезону.

Кроме этого, осуществлялась текущая хозяйственная работа:

- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, озеленение участков, разбивка цветников, высаживание рассады, ремонт уличного оборудования).

Анализ работы по охране труда

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- паспорт антитеррористической защищенности,
- инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности,
- инструкции по охране труда,
- инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках,
- план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности,
 - план мероприятий по профилактике травматизма в ДОУ,
- план противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Вывод: в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в данном направлении.

Оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ
ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса.

В подготовке к новому учебному году был сделан косметический ремонт в группах, холлах, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования на участках. В течение года были проведены мероприятия по противопожарной безопасности. Методический кабинет пополнен методической литературой. Но наряду с положительным, существуют и проблемы: пополнение предметно-развивающей среды групп, оснащение методического кабинета демонстрационным материалом, благоустройство участков.

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. В ДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном

совещании, заседаниях профкома. В прошедшем учебном году нет случаев травматизма среди детей и среди сотрудников.

Вывод: материально – техническое оснащение ДОО соответствует ФГОС на 75%. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду, обновить мебель в групповых комнатах, участки детского сада, оборудование для спортивного участка.

Приоритетные направления и задачи деятельности ДОО на 2021-2022 гг.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОО является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОО определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности. Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2021-2022 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОО мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОО, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;

- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.

- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:

- изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: оптимизация воспитательно-образовательного процесса на основе введения ФГОС дошкольного образования, обеспечивающего высокий уровень качества образования в современных условиях.

Задачи: 1. Воспитывать духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе культурно-исторических традиций родной страны, края, села через игровую деятельность и совершенствование и пополнение предметно-пространственной среды ДОУ;

2. Осуществлять комплексный подход в вопросах речевого развития дошкольников в различных видах деятельности, используя инновационные технологии;

3. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ посредством увеличения двигательной активности воспитанников во всех видах деятельности и отработки системы взаимодействия всех участников педпроцесса

2.ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1.Воспитывать духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе культурно- исторических традиций родной страны, края, села через игровую деятельность и совершенствование и пополнение предметно-пространственной среды ДОУ;
- 2.Осуществлять комплексный подход в вопросах речевого развития дошкольников в различных видах деятельности, используя инновационные технологии;
- 3.Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ посредством увеличения двигательной активности воспитанников во всех видах деятельности и отработки системы взаимодействия всех участников педпроцесса

3.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
1	<p>Педагогический №1: «Итоги летней оздоровительной работы».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Утверждение годового плана работы на 2021-2022учебный год -Обсуждение материалов краевой и районной августовской конференций -Утверждение программ, учебного плана, расписания ООД на учебный год. -Отчёт о летней оздоровительной работе. -Подведение итогов «Готовность групп к новому учебному году 	4 неделя августа	<p>Заведующий, М.Н. Гревцева Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю.</p>
2	<p>Педагогический совет - № 2 <i>«Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям края и села»</i> <i>Форма проведения: круглый стол</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ выполнения решения предыдущего педсовета 2.Актуальность темы 3. О региональном компоненте в процессе патриотического воспитания дошкольников. 4.Викторина «Эрудит» 5.Отчет воспитателей о работе групп по патриотическому воспитанию 6Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям края и села» 7. Решение педагогического совета 	4 неделя ноября	<p>Зам.зав. по ВР</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p>Зам.зав. по ВР</p>
	<p>Педагогический совет - № 3 <i>«Использование инновационных технологий в образовательной</i></p>	4 неделя февраля	

	<p><i>деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»</i> <i>Форма проведения –деловая игра</i> План проведения 1. «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста». 2. Аналитическая справка о результатах тематической проверки «Развитие речи дошкольников в условиях ДОУ» 3. Презентация игр по развитию речи - педагоги ДОУ. Практическая часть: 4. Деловая игра «Ромашка» 5. Разработка решений педсовета. Памятка «Требования к речи педагога»</p>		<p>Заведующий М.Н. Гревцева</p> <p>Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю.</p> <p>Педагоги ДОУ Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю.</p>
	<p>Педагогический совет - № 4 <i>«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста, посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами»:</i> 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Сообщение: «Детские спортивные игры, методика их проведения». 3. Круглый стол с элементами тренинга: «Игры с правилами, их роль в двигательной активности детей дошкольного возраста». 4. Итоги тематического контроля: «Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни».</p>	3 неделя апреля	<p>Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю</p> <p>Фоменко Л.В. Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю</p>
5.	<p>Педагогический совет - №5 <i>«Анализ результатов деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год. Готовность к летнему оздоровительному сезону. Стратегические направления развития ДОУ на 2021-2022 учебный год»:</i></p>	4 неделя мая	<p>Заведующий Зам.зав. по ВР Педагоги ДОУ</p>

	<p>1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета.</p> <p>2. Результативность работы ДОУ за учебный год.</p> <p>3. Результаты мониторинга образовательного процесса.</p> <p>4. Отчёты педагогов по самообразованию.</p> <p>5. Утверждение плана на летний оздоровительный период.</p> <p>6. Утверждение режима дня, сетки занятий на летний оздоровительный период.</p> <p>7. Обсуждение проекта годового плана на 2021-2022 учебный год.</p>		
3.2. КОНСУЛЬТАЦИИ			
1	«Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам формирования культуры здорового образа жизни»	Сентябрь	Волкова Н.М.
2	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа»	Октябрь	Медоева Н.В.
3	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования метода Синквейн	Ноябрь	Семенова Е.И.
4	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Декабрь	Медоева Н.В.
3.3. СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ			
1	«Проведение подвижных, спортивных игр и упражнений на открытом воздухе».	Октябрь	Медоева Н.В.
2	«Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи».	Ноябрь	Фоменко Л.В.
3.4. ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА			
1	«Роль подвижной игры в развитии движений ребенка».	Ноябрь	Волкова Н.М.
2	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем»	Октябрь	Фоменко Л.В.
3	«Современные инновационные	Февраль	Медоева Н.В.

	технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ		
3.5 МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ			
	Праздники		
1	«День знаний» сентябрь	Сентябрь	Воспитатели старшей и подготовительной гр.
2	«Приходи к нам в гости, Осень!»	Октябрь	Воспитатели
3	«День Матери»	Ноябрь	Воспитатели
4	«Сказочный Новый год»	Декабрь	Воспитатели
5	«А ну-ка, папы!»	Февраль	Воспитатели
6	«8 марта – день торжественный!»	Март	Воспитатели
7	«День Земли»	Апрель	Медоева Н.В. муз.рук Пальцева И.А.
8	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Зуева Н.А.
9	«День Победы» для детей старшего дошкольного возраста	май	Воспитатели: Медоева Н.В. Семенова Е.И. Зуева Н.А.
10	Выпускной бал в подготовительной группе	Май	Воспитатели: Медоева Н.В. Семенова Е.И.
3.6. Развлечения			
1	«Безопасность на дороге»	сентябрь	Зуева Н.А.
2	«Веселые старты»	ноябрь	Фоменко Л.В.
3	Театрализация сказки	январь	Павленко О.Я.
4	«Веселая Масленица»	февраль	Семенова Е.И.
5	«Весеннее развлечение»	март	Волкова Н.М.
6	«Мы помним-мы гордимся»	май	Медоева Н.В.
3.7. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА			
1	Открытый просмотр ОО «Речевое развитие» в старшей группе	октябрь	Зуева Н.А.
2	Открытый просмотр ОО «Речевое развитие» в подготовительной группе	октябрь	Медоева Н.В.
3	Открытый просмотр «Речевое развитие» в младшей группе	ноябрь	Волкова Н.М.
4	Открытый просмотр ОО «Речевое развитие» в средней группе	декабрь	Павленко О.Я.
5	Открытый просмотр ОД Развитие	январь	Семенова Е.И.

	речи в компенсирующей группе с использованием сенквейна»		
6	Открытый просмотр «Речевое развитие»	февраль	Учитель-логопед
7	Открытый просмотр ОО «Физическое развитие» в старшей группе с использованием здоровьесберегающих технологий»	Март-апрель	Воспитатели
3.8.СМОТРЫ, КОНКУРСЫ			
1	Смотр – конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	август	Воспитатели
2	Смотр – конкурс «Лучший центр физического развития»	ноябрь	Воспитатели
3	Дошкольный конкурс «Воспитатель года - 2021»	декабрь	Воспитатели
4	Смотр - конкурс патриотических уголков «Родина моя – Россия»	февраль	Воспитатели
5	Смотр - конкурс «Лучший игровой уголок в группе»	апрель	Воспитатели
3.9.ВЫСТАВКИ			
1	Выставка детских рисунков «Безопасная дорога!»	сентябрь	Воспитатели
2	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	октябрь	Воспитатели
3	Выставка детских рисунков «Пожарный доброволец»	ноябрь	Воспитатели Медоева Н.В.Зуева Н.А.
4	Выставка детских рисунков «Чародейка зима»	декабрь	Воспитатели
5	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	январь	Воспитатели
6	Выставка детских рисунков «Мой папа»	февраль	Воспитатели
7	Выставка детских рисунков: «Наши любимые мамочки»	март	Воспитател
8	Выставка детских рисунков «Космические дали»	апрель	Воспитатели старшей и подготовитель ных групп
9	Выставка детских рисунков «Вечная память героям!»	май	Воспитатели старшей и подготовитель ных групп

4.Работа с кадрами

4.1. Повышение квалификации педагогических кадров

Задача: создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.

Фамилия, имя, должность	Наименование курсов, количество часов,год прохождения	Последующий год прохождения
Колесникова Я.Ю., Зам.зав.по ВР	«Эффективные технологии работы руководителя организации» 72ч. 2018г.	2021г.
Зуева Н.А., воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 2018г.	2021г.
Волкова Н.М., воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 2018г.	2021г.
Фоменко Л.В., воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 2018г.	2021г.
Павленко О.Я., воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 2018г.	2021г.
Малахова Т.И. воспитатель	«Современные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 72ч. 2019г	2022г.
Семенова Е.И. воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО» 72ч. 2019г	2022г.
Корсукова Е.А. учитель-логопед	«Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушение речи» ,72ч. 2019г	2022г.
Медоева Н.В. воспитатель	«Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО», 72ч. 2019г.	2022г.
Гревцева М.Н. заведующий	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.2020г.	2023г.
Пальцева И.А. Музыкальный руководитель	«Развитие профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 36ч. 2020г	2023г.

4.2. Планирование работы по самообразованию педагогов

Задача: повысить педагогическую квалификацию воспитателей

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования
1	Павленко О.Я.	Воспитатель	«Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»
2	Зуева Н.А.	Воспитатель	«Воспитание патриотических чувств у дошкольников средствами игровой деятельности»
3	Медоева Н.В.	Воспитатель	«Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в оздоровлении дошкольников»
4	Фоменко Л.В.	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой»
5	Семенова Е.И.	Воспитатель	«Формирование связной речи у дошкольников с ОНР, посредством использования приемов мнемотехники и игровой технологии «Синквейн»
6	Волкова Н.М.	воспитатель	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и упражнений»
7	Корсукова Е.А.	учитель-логопед	«Логосказки как средство коррекции речи детей»
8	Пальцева И.А.	музрук	«Развитие чувства ритма у дошкольников»

4.3. Контрольно-аналитическая деятельность

Цель: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ, планирование деятельности администрации ДОУ на 2021 -2022 учебный год

План оперативного контроля на 2021-2022 учебный год

	Вопросы контроля/Месяц проведения	С О Н Д Я Ф М А М И И А												
		С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	
1.	Адаптационный период в группах младшего возраста	+	+	+										

2	Организация наблюдения в природе		+				+			+		+	
3	Организация и проведение игр(подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, дидактические)			+		+			+		+		
4	Проведение праздников, досугов, развлечений		+	+	+	+	+	+	+	+			
5	Организация и проведение ООД	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
6	Проверка планирования ВОР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Проверка соблюдения режима дня	+			+			+				+	
8	Проверка проведения прогулки		+				+			+	+	+	+
9	Проверка закаливающих мероприятий		+			+				+	+	+	+
10	Изучение дошкольниками ПДД			+				+					
11	Проверка проведения утренней гимнастики		+		+				+				
12	Проверка культурно-гигиенических навыков			+			+					+	
13	Контроль питания в группах		+		+			+					
14	Проверка игровых уголков	+				+		+					
15	Информация для родителей					+			+		+		
16	Режим проветривания				+		+	+		+			
17	Проверка наличия дидактических игр по возрасту				+				+		+	+	+

План тематического контроля в ДОУ на 2021-2022г.

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1	«Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям своего родного края, села»	Ноябрь	Зам.зав.по ВР
2	«Развитие речи дошкольников в условиях ФГОС ДО»	Февраль	Зам.зав.по ВР
3	«Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе»	Апрель	Зам.зав.по ВР

Фронтальный контроль на 2021-2022уч.г.

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1	«Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»	Март	Зам.зав.по ВР

5.Медико-педагогические совещания

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Медико-педагогическое совещание №1: «Взаимодействие детского сада и семьи»	26.10.2020г	Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю.

	<p>в период адаптации ребёнка в условиях ДОУ».</p> <p>1. Документация педагогов групп младшего дошкольного возраста. Заполнение адаптационной карты, динамика нервно-психического развития.</p> <p>2. Выступление: «Физическое развитие детей и состояние здоровья. Особенности адаптации детей к ДОУ».</p> <p>3. Консультация «Игры в адаптационный период».</p> <p>4. Консультация «Музыкальные формы и методы общения с детьми в период адаптации».</p>		<p>Фоменко Л.В.</p> <p>Волкова Н.М.</p> <p>Пальцева И.А.</p>
2	<p>Медико-педагогическое совещание №2: «Система оздоровления в группе раннего возраста».</p> <p>1. Консультация «Организация здоровьесберегающего пространства в группе раннего возраста».</p> <p>3. Консультация «Особенности организации питания и педагогическое руководство приемом пищи в младшем дошкольном возрасте».</p> <p>4. Результаты анкетирования родителей «Как прошла адаптация вашего ребенка?».</p>	25.01.2022г	<p>Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю.</p> <p>Волкова Н.М.</p> <p>Гематудинова Э.И.</p> <p>Волкова Н.М.</p>
	<p>Медико-педагогическое совещание №3: «ППРС и познавательное развитие детей раннего возраста».</p> <p>1. Выступление: «Характеристика нервно-психологического развития детей младшего возраста».</p> <p>2. Консультация: «Предметно-пространственная развивающая среда - безопасная среда для ребенка раннего возраста».</p> <p>3. Консультация: «Экспериментирование - формирование интеллектуальной сферы детей раннего возраста».</p>	22.03.2022г.	<p>Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю.</p> <p>Волкова Н.М.</p> <p>Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю.</p> <p>Волкова Н.М.</p> <p>Гематудинова Э.И.</p> <p>Волкова Н.М.</p>
	<p>Медико-педагогическое совещание №4: «Результативность воспитательно-</p>	17.05.2022г.	<p>Зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю.</p>

<p>образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста».</p> <p>1. Выступление: «Динамика нервно-психического развития детей младшего возраста».</p> <p>2. Выступление: «Анализ заболеваемости и физического развития детей за год. Эффективность проведения оздоровительных процедур, закаливающихся мероприятий»</p> <p>3. Консультация: «Закаливание и оздоровление детей в летний оздоровительный период».</p>		<p>Волкова Н.М. Гематудинова Э.И. Волкова Н.М.</p>
--	--	--

6. Взаимодействие детского сада с семьей

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	сентябрь-октябрь	воспитатели
2	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	октябрь	воспитатели
3	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	в течение года	заведующий
4	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	апрель май	Зам.зав. по ВР воспитатели
5	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	в течение года	воспитатели
6	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах «Наши успехи»	еженедельно	воспитатели
7	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	еженедельно	воспитатели специалисты
8	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ	декабрь	Зам.зав. по ВР воспитатели
9	Работа консультационного пункта для родителей (по запросу)	в течение года	воспитатели специалисты

Проведение родительских собраний

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1-я мл.гр.			
1	«Возрастные особенности развития детей раннего возраста»	сентябрь	Волкова Н.М.
2	«Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста»	декабрь	
3	«Чему мы научились за год»	май	
2	«Воспитываем маленьких патриотов»	декабрь	
3	«Скоро лето!»	май	
Младше-средняя группа			
1	«Валеологическое воспитание детей в детском саду и в семье»	сентябрь	Павленко О.Я.
2	«Воспитываем маленьких патриотов»	декабрь	
3	«Вот чему мы научились»	май	
Старшая группа			
1	«Старший дошкольный возраст, какой он?»	сентябрь	Зуева Н.А.
2	«Эстетическое воспитание детей в семье»	декабрь	
3	«Растем играя»	май	
Подготовительная к школе группа			
1	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Что такое готовность к школе»	сентябрь	Медоева Н.В.
2	«Здоровьесбережение в семье и в ДОУ»	декабрь	
3	«Ребенок на пороге школы»	май	
Компенсирующая гр.			
1	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.	сентябрь	Семенова Е.И. Корсукова Е.А.
2	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада»	декабрь	
3	«Ребенок на пороге школы»	май	

7. План совместной деятельности с социумом

1	Библиотека: Организация экскурсий Проведение серий занятий по нравственно- патриотическому воспитанию. Акция «Добрые дела»	по плану работы сельской библиотеки	Библиотекарь
2	Дом Культуры: Участие в концертах и конкурсах. Выставка детских работ и рисунков.	по плану работы ДК	Директор ДК заведующий воспитатели
3	Пожарная часть, ГИБДД: Контроль за выполнением правил дорожного– движения. Контроль за выполнением правил пожарной безопасности. Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о ПДД с приглашением сотрудников ГИБДД.	по плану работы организаций	Заведующий, воспитатели
4	Детская поликлиника: Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. Медицинские осмотры детей участковыми педиатрами. Обследование детей узкими специалистами.	по плану работы поликлиники и медсестры ДОУ	Медсестра

8. Административно – хозяйственная работа

№ п/ п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, охрана жизни и здоровья детей по выполнению санитарных норм и правил	В течение года	Заведующий ответственный по охране труда зав.хозяйством
2	Систематический контроль поступления, учета и правильного расхода бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей	В течение года	Заведующий
3	Корректировка и утверждение в Управлении образования штатного расписания на начало учебного года	Сентябрь	Заведующий
4	Постоянный контроль за своевременной родительской платой, выполнением детодней; уровнем	В течение года	заведующий медсестра

	заболеваемости воспитанников и сотрудников		
5	Завоз песка в песочницы	Апрель	Зав. хозяйством
6	Озеленение территории, уход за зелеными растениями	Апрель - май	Зав. хозяйством
7	Сохранность хоз.инвентаря	В течение года	Заведующий хозяйством
8	Списание имущества, дез. средств, моющих средств	В течение года	Заведующий хозяйством

9. Профсоюзные собрания

Задача: создавать условия для коллективного решения вопросов управления ДООУ и организация образовательной деятельности

№ п/п	Темы	Сроки проведения	Ответственные
1	Отчетно- выборное профсоюзное собрание	сентябрь	Заведующий, профком
2	Гуманизация образования и гармоничное развитие личности	ноябрь	
3	О роли профкомов в современных условиях	февраль	
4	Эффективность деятельности ДООУ в 2021-2022 году	март	
5	Утверждение плана работы профсоюзной организации	май	

10. Административные совещания при заведующем

	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) 3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год.).	Сентябрь	Заведующий, М.Н. Гревцева
	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.	Октябрь	Заведующий, М.Н. Гревцева

	<p>3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения норм питания. 5. Подготовка к осенним праздникам. 6. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 7. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.</p>		
	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения норм питания. 5. Итоги инвентаризации в ДОУ.</p>	Ноябрь	Заведующий, М.Н. Гревцева
	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ выполнения норм питания за год. 5. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров; - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.</p>	Декабрь	Заведующий, М.Н. Гревцева
	<p>1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год. 4. Подготовка к собранию трудового коллектива. 5. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ</p>	Январь	Заведующий, М.Н. Гревцева
	<p>1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. Результаты углубленного медицинского осмотра,</p>	Февраль	Заведующий, М.Н. Гревцева

	<p>готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.</p> <p>4. Анализ выполнения норм питания.</p> <p>5. Взаимодействие ДООУ с социумом, с «неорганизованными» детьми поселения, с «неблагополучными» семьями</p>		
	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Анализ выполнения норм питания.</p> <p>5. Подготовка к празднику 8-е Марта.</p> <p>6. Проведение «Месячника безопасности».</p>	Март	Заведующий, М.Н. Гревцева
	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости за 1 квартал.</p> <p>4. Анализ выполнения норм питания.</p> <p>5. Организация субботника по благоустройству территории.</p> <p>6. Утверждение плана ремонтных работ в ДООУ.</p>	Апрель	Заведующий, М.Н. Гревцева
	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Подготовка выпуска детей в школу.</p> <p>4. Анализ заболеваемости.</p> <p>5. Анализ выполнения норм питания.</p> <p>6. О подготовке к ЛОР.</p> <p>7. Эффективность работы органов самоуправления в ДООУ.</p> <p>8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.</p>	Май	Заведующий, М.Н. Гревцева

11. Охрана труда и техника безопасности сотрудников

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Инструктаж по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Противопожарный инструктаж	Сентябрь, январь	Заведующий
2	Отчетно-перевыборное собрание.	Октябрь	Профсоюз

	Проведение дня дошкольного работника		
3	Инструктаж по санитарно-эпидемиологическому режиму	Ноябрь	Медсестра
4	Помощь и участие в организации и проведении праздников	В течение года	Музрук
5	Обсуждение роли младшего воспитателя в воспитании детей своей группы	Декабрь	Заведующий
6	Повторение правил Сан Пин. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия	Февраль	Медсестра
7	Рейд по ОТ и ТД детей и сотрудников	Апрель	Ответственный по ОТ
8	Консультация о соблюдении сан-эпид. режима в летне-оздоровительный период	Май	Медсестра

Приложение
к годовому плану работы
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйволана
на 2021-2022 учебный год

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревцева
Приказ № 1 от 01.09.2021

План работы по преемственности детского сада и школы на 2021-2022 учебный год

Цель: Совершенствование единого образовательного пространства.

Задачи: 1. Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.

2. Формировать у старших дошкольников основы умения учиться.

3. Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.

4. Создавать условия для успешной адаптации дошкольника к школьному обучению.

5. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья.

6. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия ДОУ и школы:

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;

- Развитие способностей ребёнка как способа самостоятельного решения поставленных задач;

- Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;

- Развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

№	Содержание, форма работы	Дата проведения	Ответственный
Организационная работа			
1	Создание предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностях	В течение года	Заведующий, За.зав. по ВР, педагоги
2	Осуществление единого подхода в обучении детей ЗОЖ: формирование гигиенических навыков, воспитание культуры поведения, соблюдение режима дня	В течение года	Педагоги

3	Своевременный медицинский осмотр детей	В течение года	Медсестра
Методическая работа			
1	День открытых дверей в школе (с целью знакомства со школой)	Октябрь	Зам.директора по УР МКОУ СОШ № 17 Заведующий ДОУ
Взаимопосещения			
2.1.	Посещение уроков в начальных классах воспитателями по программам соответствующих ФГОС Посещение открытых занятий в ДОУ учителями, с целью изучения форм организации воспитанников на занятиях в соответствии с ФГОС ДОО	По согласованию	Зам.директора по УР. Заведующий ДОУ
Работа с детьми			
1	Экскурсия в школу(посещение библиотеки, спортивного и актового зала, кабинета «Точки Роста»)	Октябрь	Педагоги ДОУ
2	Беседа о школе	Ноябрь В течение года	Педагоги ДОУ
3	Беседа о профессии учителя		
4	Чтение и рассказывание стихов о школе		
1	Изобразительная деятельность «Моя будущая школа»		
2	Выставка детских работ «Моя будущая школа»		
3	Сюжетно-ролевая игра «Я – школьник», «Школа»		
4	Дидактические и развивающие игры школьной тематики		
5	Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе.		
	Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель».		
	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками.	По плану школы	педагоги ДОУ, учителя начальных классов

	Посещение праздника «Прощание с букварем».		
	Выпуск детей в школу.	Май	педагоги
	Обследование детей подготовительной группы с целью изучения школьной зрелости	Апрель	педагог-психолог ДОУ воспитатель
Работа с родителями			
	Консультация «Психологическая готовность к школе». Правила для родителей	Октябрь	педагогоги педагог-психолог ДОУ, педагог-психолог МКОУ СОШ
	Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе». Выпуск брошюр «Леворукий ребенок».	Январь	Педагоги ДОУ педагог-психолог МКОУ СОШ
	Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	Педагоги ДОУ педагог-психолог МКОУ СОШ
	Родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа».	Март	педагоги ДОУ, заместитель директора по УВР МКОУ СОШ
	Анкетирование на тему: «Подготовка детей к школе», «Что должен знать и уметь первоклассник».	май	заведующий ДОУ, педагоги ДОУ

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревцева
Приказ № 1 от 01.09.2021г.

**План работы консультативного пункта
МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая на 2021-2022 уч.г.**

№	Наименование мероприятий	Дата Проведения	Ответственные
1	Планирование работы Консультативного пункта на 2020-2021 учебный год	Август-сентябрь 2021 г	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
2	Информирование общественности о работе Консультативного пункта: - на официальном сайте ДОУ; - привлечение СМИ. -составление рекламных буклетов	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВР
3	Экскурсия: «Мы рады видеть Вас!»	Сентябрь	Заведующий
4	Консультация: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»; «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний»	Октябрь	Воспитатель Павленко О.Я. воспитатель Зуева Н.А.
5	Семинар- практикум: «Роль взрослого в формировании личности и развития ребенка»; «Целевая прогулка – развиваем познавательный интерес»	Ноябрь	Воспитатель Семенова Е.И. воспитатель Фоменко Л.В.
6	Консультация: «Развитие конструктивных способностей у детей раннего возраста»; «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»	Декабрь	Воспитатель Волкова Н.М.
7	Консультация: «Организация праздников в семье»;	Январь	Музыкальный руководитель

	«Игры, развивающие музыкальное творчество детей»; «Азбука семейного счастья»		Пальцева И.А. воспитатель Зуева Н.А.
8	Мастер-класс: «Сенсорное развитие ребенка раннего возраста»; «Речевое развитие: чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»	Февраль	воспитатель Павленко О.Я. учитель-логопед Корсукова Е.А.
9	Консультация: «Питание – залог здорового образа жизни»; «В здоровом теле, здоровый дух»	Март	медсестра Гематудинова Э.И. воспитатель Медоева Н.В.
10	Круглый стол: «Кризис трех лет или как устанавливать запреты»; «Уроки общения»	Апрель	зам.зав. по ВР Колесникова Я.Ю. воспитатель Зуева Н.А.
11	Семинар-практикум: «Продуктивные способы воспитания: поощрения или наказания?»	Май	воспитатель Семенова Е.И.

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревцева
Приказ № 1 от 01.09.2021г.

**Годовой план заведующего по хозяйственной части МКДОУ ДС №20
«Буратино» с.Сухая Буйвола на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Проведение инструктажей по ТБ, ПБ и электробезопасности	по плану
2.	Контроль работы сторожей и дворника: проверка тетради сдачи и приема дежурства Проверка инструктажей	Ежедневно 1 раз в квартал
3	Контроль за состоянием здания, ограждения, сооружениями.	Ежедневно
4.	Подготовка к зимнему периоду (проверка окон, дверей).	Июль -сентябрь
5.	Подготовка пакета документов к зимнему отопительному сезону	Июль
6.	Учет и передача сведений по использованию воды,теплоэнергии, электроэнергии в коммунальные службы. Организация вывоза пищевых и бытовых отходов	Ежемесячно 1 раз в неделю
7.	Противопожарная безопасность: ведение журнала учета огнетушителей, проверка их состояния, проверка состояния пожарных кранов и рукавов. Контроль за соблюдением пожарных норм и правил	По плану ежедневно
8.	Проверка санитарного состояния групп и служебных помещений	2 раза в месяц
9.	Проверка электрооборудования во всех помещениях. Проведение измерительных работ.	1 раз в квартал по плану
10.	Обеспечение ДОУ хозяйственными предметами: моющими средствами и инвентарем.	1 раз в квартал

11.	Подготовка к ремонту помещений ДОУ. Косметический ремонт помещений.	Июнь-июль
12.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Май
13.	Подготовка оборудования к новому учебному году.	Июль-август
14.	Работа с документацией: ведение журналов инструктажей, боя посуды, журналов учета хозяйственных средств, составление отчетов по накопительной ведомости.	Постоянно
15.	Совещание при заведующем: итоги инвентаризации; готовность к летнему оздоровительному периоду;готовность к новому учебному году	Ноябрь май август

Рассмотрено:
на заседании педсовета
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
Приказ № 1от 01.09.2021г.
_____ М.Н.Гревцева

Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022уч.г.

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
1	<p>Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление графика работы; - составление циклограммы деятельности; - разработка планов (годового, перспективного); - отбор стимульного материала, оформление речевых карт; - составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения; - отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. 	Работа с документацией	Сентябрь
2	<p>Диагностический блок</p> <p><i>а) Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.</i></p> <p><i>б) Углублённое логопедическое обследование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1)выявление уровня развития общения; 2)исследование артикуляционной и мимической моторики; 3)исследование дыхания; 4)исследование голоса; 5)диагностика нарушений моторного 	<p>Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями</p> <p>Диагностика</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май</p>

	<p>развития;</p> <p>б) исследование грамматического строя речи;</p> <p>7) исследование фонетико - фонетической системы речи;</p> <p>8) исследование лексической стороны речи.</p> <p>Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей.</p>		
3	<p>Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи</p> <p>Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, обучению элементам грамоты.</p> <p>Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.</p> <p>Педагогический проект</p> <p>«Логосказки в коррекционной работе с детьми»</p> <p>Цель: коррекция и развитие речи дошкольников через использование логосказок.</p>	<p>Занятия (подгрупповые и индивидуальные)</p> <p>Проект</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Согласно перспективному тематическому плану</p> <p>Апрель</p>
4	<p>Блок профилактической и консультативной работы</p> <p>а) Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ:</p> <p>1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</p> <p>2. Консультации по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, развитию артикуляционной</p>	<p>Консультации, беседы</p> <p>Консультации</p>	<p>В течение учебного года</p>

<p>моторики, лексико-грамматических представлений у детей, по обогащению словарного запаса у детей с ОНР, по развитию внимания и памяти, по различным игровым приемам развития речи и роли театрализованной деятельности для развития связной речи детей.</p> <p>3. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.</p> <p>4. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.</p> <p>5. Проведение мастер-классов и круглых столов по развитию речи у детей дошкольного возраста:</p> <p>1) «Пропедевтика нарушений звукопроизношения в условиях ДОУ»</p> <p>2) «Логосказки в коррекционной работе с детьми»</p> <p>3) «Логопедическая радуга»</p> <p>б) <i>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</i></p> <p><i>Выступления на родительских собраниях.</i></p> <p><i>Первое родительское собрание.</i></p> <p>Цель: рассказать родителям о речевых нарушениях детей, познакомить родителей с программой коррекционного обучения.</p> <p>- рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции;</p> <p>- знакомство родителей с программой</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>Круглый стол</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Собрания</p>	<p>Каждую пятницу.</p> <p></p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>В течение учебного года.</p>
---	--	--

<p>коррекционного обучения;</p> <p>- рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий.</p> <p><i>Второе родительское собрание</i></p> <p>Цель: подвести итоги за 1 полугодие (кратко освещается динамика речевого развития детей, определяются последующие задачи и содержание занятий, требования к речи детей)</p> <p><i>Третье родительское собрание</i></p> <p>Цель: подвести итоги всей коррекционной работы за год, сделать анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению.</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Консультации по развитию мелкой моторики пальцев рук, правильного речевого дыхания, развития внимания и памяти, развития фонематического слуха, словаря, развития грамматического строя речи, связной речи, роли родителей в коррекционном процессе, рекомендации на летний период. <p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p> <p>в) Мастер-классы и семинары-практикумы для родителей.</p> <p>«Логопедические игры с мамой»</p>	<p>Консультации</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Каждую</p>
--	---------------------	--

	<p>Цель: оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических игр в домашних условиях нетрадиционными способами.</p> <p>«Учимся, играя» Цель: оказание практической помощи родителям в подборе речевого материала и игровых приемов при проведении домашних занятий по автоматизации звуков.</p>	<p>Мастер-класс</p> <p>Семинар-практикум</p>	<p>неделю в пятницу.</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p>
5	<p>Блок методического обеспечения</p> <p><i>Пополнение учебно-методического комплекса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей; <p><i>Пополнение учебно-дидактического комплекса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. <p>Участие в МО учителей-логопедов.</p>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
6	<p>Блок повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям; 		<p>В течение года</p>

<ul style="list-style-type: none">- изучение требований государственного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ;- изучение новинок методической литературы и специальных журналов ;- изучение материалов городского методического кабинета, методического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.-изучение литературы, создание наглядных пособий, проведение мастер-класса и защита проекта по теме самообразования: «Логосказки в коррекционной работе с детьми»		
--	--	--

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревцева
Приказ № 1 от 01.09.2021г.

**Годовой план медицинской работы старшей медсестры МКДОУ ДС №20
«Буратино» с.Сухая Буйвола на 2021-2022 учебный год**

Наименование мероприятий, содержание работы	Дата выполнения	Ответственные
Организационные мероприятия		
1. Сверка списков детей, зачисленных в дошкольное учреждение	По плану	ст. Медсестра
2. Оформление отчетной медицинской документации, журналов, отвечающих установленным требованиям	Ежемесячно и ежедневно	ст. медсестра
3. Анализ здоровья вновь поступивших детей	По мере поступления	ст. медсестра
4. Планирование и составление следующих документов а) Годовой план проф.прививок детям и сотрудникам; б) Перечень и периодичность мед.обследований и профессиональной гигиенической подготовки сотрудников	В течение года Январь 1 раз в год	ст. медсестра
5. Направление отчетной документации	Январь и ежемесячно	ст. медсестра
6. Выписка средств, необходимых для работы медицинского кабинета (медикаментов, пер.материала, препаратов для оказания экстренной помощи)	По-необходимост и	ст. медсестра
Лечебно-профилактическая работа		
1. Осуществление приема воспитанников ясельных групп	Ежедневно	ст. медсестра воспитатели
2. Профилактика травматизма	В течение года	ст. медсестра воспитатели
3 Осмотр детей на педикулез, чесотку и другие кожные заболевания	1 раз в 10 дней	ст. медсестра
4. Проведение антропометрии	1 раз в год	ст. медсестра

5. Проведение плановых проф. осмотров воспитанников, привлеченными специалистами РП	1 раз в год	детский врач, ст. медсестра
а) лабораторные исследования крови и мочи, исследование кала на я/гл, соскоб на э/б	1 раз в год	специалисты ст. медсестра
6. Проведение осмотра детей для группы ЧБД	Сентябрь-октябрь	ст.медсестра
7. Организация прививочной работы	По-плану	ст. медсестра
8. Организация туберкулино-диагностики, с выявлением детей группы риска на направление на обследование в противо-туберк. диспансер	По-плану апрель-май.	ст. медсестра
9. Осуществление контроля соблюдения режимных моментов	Постоянно	ст. медсестра
а) учебной нагрузки	Систематически	ст. медсестра заместитель заведующего по ВР
б) продолжительности прогулок	Постоянно	ст. медсестра воспитатели
в) организации питания	Ежедневно	ст. медсестра
объем порций		
калорийность		
вкусовые качества		
10. Оздоровление детей в условиях ДОУ	Ежедневно	ст. медсестра воспитатели
а) Витаминотерапия	Ежедневно	ст. медсестра
б) Закаливающие процедуры	Ежедневно	ст. медсестра воспитатели
в) Дыхательная ритмическая гимнастика	Ежедневно	ст. медсестра
г) Точечный массаж		
д) Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступивших детей, после пропусков по болезни, отпуска	В течение года	ст. медсестра воспитатели
11. Осуществление амбулаторного приема детей в течение рабочего дня	Ежедневно	ст. медсестра
12. Диспансеризация детей по возрастам	В течении года.	ст. медсестра
Противоэпидемическая работа		
Профилактика инфекционных заболеваний	В течении года.	ст. медсестра
Дезинфекция помещений ДОУ	По плану	ст. медсестра

Контроль организации питания	Ежедневно	ст. медсестра
Организация иммунизации	По плану	ст. медсестра
Проведение карантинных мероприятий, в связи с заболеваниями	По мере необходимости	ст. медсестра
Профилактика туберкулеза	В течение года	ст. медсестра
Профилактика кишечных инфекций	В течение года	ст. медсестра
Профилактика педикулеза	В течение года	ст. медсестра
Профилактика гельминтозов	В течение года	ст. медсестра
Контроль состояния здоровья сотрудников и работников пищеблока	Ежедневно	ст. медсестра
Контроль за физическим воспитанием детей		
Распределение детей по физическим группам, в соответствии с данными проф.осмотров	Сентябрь-октябрь	ст. медсестра, воспитатели
Утренняя зарядка	Ежедневно	ст. медсестра воспитатели
Занятия физической культуре	1 раз в неделю	ст. медсестра воспитатели
Контроль санитарно - гигиенического состояния помещений и участка	Постоянно	ст. медсестра воспитатели
Контроль санитарно - гигиенического состояния спортивно - физкультурного оборудования и инвентаря, состояние одежды и обуви детей	Постоянно	ст. медсестра воспитатели
Контроль осуществления закаливания	Постоянно	ст. медсестра воспитатели
Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма	В течение года	ст. медсестра воспитатели
Санитарно–просветительская работа		
Организация лекций, бесед с персоналом ДООУ, воспитанниками и их родителями	В течение года	ст. медсестра
Тематика лекций для работников пищеблока	В течение года	ст. медсестра
Профилактика кишечной инфекции	В течение года	ст. медсестра
Личная гигиена сотрудников пищеблока	Постоянно	ст. медсестра

Организация работы пищеблока при карантине	По необходим.	ст. медсестра
Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде	Постоянно	ст. медсестра
Профилактика пищевых отравлений	В течение года	ст. медсестра
Тематика лекций для технического персонала		
Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций	В течение года	ст. медсестра
б) Соблюдение дез.режима	По необходим.	ст. медсестра
Личная гигиена персонала	В течение года	ст. медсестра
Выполнение питьевого режима и режима питания	В течение года	ст. медсестра
Тематика лекций для родителей		
Гигиена дошкольника	В течение года	ст. медсестра
Профилактика простудных заболеваний	В течение года	ст. медсестра
Питание ребенка дома и в саду	В течение года	ст. медсестра
Закаливание ребенка дома и в саду	В течение года	ст. медсестра
Профилактика сколиоза и плоскостопия в домашних условиях	В течение года	ст. медсестра
Особенности поведения ребенка в период адаптации к ДОУ	В течение года	ст. медсестра
Прививка- болезням надежный щит	В течение года	ст. медсестра
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	ст. медсестра
Рекомендации для родителей в уголках здоровья	В течение года	ст. медсестра
Участие в родительских собраниях	По плану	ст. медсестра
Тематика лекций для детей		
Мы за здоровый образ жизни	В течение года	ст. медсестра
Учимся правильно питаться	В течение года	ст. медсестра
Личная гигиена дошкольника	В течение года	ст. медсестра

Я прививок не боюсь, если надо уколюсь	В течение года	ст. медсестра
Учимся правильно чистить зубы	В течение года	ст. медсестра
Тематика лекций для педагогического коллектива		
Профилактика травматизма	В течение года	ст. медсестра
Первая помощь при ушибах, носовых кровотечениях, укусе насекомых	В течение года	ст. медсестра
Воздушно-тепловой режим	В течение года	ст. медсестра
Профилактика плоскостопия и сколиоза	В течение года	ст. медсестра
Отчет о результатах диспансеризации и заболеваемости детей	В течение года	ст. медсестра
Комплексный подход для формирования основ культуры здоровья детей в условиях детского сада	В течение года	ст. медсестра
Повышение квалификации		
Прохождение циклов специализаций, профессиональной переподготовки	По плану	ст. медсестра
Посещение лекций, семинаров, инструктажей	В течение года	ст. медсестра
Изучение нормативных документов	В течение года	ст. медсестра
Использование справочно-методической литературы: профессиональных журналов	В течение года	ст. медсестра
Административно-хозяйственная работа		
Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала	В течение года	ст. медсестра
Рейд по проверке санитарного состояния групп, пищеблока	В течение года	ст. медсестра
Повторяем правила СанПиН	В течение года	ст. медсестра
Организация медицинской работы		
Анализ заболеваемости, посещаемости, состояние физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ	В течение года	ст. медсестра
Организация и проведение вакцинации детей и работников	В течение года	ст. медсестра
Оказание 1 медицинской помощи при возникновении несчастных случаев	В течение года	ст. медсестра
Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	В течение года	ст. медсестра
Динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей	В течение года	ст. медсестра

Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваниях среди детей и работников ДОУ, в течение 2-х часов после установленного диагноза	По мере необходимости	ст. медсестра
--	-----------------------	---------------

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревцева
Приказ № 1 от 01.09.2021г.

Годовой план музыкального руководителя МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола на 2021-2022 уч.г.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. Приобщать ребенка к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус дошкольника.
2. Воспитывать у детей сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, народной и современной музыке.
3. Развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на музыку, ее характер и настроение на музыкальный образ, доступный ребенку.
4. Развивать у детей художественное восприятие музыки и движений, доступных для игр, танцевальных хороводов, детского народного и современного репертуара; формировать опыт ценностной ориентации к миру родного края; воспитывать любовь к малой родине.
5. Использовать элементы здоровьесберегающих технологий во время НОД

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
№	Организационная работа	Сроки выполнения
1.	Подбор и использование музыкально – дидактического материала для музыкальных занятий	Поквартально
2.	Подбор и пополнение пособий для музыкальных занятий	Поквартально
3.	Пополнение атрибутов к праздникам и развлечениям	В течение года
4.	Подбор и пополнение методической литературы для работы с детьми по музыкальному воспитанию	В течение года
5.	Обновление материала в папке – передвижке.	Поквартально
6.	Пополнение и обновление музыкальных уголков	В течение года

7.	Оформлять музыкальный зал к проведению праздников и развлечений	В течение года
8.	Проводить репетиции с ведущими и исполнителями ролей праздничных утренников.	В течение года
9.	Проводить работу по разучиванию детского музыкального репертуара	В течение года
10.	Привлечь воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций	В течение года
11.	Проводить обсуждение сценариев детских утренников согласно плана.	В течение года
Учебно – педагогическая работа.		
1.	Обследования музыкального развития ребенка на начало года	01.09.21г.-15.09.21г.
2.	Проведение диагностики музыкального развития детей во всех группах	Сентябрь. Май.
3.	Проведение групповых и подгрупповых занятий во всех возрастных группах	В течение года ежедневно
4.	Проведение индивидуальных занятий с детьми во всех возрастных группах.	В течение года ежедневно.
5.	Проведение музыкальных развлечений и досугов во всех возрастных группах.	Еженедельно 1 раз в месяц
6.	Проведение индивидуальных занятий по разучиванию музыкальных номеров к праздникам и развлечениям.	В течение года ежедневно.

План работы по месяцам

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с воспитателями
Сентябрь	1 сентября - День знаний. «Примите наши поздравления» - концерт ко дню воспитателя	Консультация «Музыкальное воспитание детей в семье».	Консультация по проведению праздников
Октябрь	«Старость надо уважать» - выступление в ДК (подготовительная группа) «Осень, осень золотая» - осенние праздники во всех группах	Проводить индивидуальные консультации по запросам родителей в течение года	Консультации по проведению праздников.

Ноябрь	«Осенний букет для мамы» - праздник ко дню матери (старшие группы) Выступление в ДК ко Дню Матери (подготовительная группа)	Привлекать родителей к проведению мероприятий детского сада в течение года Консультация «Как знакомить детей с музыкой?»	Консультации по проведению праздников.
Декабрь	Новогодние утренники во всех группах «Новогодний калейдоскоп»	Консультации по проведению домашних праздников - советы, рекомендации.	Консультации по проведению праздников
Январь	«Зимние забавы» «Весело встречаем Святки»		Консультации по проведению праздников
Февраль	«Широкая Масленица!» Русские богатыри! Выступление в ДК на концерте, посвященном Дню Защитника отечества.	Консультация «Рекомендации по слушанию детей дома».	Консультации по проведению праздников.
Март	«Мамочка любимая, я тебя люблю» - праздники во всех возрастных группах. Выступление в ДК к женскому дню 8 марта. Фольклорный праздник «Сороки»	Привлекать родителей к проведению мероприятий	Консультации по проведению праздников. Привлечение воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций в течение года
Апрель	День смеха - «Вместе весело	Консультация «Мы танцуем и	Консультации по проведению

	<p>смеяться»</p> <p>«День Земли»-экологический праздник</p>	<p>поем вместе весело живем»</p>	<p>праздников.</p>
<p>Май</p>	<p>«Нам дороги эти позабыть нельзя» - мероприятия ко Дню Победы.</p> <p>«Выпускаем своих голубей» - выпускной утренник в подготовительной группе</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	<p>Консультации по проведению праздников.</p>

