

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

Рассмотрено:
на заседании
Совета Учреждения
МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
Протокол № 4 от 20.03.2020г.

Утверждено:
Заведующим МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревцева
приказ № 70 от 20.03.2020г.



Отчет
о результатах самообследования образовательной
деятельности
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола Петровского района
за 2019уч.г.

Содержание

I. Аналитическая часть	
1.1. Структура образовательной организации	3
1.2. Общая характеристика образовательного учреждения	7
1.3. Контингент воспитанников Учреждения	8
1.4. Анализ социального статуса семей воспитанников	9
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения ДООУ	10
1.6. Оценка качества методической работы в ДООУ	13
1.7. Оценка качества воспитательно-образовательного процесса ДООУ	17
1.8. Оценка качества физкультурно-оздоровительной деятельности	27
1.9. Оценка качества организации питания в ДООУ	30
1.10. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными объектами	30
1.11. Оценка качества обеспечения безопасности в ДООУ	31
1.12. Оценка качества материально-технической базы ДООУ	32
1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ДООУ	34
1.14. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ	34
1.15. Работа консультативного пункта ДООУ	38
II. Показатели деятельности МКДООУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола подлежащей самообследованию	40

I. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола Петровского района

Сокращенное наименование: МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

Организационно - правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес Учреждения: 356523, Ставропольский край, Петровский район, с. Сухая Буйвола, ул. Красная 19.

Фактический адрес: 356523, Ставропольский край, Петровский район, с. Сухая Буйвола, ул. Красная 19.

Учредитель: администрация Петровского городского округа СК

Заведующий: Гревцева Марина Николаевна

Заместитель заведующего по воспитательной работе: Колесникова Яна Юрьевна

Телефон: 8 (86547) 6-36-97

E-mail: burat.buratino20@yandex.ru

Официальный сайт: <http://suhaiadetsad.ucoz.site>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана

Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

№ 5282 от 23.11.2016г. Серия 26 Л 01 № 0001535

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г, № 273

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;

- Уставом ДОУ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а так же следующими нормативно-правовыми и - локальными документами:

- Договором между ДОУ и родителями.

- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

- Локальными актами.

- Штатным расписанием.

- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.

- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Учреждения является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 8 лет;
 - реализация программ дошкольного образования;
 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
 - интеллектуальное и личностное развитие;
 - развитие творческих способностей и интересов;
 - осуществление индивидуального подхода и забота об эмоциональном благополучии детей;
 - овладение основами культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- оказание дополнительных, в том числе платных, образовательных и оздоровительных услуг.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация образовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых;
- присмотр и уход за воспитанниками.

Учреждение является муниципальным бюджетным учреждением, которое осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет бюджета Петровского муниципального района Ставропольского края.

Режим деятельности ДООУ – пятидневная рабочая неделя, с 7:00 -17:30 ч. Управление МКДООУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества и общественности в самоуправлении, в нашем детском саду созданы следующие формы самоуправления:

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание (конференция) работников Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий ДО	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ДОУ; - организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления; - принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения; - устанавливает работникам Учреждения заработную плату в соответствии с Положением об оплате труда; - утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; - обеспечивает охрану жизни и здоровья детей и работников; - осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, способствует созданию благоприятных условий для формирования средств Учреждения за счет внебюджетных источников; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство. - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения
Общее собрание (конференция) работников	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки; - обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; - обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; -рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; -содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; -поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -утверждает Программу развития Учреждения; -определяет режим работы Учреждения, локальные акты Учреждения; -вносит предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; -прогнозирует развитие материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; -принимает и представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных средств; -определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования его имущества; -контролирует рациональное использование бюджетных средств; -принимает решения по созданию филиалов, открытию представительств Учреждения, участию в других организациях, реорганизации и ликвидации Учреждения; -организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; -рассматривает отчет по самообследованию Учреждения; -регулирует в Учреждении деятельность общественных организаций, разрешенных законом; -принимает решения по вопросам охраны Учреждения; -созывает Родительское собрание Учреждения; -принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Учреждения, которые не отнесены к компетенции руководителя Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; выбирает образовательные программы для использования в Учреждении; обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; -рассматривает вопросы повышения квалификации и

	<p>переподготовки кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; -принимает план работы Учреждения на учебный год; -принимает (согласовывает) локальные акты; -Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения; -выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки; -решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).
--	--

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана и функционирует структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.2. Общая характеристика образовательного учреждения.

Здание детского сада общей площадью 2137,5 м² – это современное типовое двухэтажное здание, проектная мощность которого 247 детей, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Медицинский блок оборудован, имеет изолятор, прививочную, санитарную комнату, кабинет медицинской сестры.

Территория детского сада благоустроена, имеется богатая коллекция лиственных деревьев, различные кустарники, цветочные клумбы.

Детский сад находится в сельской местности. Социальный статус семей, проживающих в данной местности разнообразный – служащие, работники бюджетной сферы, предприниматели, рабочие и безработные. Материальный уровень жителей столь же разнообразен – малообеспеченные, многодетные, семьи со средним и высоким достатком. Поэтому свою работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников.

В детском саду есть музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром «Караоке», телевизором, шумовыми музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями, имеется множество красочных детских костюмов для театрализованной деятельности и хореографии. В спортивном зале, где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика и мероприятия также имеются музыкальный центр, пособия для организации физкультурных занятий.

В ДОУ также имеются : методический кабинет, мини-музей «Русская горница», комната- ПДД, комната «Город мастеров», «Зимний сад», театральная студия.

В каждой групповой комнате создана современная развивающая среда, соответствующая санитарным нормам и федеральным государственным основным требованиям к построению развивающего пространства для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая среда сконструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подобран с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; организованы музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития дошкольников.

Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как совместную, так и индивидуальную деятельность.

Игровые участки на улице в достаточной степени оборудованы малыми архитектурными формами, игровыми конструкциями для различных видов деятельности. Педагоги совместно с родителями и детьми старшего дошкольного возраста изготовили и установили на игровых участках различные интересные композиции из бревен, покрышек колес и другого «бросового» материала, которые не только украшают игровые участки, но и служат для организации игровой и творческой деятельности детей во время прогулок.

1.3. Контингент воспитанников Учреждения

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Проектная мощность учреждения рассчитана на 12 групп, общей численностью на 247 мест. В Учреждении в 2019 учебном году воспитывались 108 детей в возрасте от 1,6 до 8 лет:

Сведения о количестве воспитанников по группам :

№ п/п	Группа	Кол-во групп	Кол-во детей в группах
1	Первая младшая группа «Котята»	1	13

2	Вторая младшая группа «Солнышко»	1	21
3	Средняя группа «Звездочки»	1	23
4	Старшая группа «Гномики»	1	20
5	Подготовительная группа «Радуга»	1	19
6	Компенсирующая группа «Капельки»(логопедическая)	1	12

Воспитанники по очередности рождаемости

первый ребенок	30
второй ребенок	43
третий ребенок	20
четвертый ребенок	9
пятый ребенок	6
шестой ребенок	-
седьмой ребенок	-

Комплектование Учреждения осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола, утвержденным Учредителем. Прием в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в Учреждение, определяется уставом Учреждения.

1.4. Анализ социального статуса семей воспитанников

Одним из основных направлений ДОО видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и представлении условий для развития ребенка. С целью предупреждения расхождения взглядов в вопросе воспитания детей в ДОО создан банк данных семей, дети которых посещают ДОО.

Ежегодно в ДОО проводится мониторинг состава семей Учреждения, выявление их психологического и материального благополучия. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, индивидуальные беседы. Особое внимание уделялось семьям группы риска: многодетным, неполным, малообеспеченным.

Информация о семьях воспитанников

Период	Кол-во детей в МБДОУ	Кол-во се-	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекаемая	Дети-сироты	Дети-инвалиды
--------	----------------------	------------	--------------	----------------	-------------------	-----------	-------------	---------------

		мей						
2019г	108	90	82	25	47	1	-	1

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях.

Материальный уровень столь же разнообразен – малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работу с родителями строилась с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников. С детьми из каждой категории семей был намечен план коррекционной и профилактической работы на год, который включал в себя:

- диагностическое направление (диагностика к школе, социального статуса ребёнка в группе, положения ребенка в семье, изучение формирования общения, коммуникативных навыков, познавательной сферы);
- коррекционную работу (коррекция познавательной сферы, работа с застенчивыми детьми, работа по коррекции социального статуса, коммуникативных способностей, социально-личностного развития);
- профилактическую работу (психогимнастика, консультации, профилактические занятия).

Большое внимание уделяется выявлению особенностей семейного воспитания и отношений между родителями и детьми, профилактике нарушений прав ребенка.

Поэтому свою работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников. Успешно проведены совместно с родителями:

Утренник «День матери», «Выставка детских поделок из природного материала», «Лучшее новогоднее украшение группы», «Праздник мам», «9 мая», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Новогодние утренники», « Масленица», «Выпускной бал», «День защиты детей» и другие мероприятия.

В проведённых мероприятиях многие родители приняли активное участие и результаты оказались довольно высокими.

Анализ анкет удовлетворённости родителей работой ДОУ составил – 89% родителей

Преодоление проблем взаимодействия, объединение усилий семьи и дошкольного учреждения в интересах личностного развития ребёнка, продолжает оставаться одной из перспектив работы педагогического коллектива МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение

позитивной динамике образовательных услуг и конкурентной способности ДООУ. Успешное решение основных задач ДООУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола в 2019 году работало 26 сотрудников, из них 11 педагогических работников.

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

Анализ педагогических кадров по категориям:

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	-	-
Первая категория	5	45,%
Прошли аттестацию на соответствие должности	3	27,2%
Без категории	-	-

Анализ педагогических кадров по образовательному цензу:

образование	Количество педагогов	%
педагогическое	11	100%
Высшее педагогическое	7	64%
Среднее специальное педагогическое	4	36,3%
Учатся в вузах	-	-

Анализ педагогического стажа работы педагогов ДООУ:

до 5 лет	%	от 5 до 10 лет	%	от 10 до 20 лет	%	от 20 и более	%
1	9	4	34	2	18,1	6	55

Анализ педагогических кадров по наличию наград, грамот Министерства образования РФ

Почетный работник общего образования РФ	0	0
Почетная грамота Думы СК	5	45,4%

Мы уделяем большое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышению уровня их профессионализма.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ:

Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ за прошлые годы показывает стабильно высокую положительную динамику прохождения подготовки и переподготовки педагогических кадров в ГБОУДПО, СКИРО ПК и ПРО и профессиональную переподготовку в ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж». Все педагоги занимались самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на РМО, открытые НОД, участие в конкурсах различного уровня, самоанализ, публикации в печатных изданиях, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

В 2019 году в нашем учреждении работали специалисты:

7 воспитателей;

1 музыкальный руководитель;

1 учитель-логопед;

старшая медсестра.

Система организации педагогического процесса предполагает максимально эффективное использование основных функций воспитания:

приобщение детей к ценностям гуманитарной культуры и на их основе воспитание духовности и нравственности;

социальную защиту и охрану детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, достоинства и прав человека;

оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении, полноценной самореализации в семье, окружающем социуме.

На данный момент сложилась определённая система управления педагогическим процессом, которая состоит из педагогического анализа, планирования, организации, руководства и контроля педагогического процесса.

Нами усовершенствовалась в практике система управления педагогическим процессом: привлечение лучших педагогов к управленческим функциям посредством делегирования им различных полномочий, что позволило мобильно совершенствовать методы и формы работы с кадрами, обновлять содержание учебно-воспитательного процесса, ставить перед собой цели, соответствующие прогрессивным психолого-педагогическим требованиям, условиям социальной действительности, запросам родителей.

Педагогами работа с детьми велась по следующим направлениям:

1. физическое развитие;
2. познавательное развитие;
3. социально-коммуникативное развитие;
4. речевое развитие;
5. художественно-эстетическое развитие средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства.

В МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола созданы определённые условия, способствующие реализации направлений развития детей:

Организована развивающая предметно-пространственная и эстетическая среда в группах, холлах, кабинетах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Внедрена в практику личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, основанная на индивидуально-дифференцированном подходе.

Организованы студии - «Изостудия», «Театральная студия», дающие детям возможность реализовать свои потребности в творчестве в зависимости от личностной направленности.

Об успешных результатах, проводимой образовательной и развивающей работы в дошкольном учреждении, свидетельствует участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

В 2019г педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

Анализ работы с кадрами показал, что по всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, районных методических объединениях для педагогов ДОУ.

В новом 2019-2020 учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов через участие в районных, всероссийских мероприятиях и конкурсах, мотивировать педагогов на освоение технологий выхода на интернет-ресурсы.

1.6. Оценка качества методической работы в ДОУ

Руководство методической работой в МКДОУ ДС № 20 «Буратино» осуществляет заместитель заведующего по ВР- Колесникова Я.Ю.

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом ДОУ, была проведена диагностика с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, стало понятно, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считается совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи методической работы ДОУ:

- актуализация потребностей воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а так же в практическом их использовании;
- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- обучение воспитателей рациональному планированию;
- внедрение новых формы работы с родителями.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого педагога. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Методическая работа проводилась согласно годовому плану ДОУ.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, круглые столы, семинары, мастер-классы, КВН, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу Учреждения.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в ДООУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, анализ инициативных и диагностических карт педагогов, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет ДООУ решает следующие задачи:

нормативно -организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства ДООУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);

дидактико-методическую (оказание помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);

информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации

литературы информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);

практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);

технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

В течение учебного года педагоги детского сада посещали городские методические объединения:

- учителей-логопедов, музыкальных работников, заместителей заведующего по методической и воспитательной работе, воспитателей;

- городские и методические семинары различной тематики для воспитателей;

- прошли профессиональную подготовку и переподготовку.

В прошедшем учебном году за педагогической деятельностью осуществлялся контроль различных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, зам. зав. по ВР, медицинской сестры, педагога-психолога были осуществлены:

- тематический контроль – в соответствии с годовыми задачами;

- оперативный контроль:

Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня;
-фронтальный контроль в подготовительной группе «Подготовка детей к школе».

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога. Организовывали методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении. В течение всего учебного года коллектив ДОО продолжал работу по реализации ФГОС ДО через:

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС. В ДОО создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ДОО.

Методическое сопровождение по реализации ФГОС. Осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОО. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Происходит постепенное комплектование методического кабинета ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС. Изучается опыт внедрения ФГОС ДО в других регионах.

Информационное обеспечение по реализации ФГОС в ДОО. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, официальный сайт ДОО (suhaiadetsad20.ucoz.site). Происходит ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОО в условиях ФГОС.

В настоящее время продолжается работа над обеспечением экономической, материально-технической и научно-методической базой, способствующей беспрепятственной реализации ФГОС ДО.

Учебно – методическое обеспечение соответствует реализуемым программам. МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть официальный сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки. На сайте ДОО имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 73 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, а большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Мониторинг информатизации МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

Наименование показателя	Количество
Количество воспитанников в ДОУ	108
Количество воспитателей в ДОУ	7
Общее количество групп в ДОУ	6
Количество кабинетов, подключенных к сети Интернет	3
Общее количество компьютеров в ДОУ	4
Количество ноутбуков (нетбуков) в ДОУ	1
Количество планшетных компьютеров в ДОУ	-
Количество интерактивных комплектов в ОУ (интерактивная доска + проектор)	-
Количество мультимедийных проекторов в ОУ (без учета проекторов, входящих в комплекты с интерактивными досками)	1
Количество оргтехники в ОУ (принтер, сканер, ксерокс, МФУ)	3
Количество педагогов ДОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения	11
Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ	-
Количество педагогов, пользователей Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	-
Количество пед.работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства	11
Приобретено компьютеров в 2017-2018г.	-
Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС)	-
Количество персональных компьютеров в составе ЛВС	-
Количество компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	4
Провайдер	1
Скорость Интернета 2015г.	512Мбит
Скорость Интернета 2016г.	512Мбит
Скорость Интернета 2017г.	512Мбит
Программа контент – фильтрации (наименование)	-
Кол-во компьютеров в ОО с установленной программой контент - фильтрации	-
Электронная почта	1
Сайт	1

1.7.Оценка качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие ребенка.

Программное обеспечение.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе комплексных, парциальных и дополнительных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой, Адаптированной образовательной программы, разработанными самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации образовательной программы 5 лет. Адаптированной программы – 2 года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Учебным планом, Сеткой занятий и Годовым планом работы.

Наименование
I.Образовательная область
Художественно-эстетическое
Речевое развитие
Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие
Физическое развитие
II.Реализуемые образовательные программы в ДОУ
<i>Федеральные:</i>
"От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: Мозаика-синтез», 2015г.
<i>Региональные:</i>
Парциальные «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой Санкт- Петербург , Детство пресс-2015г.
С.Н. Николаева «Юный эколог» /«Мозайка-Синтез»,1999г
О.Л.Князева Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста// «Детство- 2015г.
Н.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду» / «ТЦ Сфера», 2003г
<i>Авторские</i>
III.Новые технологии
Образовательные технологии методики
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»/ «ТЦ Сфера», 2006г

О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» /«ТЦ Сфера», 2006г
И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» «Мозаика- Синтез», 2010г
О. В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» «Мозаика-Синтез», 2010г
Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» / «Издательский дом Сфера образования», 2012г
Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду»/ «Мозаика-Синтез», 2010г
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» «Мозаика-Синтез», 2010г
Л.В.Куцакова.«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» «Мозаика-Синтез»,2010г
Р.М.Литвинова«Региональная культура -художники, писатели,композиторы»/ «Литера», 2010г
Л.В.Горохова «Уроки светофора»/ «Массинформ», 1995г
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»«Мозаика-Синтез», 2014г.
Л.Г.Миланович, Н.Ф. Сорокина «Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет / «Обруч», 2012
Г.В.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ «Учитель», 2000г.
V.Интенсивно-развивающие технологии
Технология использования игровых- методов
Развивающее обучение
Личностно-ориентированные технологии
Здоровьесберегающие технологии
Обучение в сотрудничестве
Гуманно-личностные
VI.Форма планирования
Календарное планирование
Перспективное планирование

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Качество подготовки обучающихся. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, диагностические занятия (по каждому разделу программы). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

**Результаты обследования уровня развития детей дошкольных групп
МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола
2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,6	87
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90
	Ознакомление с социальным миром	2,8	93
	Ознакомление с миром природы	2,8	93
результат		2,7	90
Речевое развитие	Развитие речи	2,7	90
	Подготовка к обучению грамоте	2,7	90
результат		2,7	90
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование+лепка+аппликация =ср.значение)	2,7	90
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90
	Музыкальная деятельность	2,5	83
результат		2,6	87
Физическое развитие	Физическая культура	2,6	87
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93
результат		2,8	93
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90
	Ребенок в семье и сообществе	2,8	93
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,8	93
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,8	93
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,8	93
результат		2,8	93
Итоговый результат		2,7	90

Результаты обследования уровня развития детей дошкольной группы «Котята» МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола за 2018 – 2019 учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат
-------------------------	-----------------------------------	-----------

		балл	%
	ФЭМП (сенсорное развитие)- (по желанию, можно включить просто в совместную деятельность)	2,5	83,3
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,5	83,3
	Ознакомление с предметным окружением	2,5	83,3
	Ознакомление с социальным миром	2,5	83,3
	Ознакомление с миром природы	2,5	83,3
результат		2,5	83,3
Речевое развитие	Развитие речи	2,4	80
результат		2,4	80
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность(рисование + лепка +аппликация =ср.значение)	2,5	83,3
	Конструктивно-модельная деятельность	2,6	83,3
	Музыкальная деятельность	2,5	83,3
результат		2,5	83,3
Физическое развитие	Физическая культура	2,5	83,3
	Формирование основ ЗОЖ	2,5	83,3
результат		2,5	83,3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,5	83,3
	Ребенок в семье и сообществе	2,5	83,3
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,6	86,7
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,5	83,3
результат		2,5	83,3
Итоговый результат		2,5	83,3

**Результаты обследования уровня развития детей компенсирующей группы «Капельки» МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1,8	60
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1,8	60
	Ознакомление с предметным окружением	1,8	60
	Ознакомление с социальным миром	2,0	66,6
	Ознакомление с миром природы	2,0	66,6
результат		1,8	60
Речевое развитие	Развитие речи	1,8	60

	Подготовка к обучению грамоте	2,3	76,6
результат		2,0	66,6
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность(рисование + лепка +аппликация =ср.значение)	2,0	66,6
	Конструктивно-модельная деятельность	2,2	73,3
	Музыкальная деятельность	2,4	80
результат		2,3	76,6
Физическое развитие	Физическая культура	2,3	76,6
	Формирование основ ЗОЖ	2,6	86,6
результат		2,5	83,3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,0	66,6
	Ребенок в семье и сообществе	2,0	66,6
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,6	86,6
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,5	83,3
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,5	83,3
результат		2,3	76,6
Итоговый результат		2,1	70,0

Вывод:

По итогам мониторинга можно отметить динамику усвоения программного материала, чему способствовал четко подобранный материал, использование игровых образов в деятельности, театрализация. Работа с детьми велась как в группах, так и индивидуально. В группах созданы «Музыкальные центры», «Речевые уголки», Уголок театрализации и уголки экспериментов.

В работе с детьми по театральной и физической деятельности был использован цикл ОД с использованием ИКТ и ТСО, традиционным и нетрадиционным оборудованием и новыми технологиями, опытно-экспериментальная деятельность.

Перспективы в работе по реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми в ДОУ по данным образовательным областям: продолжать использовать и внедрять в работу инновационной технологии, и методики обучения, активно вести совместную работу с родителями (законными представителями) воспитанников в данном направлении.

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп ДОУ на конец 2019 года

Цель:

- Выявить уровень сформированности школьной зрелости детей 6-7 лет
- Определить уровень развития деятельности, необходимый для успешного обучения письму, речи.

Задачи :

- выявить уровень развития зрительно-моторной координации;

- выявить уровень развития пространственных представлений;
- выявить уровень интеллектуальной готовности;
- изучение самооценки

Методы обследования:

экспресс- диагностика, наблюдение, беседы с детьми и педагогами

По результатам обследования получены следующие данные:

Количество обследованных детей- 23 чел

Уровень готовности к обучению в школе на конец 2019 года.

Количество обследованных детей- 19чел.

Средний балл готовности детей к школе-2,8-93%

Высокий уровень – 17 чел. (74 %).

Средний уровень - 4 чел.(17,3%)

Ниже среднего - нет

Низкий уровень –2 чел.(7%)

По результатам уровня готовности детей подготовительного возраста к школе, выявлено, что с высоким уровнем развития-17 человек, со средним – 4 человека, а с низким -2 чел.

Вывод: на конец 2019 учебного года педагогическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными.

Средний балл по подготовленности детей к школе на конец года составил 2,7, что соответствует высокому уровню развития (90%).

Подводя итог результатам готовности детей к обучению в школе, можно отметить, что динамика развития прослеживается по всем направлениям развития детей. Развитие всех познавательных процессов соответствует высокому уровню.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, у детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами.

Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Используют в своих рассказах авторские средства выразительности, слова и выражения в переносном значении. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.

Взаимодействие ДОО и МКОУ СОШ № 17 с. Сухая Буйвола.

В течение всего учебного года детский сад сотрудничал с МКОУ СОШ № 17 с. Сухая Буйвола. Учителя школы высоко оценивают уровень развития детей и подготовку их к обучению в школе. Данная работа была направлена на

обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Эффективными оказались формы работы:

- семинар – практикум для родителей «Готовим ребенка к школе», где рассматривался вопрос преемственности в воспитании сознательной дисциплины дошкольника и младшего школьника;
- круглый стол «Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с внедрением ФГОСДОО»
- обмен опытом по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы и ДОУ;
- взаимопосещения НОД и уроков- воспитателями и учителями;
- экскурсия детей в школу;
- родительское собрание «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе», участие учителей начальных классов в родительских собраниях;
- индивидуальные консультации по итогам мониторинга, «Практические советы родителям будущих первоклассников»;
- тест для родителей « Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»;
- тематическая выставка для родителей в группе «Что должен уметь первоклассник».

Организация социокультурной связи между ДОУ и МКОУ СОШ № 17 с. Сухая Буйвола позволило ДОУ использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, успешно решить многие образовательные, воспитательные задачи, тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Психологическая служба в ДОУ

Цели и задачи деятельности.

- 1.Охрана и укрепление психического здоровья детей ДОУ.
- 2.Психолого-педагогическая подготовка детей к школе.
- 3.Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям.
- 4.Работа с одарёнными и способными детьми ДОУ.
- 5.Развитие эмоционально- личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.

В течение всего учебного года психологическая служба ДОУ функционировала по следующим направлениям:

Адаптация детей к условиям детского сада.

- Диагностика детей на МППК.
- Диагностика детей на комплектацию логопедической группы.
- Индивидуальная диагностика по запросам родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающие мероприятия:

- 1.Коррекция познавательной сферы. Развитие мыслительных процессов, внимания, памяти, речи, восприятия, пространственных представлений.

2. Коррекция агрессивного поведения. Преодоление агрессивности. Развитие толерантности.
 3. Преодоление страхов и тревожности.
 4. Развитие коммуникативных способностей детей, эмпатии, толерантности.
 5. Преодоление застенчивости и нерешительности у детей старшего дошкольного возраста.
 6. Развитие эмоционально-личностной сферы детей.
 7. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Развитие познавательной сферы детей.
- Адекватной самооценки.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (рекомендации для родителей, консультации).

«Непослушание, как быть?»

«Развитие детей младшего возраста (эмоционально-волевая сфера)».

«Агрессивность. Снижение детской агрессивности. Игры и упражнения, направленные на снижение детской агрессивности».

«Психическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста».

«Психическое развитие ребёнка младшего и среднего возраста».

«Развитие познавательной сферы ребенка. Развитие всех психических процессов».

Работа с педагогами ДОО (рекомендации для педагогов):

«Детская агрессивность. Игры и упражнения направленные на снижение детской агрессивности».

«Развитие коммуникативных способностей детей».

«Развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка».

«Нарушение в сфере общения. Коррекционные игры и упражнения».

Результативность.

По результатам коррекционной работы было выявлено:

- у детей снизился уровень тревожности, страхов.
- снизилась агрессивность
- повысился уровень познавательной сферы.
- развились коммуникативные умения.
- повысился уровень подготовки к школе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми компенсирующей группы ДОО

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе с детьми логопедической группы ДОО, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.

Численность воспитанников в группе компенсирующей направленности - 12 человек.

Работа проводилась по следующим направлениям:
- организационно-диагностическая деятельность;

коррекционно-развивающая деятельность;
взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ;
работа с родителями (законными представителями воспитанников);
работа по повышению профессиональной квалификации

Организационно-диагностическая деятельность осуществлялась в следующем порядке:

1. Логопедическое обследование детей с целью поддержания ранее установленного речевого нарушения
2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности
3. Оформление необходимой документации
4. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого воспитанника в логогруппе, отражение его результатов в речевых картах)

Коррекционно-развивающая работа проводилась на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, результатом которых стало:

- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к ОД;
- Развитие подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционных навыков и умений посредством артикуляционной гимнастики;
- Развитие тонких движений пальцев рук, используя комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, игр и самомассажа кистей и пальцев рук;
- Уточнение, постановка и автоматизация согласных звуков и букв;
- Уточнение осознавать и различать фонемы, формирование артикуляционного уклада каждой фонемы, различие глухости-звонкости фонем;
- Расширение словарного запаса по лексическим темам;
- Развитие грамматического строя речи;
- Формирование связанной речи

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ осуществлялось по следующим направлениям:

Совместный анализ результатов обследования, планирование коррекционной работы с учетом результатов обследования с воспитателями, педагогом-психологом и музыкальным руководителем;

Научно- методическая помощь педагогическим работникам по вопросам логопедической коррекции

Консультация для воспитателей с элементами практикума «Приемы педагогической работы по воспитанию правильного произношения у детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Участие в педагогическом совете на тему «Формирование речевой деятельности детей с ОНР посредством мнемотехники»

Проводилась профилактическая и консультативная работа с родителями по следующим формам:

- Индивидуальные беседы с родителями, с целью налаживания контакта, уточнения характера речевого нарушения;
- Обучение основным приемам логопедической работы (ознакомление с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, самомассаж пальцев и кистей рук).
- Информационный стенд для родителей, отражающий основную коррекционную работу с детьми по темам « Как устроен речевой аппарат», «Артикуляционная гимнастика», «Развиваем фонематический слух. Зачем его развивать «Обратите внимание на внимание»и др.
- Буклеты для родителей: «Как наши пальцы помогают нам говорить» «Готов ли ребенок к школе» и др.
- Родительское собрание по теме «Подведение итогов работы логопедической группы ДОУ за 2018 учебный год»

**Результаты эффективности коррекционной работы с детьми
логопедической группы МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола за 2018 учебный год**

Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»					
	Развитие моторной сферы	Развитие орального праксиса	Развитие звукопроизношения	Развитие фонематического восприятия	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связанной речи
сентябрь 2018г	47%	77%	57%	43%	47%	47%
май 2019г	70%	83%	73%	67%	70%	57%

Уровень речевого развития у детей с ОНР на начало учебного года составил 53%, на конец года- 70%

Процент роста речевого развития у детей с ОНР на конец учебного года составил 17%

1.8. Оценка качества физкультурно-оздоровительной деятельности

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья воспитанников. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: спортивная площадка на улице, спортивные уголки в каждой возрастной группе. Реализация ОО «Физическое развитие» в ДОУ осуществлялось в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основной общеобразовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола Петровского района и на основе методических разработок Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-7 лет».

Целью данной работы является – создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а так же воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Первая годовая задача по физическому развитию и укреплению здоровья детей решалась в соответствии СанПиНом 2.4.1.3049 – 13, от 15.05.2013 г № 26, инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 14.05.2000 г «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В соответствии с этими документами была разработана сетка НОД с перерывами в 10 минут между образовательной деятельностью.

В течение всего учебного года в ДОУ использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения и пр.

Педагогами ДОУ применялись следующие формы работы: традиционные, нетрадиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные. В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Занятия НОД по физической культуре проводились воспитателями групп, согласно возрастному и индивидуальному физическому развитию детей и с учетом индивидуальных особенностей детей 3 раза в неделю.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года)

В течение учебного года, на высоком уровне велась работа по созданию условий образовательно-оздоровительного пространства, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению икреплению здоровья детей в ДОУ. Педагогами были созданы все условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня.

В течении всего учебного года, на достаточно высоком уровне велась работа в ДОУ, по созданию условий образовательно-оздоровительного пространства, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению икреплению здоровья детей в ДОУ.

Педагогический мониторинг по усвоению детьми ОО «Физическое развитие» (средний показатель по ДОУ)

Учебный год	Начало года	Конец года
2019	Первая младшая группа - 1,1- 3,6%	2,5-83,3%
	Вторая младшая группа - 1,9- 63%	2,9-97%
	Средняя группа -1,9-63,3%	2,7-90%
	Старшая группа- 1,9-63%	2,8-86,6%
	Подготовительная группа-2,5-83%	2,8-86,6%
	Логопедическая группа -1,7-56%	2,5-83,3%

Вывод: уровень освоение детьми раздела «физическая культура» с начала учебного года на конец года повысился, и остается стабильно высоким. Согласно данным диагностики происходит стабильный прирост физических качеств и умений у дошкольников.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников. Используя традиционные формы работы, мы старались использовать новые эффективные формы работы с родителями.

В течение года, по согласованию с медицинскими работниками, ведется мониторинг здоровья детей, результаты здоровья отражаются в адаптационных листах и паспортах здоровья. Гибкий режим ДОУ обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПин.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

	2017 г	2018 г	2019 г
средне списочный состав	129	101	108
пропуски на 1-го ребенка (дней)	17,6%	13,5%	12,7

Вывод: в 2019 году количество пропусков на 1 ребенка по болезни уменьшилось. Но все же необходимо продолжить проводить физкультурно - оздоровительную работу в системе, разнообразить формы просветительской работы с родителями по профилактике ОРВИ и гриппа, осуществлять более тесное взаимодействие по формированию навыков ЗОЖ.

Несмотря на достаточно хорошую результативность, образовательно-оздоровительной работы по образовательной области «Физическое развитие», необходимо вести работу по повышению физического потенциала дошкольников, так как по результатам анкетирования родителей

на тему «О здоровье всерьез», выявлено, что у 28 % опрошенных родителей уровень знаний и умений в области физической культуры и воспитания привычки к здоровому образу жизни, невысок. Они не понимают самой сущности здоровья, а средства выздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях, не уделяют соответствующего внимания значимости физкультурных занятий, двигательной активности детей в режиме дня.

Таким образом, исходя из вышесказанного, в 2020 учебном году необходимо продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в единстве семьи и детского сада, на основе совершенствования форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, так как работа в данном направлении не может ограничиваться одним годом работы, поэтому необходимо внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления и физического воспитания, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, продолжать уделять большое внимание приобщению дошкольников к ценностям ЗОЖ, улучшать условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка.

1.9. Оценка качества организации питания в ДОУ

Роль питания в детском возрасте очень велика. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом и развитием, формированием и становлением структуры многих органов и систем, совершенствованием их функций, развитием и усложнением высшей нервной деятельности. Все это требует поступления в организм достаточного количества белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

Рациональное питание является необходимым условием гармоничного роста, физического и нервно – психического развития детей, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. В ДОУ много внимания уделяется организации питания дошкольников. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, по возможности фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, их хранением - сроками реализации, за качеством приготовления пищи. На основании положения и требований СанПиНа разработано 10 дневное меню с учётом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнение натуральных норм и калорийности.

1.10. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы ДОУ поддерживаются связи с социальными институтами села, города, района, края (медицинскими, образовательными, культурными и общественными).

Наш детский сад является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды.

ДОУ осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Все педагоги ДОУ строят свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется. В течение 2019 года в своей деятельности ДОУ взаимодействовало с социокультурными объектами и учреждениями города:

- МКУ ЦР И ПСО Петровского городского округ Ставропольского края «Дошкольный кабинет» г.Светлоград
- СКИПКРО (кафедра дошкольного воспитания)
- Дошкольными учреждениями города
- МКОУ СОШ № 17 с. Сухая Буйвола
- Сельская библиотека
- Сельский музей
- Дом культуры
- ГИБДД Петровского района

1.11. Оценка качества обеспечения безопасности в ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). Создано нештатное спасательное формирование (Пожарная дружина). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются

внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонними лицам, на территории ведется круглосуточное дежурство.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режим в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

В течение всего учебного года в ДООУ были проведены:

- текущие инструктажи по ОТ и ТБ и охране жизни и здоровья детей;
- инструктажи по ТБ на кухне. Работа с приборами в прачечной;
- инструктаж по ТБ при проведении новогодних елок;
- инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимний период;
- инструктаж по профилактике гриппа в ДООУ в период эпидемиологического неблагополучия;
- инструктаж о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка;
- инструктаж по соблюдению ТБ, санитарно - эпидемиологического режима в летний период;

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности. Реализация плана мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола на 2018-2019 учебный год была выполнена полностью.

1.12. Оценка качества материально-технической базы ДООУ

ДООУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана материально–техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Состояние материально-технической базы детского сада удовлетворяет педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Материально-техническая база достаточно обеспеченная: имеются теле и видео аппаратура, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор. Имеются технические средства обучения. В каждой группе имеются телевизоры, видеоплееры, магнитофоны.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. По ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Поэтому мы стремимся в ДОО развивающую предметно-пространственную среду организовывать в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада благоустроена. Всё оборудование на территории и в здании покрашено яркими красками, находится в хорошем техническом состоянии. Игровые участки на территории оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: все участки оборудованы разнообразным и развивающим оборудованием, с помощью родителей.

Условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности в групповых комнатах создаются с учетом ФГОС ДО, принципа комплексирования и гибкого зонирования. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат организационно оформлена и приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная среда групповых комнат ДОО, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества), укомплектованы игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (ширмы, кукольно-игровые уголки, кукольная мебель, конструктор и т.д.

Размещение игрушек, оборудования, осуществляется с учетом познавательных интересов детей и их развитием. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как коллективную игру или вид деятельности, так и индивидуальную.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом социально – психологических особенностей детей, обеспечивая тем самым

оптимальный баланс в совместных и самостоятельных видах детской деятельности.

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

В подготовке к новому учебному году в группах ДООУ был сделан косметический ремонт, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования на участках, ремонт и покраска игровых участков, обновление оборудования цветников, газонов. В течение всего учебного года велось благоустройство территории учреждения - озеленение участков, обрезка кустарников, вырезка сухих веток на деревьях и кустарниках.

Материально – техническое база ДООУ соответствует ФГОС ДО на 70%.

Необходимо провести ремонт прогулочных беседок на детских участках, замена электропроводки здания, обновить оборудование на участках детского сада, оборудование для спортивного участка, приобретение спецодежды для сотрудников ДООУ. Частичное дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДООУ.

1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ДООУ

В детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования и Положение о системе оценки индивидуального развития детей. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87,5 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (федеральный, муниципальный, региональный)

1.14. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ

Весь учебный год педагогический коллектив активно работал в тесном контакте с семьями воспитанников. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада постоянно информировал родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включали родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

С родителями ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, что соответствует задачам взаимодействия детского сада с семьей, поставленным на учебный год

Задачи:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга и об актуальных задачах воспитания и обучения детей, и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае)
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Групповые родительские собрания - проводятся регулярно 3 раза в год в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка.

Педагоги используют традиционные формы (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели, КВН и т.д.), суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

Праздники и развлечения - проводятся при активном участии детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.

Индивидуальные консультации. Воспитатели и специалисты при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.

- *Выставки в ДОУ* стали традиционными. Педагоги в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

- *Выпуск тематических бюллетеней, информационных газет* для родителей – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов.

- *Стенды и уголки для родителей* - используются для просветительской работы с родителями. Они через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ.

В контексте годовых задач, в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Выставки работ выполненных в совместной деятельности с родителями и детьми.

Выставка рисунков «Как я провел лето!»;

Выставка рисунков и поделок «Осенние фантазии»;

Конкурс «Наши руки не для скуки! – пополняем ППРС»;

Выставка поделок (совместно с детьми и родителями) «Мастерская Дедушки Мороза»;

Выставка рисунков «нарисуй любимого героя из сказки» (нетрадиционная техника);

Выставка «оригинальная открытка папе»;

Выставка детских рисунков «Нет на свете мамы, лучше и добрей»;

Выставка поделок и рисунков на тему «Пожарная безопасность»;

Международный день птиц. Акция совместно с родителями «Кормушки для птиц»;

Выставка рисунков и поделок «Волшебный космос»;

Выставка детских рисунков «Вечная память героям»

Выставка детских рисунков «Моя семья»

Оформление праздничных газет и поздравлений.

Праздники, развлечения, совместные проекты:

День Матери. Концерт для мам - «Мама-любимая моя»!

День здоровья. Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров».

«Здравствуй, Новый год!»

«День защитника Отечества» -совместный проект– музыкально-спортивный праздник «Бравы ребята»

Совместный проект с родителями (законными представителями) воспитанников - «Широкая масленица»

«Международный женский день»

Всемирный «День здоровья»

Совместный проект «До свиданья, детский сад»!

С родителями в прошедшем учебном году было проведено комплексное анкетирование по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ «Выявление уровня удовлетворённости работой детского сада», «Определение уровня знаний о ЗОЖ и соблюдение его в семье»

Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители всех возрастных групп. Результат оценки таков: во всех возрастных группах ДОУ отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, сотворческие, педагоги являются для родителей партнерами, сотрудниками, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, 91 % родителей с удовольствием посещают родительские собрания, другие коллективные мероприятия.

Хотелось бы отметить педагогов Медоеву Надежду Викторовну, Зуеву Наталью Александровну, Волкову Наталью Михайловну, Семенову Елену Ивановну, которые умело строят общение с каждым родителем своих воспитанников. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах.

Родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях, рисуют, пишут стихи, готовят развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ, прогулочные участки к новому учебному году, активно участвуют в подготовке собраний, участвуют в тематических праздниках, во всероссийских детских конкурсах. 89 % родителей отметили хорошую организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми ДОУ, высокий профессиональный уровень сотрудников.

Анализируя работу с родительской общественностью за 2019 учебный год, можно сказать, что реализация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ за прошедший год соответствует запросам родителей. В течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества. Педагогический коллектив старался обеспечить безопасное пребывания детей в ДОУ, можно отметить высокий уровень обучения, воспитания и коррекции воспитанников. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми и т.д. Но несмотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне.

Следует отметить и проблемы, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми:

- недостаточность оборудования в группах ДОУ, для проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми;
- недостаточное развитие педагогической компетентности родителей в решение вопросов образования и охраны здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО;
- инертность сообщества родителей;
- недостаточный уровень образования у части родительского сообщества;
- недостаточность теоретических знаний и опыта применения инновационных технологий взаимодействия с родителями (законных представителей) воспитанников.

Поэтому необходимо в следующем учебном году продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ, продолжить работу по совершенствованию механизма здоровья сбережения в единстве семьи и детского сада, привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе ДООУ (посредством индивидуальных бесед, разных форм работы с родителями, официальный сайт ДООУ).

Основные формы работы с родителями

Родители (законные представители) «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» - говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Совместное плодотворное сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка – в этом мы видим залог успеха во взаимодействии ДООУ и семьи.

Вся работа нашего коллектива ведется на основе тесного контакта с родителями. Используем при этом разнообразные формы работы: родительские собрания, КВН, круглые столы, мастер-классы, консультации, наглядную пропаганду, анкетирование, изучение родительского мнения о работе детского сада, дни открытых дверей, проведение совместных проектов, праздников, дней здоровья, концертов, выставок, приглашение на занятия.

1.15.Работа консультативного пункта ДООУ

В 2019 учебном году консультативный пункт МКДООУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола посещало семьи, дети которых в возрасте от 1,6- 7 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Консультации-занятия проводилась 2 раза в месяц, график составлен с учетом пожеланий родителей.

Согласно годовому плану работа велась по трем направлениям:

- профилактическое,
- коррекционно-развивающее,
- диагностическое направление.

Проводились индивидуальные и групповые консультации для законных представителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт.

Встречи с родителями и детьми в консультативном пункте проводились в различных формах:

- тренинги;
- мастер-класс;
- дидактические игры;
- спортивный праздник и т.д.
- изготовление нестандартного оборудования для занятий физическими упражнениями своими руками- мастер-класс;
- индивидуальная работа по запросу родителей;
- анкетирование;
- «О детском травматизме. Опасности на дорогах» - беседа и др.

В 2019 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта ДОУ для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, используя при этом инновационные технологии, методики и формы работы.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года

Подводя итог за 2019 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОУ осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, в условиях реализации ФГОС ДО, что позволяет добиваться хороших результатов. В ДОУ сформировано единое образовательное пространство. Структура управления демократична.

Работает стабильный кадровый педагогический состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей –

участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.

Организационно-воспитательная работа, годовой план по реализации образовательной программы и реализация годовых задач МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола выполнены, с положительной динамикой.

Работу учреждения в целом, можно считать удовлетворительной

III. Показатели деятельности МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 л.	92 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	108чел./100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: речевые нарушения.	12 человек/11,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел./0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	108 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	108 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел./64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел./36,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./36,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	

	том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	5 чел./45,4%
1.8.3	СЗД	6 чел./55%
1.8.4	Б/к	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./9,09%
1.9.2	Свыше 30 лет	3чел./27,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/108

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола



М.Н. Гревцева

