

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревцева
Приказ № 1 от 02.09.2019г



Программа развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола
на 2019-2023 гг.

с. Сухая Буйвола

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА:	8
	1.1. Историческая справка	
	1.2. Общие сведения об учреждении	9
	1.3. Организация образовательного процесса.	14
	1.4. Текущее ресурсное обеспечение ДОУ	16
2	АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ:	18
	2.1. Анализ воспитательно – образовательной работы с детьми.	
	2.2. Анализ материально-технической базы	23
	2.3. Анализ взаимодействия с родителями.	25
	2.4. Внешние связи ДОУ.	25
	2.5. Анализ структуры управления МКДОУ	25
3	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	26
4	ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	28
	4.1. Проект 1. «Управление качеством образования»	30
	4.2. Проект 2. «Программное обеспечение, методики, технологии»	31
	4.3. Проект 3 «Информатизация дошкольного образования».	32
	4.4. Проект 4. «Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья».	34
	4.5. Проект 5. «Поддержка способных и одаренных детей».	35
	4.6. Проект 6. «Здоровье сберегающие технологии».	37
	4.7. Проект 7. «Безопасность образовательного процесса».	38
	4.8. Проект 8. Социальное партнерство	40
5	ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ	42
6	МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44
7	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	45
	Литература	
	Приложение	

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола на 2019 – 2024г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – МКДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки программы	Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы: Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка /от 15.09.1990 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН»2.4.3049-13) Федеральный закон от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений; «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года № ИР -535/07; Устав МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола
Руководитель Программы	Заведующий ДОУ Гревцева Марина Николаевна
Разработчики Программы	Заместитель заведующего по ВР, временный творческий коллектив, в состав которого вошли представители администрации, педагогов и узких специалистов ДОУ
Цели программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДОО посредством обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка (в том числе и с ОВЗ) в получении качественного дошкольного образования и гарантий высокого уровня развития качеств личности: нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических, инициативности, самостоятельности и ответственности, а так же формирования общей культуры и предпосылок учебной деятельности.
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС

	<p>дошкольного образования:</p> <p>обеспечение обновления развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДООУ.</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родительская общественность, социальные партнёры ДООУ.
Сроки реализации программы	2019-2023гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2019-2023 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2019-2020 уч.г.)</u></p> <p>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2020-2022 уч.г.)</u></p> <p>-апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2022-2023 уч.г.)</u></p> <p>-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);

	<ul style="list-style-type: none"> • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Соответствие образовательному заказу общества: функционирование ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. ❖ Внедрение системы оценки качества дошкольного образования. ❖ Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям. ❖ Функционирование системы охраны и укрепления здоровья детей на основе использования современных технологий. ❖ Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников. ❖ Обновлённая система социального партнёрства; ❖ Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ <p>Модернизированная материально-техническая база ДООУ</p>
Основные целевые индикаторы Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования; • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость семей воспитанников учреждения услугами, которые оказывает им ДООУ; • число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ; • финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам, • привлечение внебюджетных средств.
Система организации контроля	<p>Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ДООУ;</p> <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДООУ</p>
Осуществление контроля	<p>Административный контроль – заведующий ДООУ.</p> <p>Оперативный контроль – руководители подразделений: заместитель заведующего по ВР, заведующий хозяйством</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время опубликован «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», который преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Исходя из вышесказанного, подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; способных управлять своим поведением и планировать действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

I. Информационная справка об учреждении

1.1. Историческая справка

Здание детского сада общей площадью 2137,5 м² – это современное типовое двухэтажное здание, проектная мощность которого 247 детей, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Медицинский блок оборудован, имеет изолятор, прививочную, санитарную комнату, кабинет медицинской сестры.

Территория детского сада благоустроена, имеется богатая коллекция лиственных деревьев, различные кустарники, цветочные клумбы.

Детский сад находится в сельской местности. Социальный статус семей, проживающих в данной местности разнообразный – служащие, работники бюджетной сферы, предприниматели, рабочие и безработные. Материальный уровень жителей столь же разнообразен – малообеспеченные, многодетные, семьи со средним и высоким достатком. Поэтому свою работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников.

В детском саду есть музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром «Караоке», телевизором, шумовыми музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями, имеется множество красочных детских костюмов для театрализованной деятельности и хореографии. В спортивном зале, где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика и мероприятия также имеются музыкальный центр, пособия для организации физкультурных занятий.

В ДОУ также имеются : методический кабинет, мини-музей «Русская горница», комната- ПДД, комната «Город мастеров», «Зимний сад», театральная студия.

В каждой групповой комнате создана современная развивающая среда, соответствующая санитарным нормам и федеральным государственным основным требованиям к построению развивающего пространства для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая среда сконструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подобран с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; организованы музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития дошкольников.

Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как совместную, так и индивидуальную деятельность.

Игровые участки на улице в достаточной степени оборудованы малыми архитектурными формами, игровыми конструкциями для различных видов деятельности. Педагоги совместно с родителями и детьми старшего дошкольного возраста изготовили и установили на игровых участках различные интересные композиции из бревен, покрышек колес и другого «бросового» материала, которые не только украшают игровые участки, но и служат для организации игровой и творческой деятельности детей во время прогулок.

1.2. Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольного образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола Петровского района
Сокращенное наименование	МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола
Организационно - правовая форма	Муниципальное казенное учреждение.
Тип	Дошкольная образовательная организация.
Юридический адрес Учреждения	356523, Ставропольский край, Петровский район, Сухая Буйвола, ул. Красная 19.
Фактический адрес	356523, Ставропольский край, Петровский район, Сухая Буйвола, ул. Красная 19.
Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
Заведующий	Гревцева Марина Николаевна
Телефон	8 (86547) 6-36-97
E-mail	burat.buratino20@yandex.ru
Официальный сайт	htt://suhaiadetsad.ucoz.site
Режим работы ДОУ	5-дневная рабочая неделя с 7-00 до 17-30, с 10,5 - часовым пребыванием воспитанников.
Банковские реквизиты	ИНН 2617008123 ОГРН 1022600938470 КПП 261701001 ОКПО 45620253 ОКВЭД 85.11 ОКТМО 07646422101 БИК 040702001 р/с 40204810207020000008 л/с 03213D54830 УФК по Ставропольскому краю Банк отделение Ставрополь г. Ставрополь
Организационно-правовое обеспечение деятельности	-Лицензия на осуществление образовательной деятельности - Устав ДОУ - Свидетельство о государственной регистрации юридического лица; - Свидетельство о государственной регистрации в Единый государственный реестр юридических лиц; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического; - Свидетельство о государственной регистрации права. -

Структура управления:

- заведующий – Марина Николаевна Гревцева
- заместитель заведующего по воспитательной работе – Колесникова Яна Юрьевна

Органы государственно-общественного управления:

- Совет МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.
- Конференция Общее собрание трудового коллектива
- Профсоюзный комитет ДОУ

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКДОУ 10,5 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

№ п/п	Группа	Кол-во групп	Кол-во детей в группах
1	Первая младшая группа «Котята»	1	21
2	Вторая младшая группа «Солнышко»	1	23
3	Средняя группа «Звездочки»	1	22
4	Старшая группа «Гномики»	1	17
5	Подготовительная группа «Радуга»	1	16
6	Компенсирующая группа «Капельки»(логопедическая)	1	11

То есть, общее количество групп составляет – 6. Из них 1 группа компенсирующей направленности и в которую посещают дети с ОВЗ и 5 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование учреждения воспитанниками осуществляется отделом образования в соответствии с Порядком комплектования, определённым Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

В группу компенсирующей направленности дети попадают по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (Пк) с направлением от отдела образования администрации петровского городского округа. В ней осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития.

Учитывая специфику направленности групп, в организованную образовательную деятельность с детьми включается логопед и психолог.

Срок пребывания в ДОУ в общеобразовательных группах согласно ФЗ «Об образовании в РФ (ред. от 07.05.2013)»: от 29.12.2012 N 273-ФЗ – с момента поступления до выпуска в школу, в группах компенсирующей направленности – согласно заключения медико-педагогической комиссии. В детский сад принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего учреждением, а также направления (путевки), выданной Учредителем. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОУ строятся на договорной основе.

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы Развития количество педагогических работников 9 человек, из них:

Воспитателей- 7;

Узкие специалисты:

Учитель-логопед- 1;

Музыкальный руководитель- 1.

Анализ педагогических кадров по категориям:

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	-	-
Первая категория	5	56, %
Прошла аттестацию на соответствие должности	2	22,2%
Без категории	2	22,2%

Анализ педагогических кадров по образовательному цензу:

Образование	Количество педагогов	%
педагогическое	8	88,8%
Высшее педагогическое	5	64%
Среднее специальное	4	44,4%

Анализ педагогического стажа работы педагогов ДОУ:

до 2 лет	%	от 5 до 10 лет	%	от 10 до 20 лет	%	от 20 и более	%
1	11,1	2	22,2	2	22,2	4	44,4

Анализ педагогических кадров по наличию наград, грамот

Почетный работник общего образования РФ	0	0
Почетная грамота Думы СК	3	33,3%

Мы уделяем большое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышению уровня их профессионализма.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата прохождения КПК	Тема курсов	Кол-во часов	Дата последующего прохождения КПК
1	Гревцева Марина	04.02.2017г.	«Совершенствование системы управления	72ч.	2020г.

	Николаевна		дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС»		
2	Колесникова Яна Юрьевна	20.02.2018г.	«Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	72ч.	2021г.
3	Зуева Наталья Александровна	17.02.2018г.	«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.	2021г.
4	Медоева Надежда Викторовна	14.10.2015г.	«Деятельность педагогический работников ДОО в условиях ФГОС»	36ч.	2018г.
5	Семенова Елена Ивановна	21.10.2015г.	«Здоровьеориентированная деятельность воспитателя в условиях реализации требований ФГОС»	36ч.	2018г.
6	Фоменко Лариса Викторовна	30.06.2014г.	«ФГОС ДО как условие совершенствования качества образования в современном ДОУ»	78ч.	2018г.
7	Павленко Ольга Яковлевна	Апрель 2018г.	«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.	2018г.
8	Пальцева Ирина Анатольевна	27.05.2016г.	«Деятельность музыкального руководителя в условиях ФГОС»	72ч.	2019г.
9	Волкова Наталья Михайловна	25.05.2018г.	Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.	2021г.
10	Малахова Татьяна Ивановна	2015г.	«Здоровьеориентированная деятельность воспитателя в условиях реализации требований ФГОС ДО»	36ч.	2018г.
11	Корсукова Елена Алексеевна	-	-	-	2020г.

проблемный анализ

Проблемы:

Низкая активность педагогов в творческой деятельности.

Противоречия:

-Между необходимостью организации методической работы в ДООУ как целостной, основанной на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом и существующими сегодня не достаточно эффективными механизмами для выстраивания методической системы в ДООУ.

-Между необходимостью использования, внедрения новых педагогических технологий, их элементов в учебный процесс ДООУ для повышения эффективности, результативности, качества образования и отсутствием механизмов их внедрения.

-Между необходимостью включения коллектива ДООУ в инновационные процессы и отсутствием эффективных методов стимулирования педагогов для вовлечения их в инновации.

* низкая мотивация у педагогического коллектива;

* не ведется в системе работа по реализации тем по самообразованию;

* не используется передовой педагогический опыт, накопленный педагогами ДООУ,

Пути решения проблемы:

-Создание комфортных условий труда для привлечения специалистов с дошкольным образованием в ДООУ.

-Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов.

-Привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп.

-Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью.

-Привлекать педагогов ДООУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

Социальный паспорт семей воспитанников

Одним из основных направлений ДООУ видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и представлении условий для развития ребенка. С целью предупреждения расхождения взглядов в вопросе воспитания детей в ДООУ создан банк данных семей, дети которых посещают ДООУ.

Ежегодно в ДООУ проводится мониторинг состава семей Учреждения, выявление их психологического и материального благополучия. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, индивидуальные беседы. Особое внимание уделялось семьям группы риска: многодетным, неполным, малообеспеченным.

Период	Кол-во детей в ДООУ	Кол-во семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекаемая	Дети-сироты	Дети-инвалиды
2018г	110	91	78	29	44	1	-	1

Уровень образования родителей	Кол-во
среднее	57
среднее специальное	64
высшее	20

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Потребности учредителя и семей воспитанников

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей;
- подготовка воспитанников к обучению в школе;
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс;
- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

1.3. Организация образовательного процесса

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Целостность образовательного процесса в ДОО обеспечивается путем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (общее недоразвитие речи).

Тип	Программы
Комплексные	Федеральные: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. / М.: Мозаика-синтез», 2015г.
Коррекционные	Н.В.Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Парциальные	Н.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду» / ТЦ Сфера», 2003г; О.Л.Князева,Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / «Детство-Пресс,2009г»; Н.А.Рыжова «Наш дом- природа» / «Карпуз-Дидактика», 2005г; С.Н. Николаева «Юный эколог» / «Мозайка- Синтез»,1999г. Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» / «Владос»,2000г; Л.В.Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду» / «Издательский дом Сфере образования», 2012г; О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» /«ТЦ Сфера»,2006г;

	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» / М.: «Мозаика-Синтез», 2015г; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» / «Мозаика-Синтез», 2014.
Методические пособия, педагогические технологии	Л.Г. Миланович, Н.Ф. Сорокина «Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет» / «Обруч», 2012г; И.В. Чупаха «Здоровьесберегающие технологии в образовательном воспитательном процессе»; Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» / «Мозаика-Синтез», 2015г; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» / «Мозаика-Синтез», 2015г; Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» / «Просвещение», 2009г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» / «Мозаика-Синтез», 2010г; О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» / «Мозаика-Синтез», 2010г Т.С. Комарова. « Изобразительная деятельность в детском саду» / «Мозаика-Синтез», 2010г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности детей(3-7 лет)» / «Мозаика-Синтез», 2010г Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина. «Са-фи-дансе» «Танцевально-игровая гимнастика для детей» / «Мозаика-Синтез», 2013г Г.В. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / «Учитель», 2000г
Региональные	Р.М. Литвинова «Региональная культура -художники, писатели, композиторы» / «Литера», 2010г Т.Н. Таранова «Планета детства» / Ставрополь, 1998г Л.В. Горохова «Уроки светофора» / «Массинформ», 1995г Р.М. Литвинова «Мир в котором я живу» / «Литера», 2010г

Коррекционная работа .

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (общее недоразвитие речи), программой Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В ДОУ коррекционно-реабилитационный процесс осуществляется на основе тесного взаимодействия педагогических и медицинских специалистов.

Реализуются основные задачи:

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи и способов ориентации в познании окружающего мира;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к детям, в зависимости от сочетанного диагноза (речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы);
- модификация планов и программ, при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.

Отлаженная система лечебно-коррекционных мероприятий позволяет решать не только данную задачу, но и добиваться значительных результатов в улучшении здоровья.

Коррекционно-оздоровительная работа проводится в тесном взаимодействии всех специалистов ДООУ и родителей.

В целом динамика состояния здоровья воспитанников детского сада положительная.

Сохранение уровня позитивного здоровья детей за счет профилактических мероприятий обсуждается на тематических педсоветах.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

Все оздоровительные мероприятия, общеукрепляющие мероприятия, которые запланированы на учебный год, выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия способствуют выработке разумного отношения детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом лечебно-оздоровительная работа ведётся на достаточном уровне.

Вся работа проводится в соответствии с перспективно-методическим планом на основе обследования детей по индивидуальной карте развития ребенка.

Занятия проводятся как подгруппами по 4-6 человек, так и индивидуально.

В учреждении работают учитель-логопед и педагог-психолог. Их работа строится на задачах годового плана работы учреждения и тематического плана коррекционно-развивающих занятий. Форма организации занятий индивидуальная и подгрупповая, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю. В своей работе используют информационно-диагностические карты, составленные на каждого ребенка, а также индивидуальную карту развития ребёнка.

Положительная динамика речевого коррекционного статуса свидетельствует о том, что у детей к началу школьного обучения в достаточной мере развиты:

- фонематический слух, процесс произнесения звуков речи;
- сформированы лексико-грамматические компоненты языка;
- навыки связной речи;
- сформированы навыки звукового анализа и синтеза, необходимые для обучения.

Итоги мониторинга показали, что все дети справляются с программами. Дети подготовлены к школе на достаточно хорошем уровне

Резерв для планирования: в целях продолжения корректировки образовательной программы в соответствии уже с требованиями ФГОС ДО необходимо: отработать модель интеграции основных разделов коррекционной программы в процессе организации коррекционных занятий;

-отработать модель реализации раздела «Социально-бытовая ориентировка» в коррекционной работе, осуществляемой в совместной деятельности учителя-логопеда в режимных моментах, игровой и самостоятельной деятельности детей, в процессе проведения прогулки (формы организации коррекционной работы, планирование и т.д.);

1.4. Текущее ресурсное обеспечение детского сада.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга;

- Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, зимний сад, мини-музей «Русская-горница», комната ПДД, изостудия, картинная галерея, театральная студия, комната - «Город мастеров».

-

Медицинский блок:

- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор;
- Санитарная комната.

-

Хозяйственный блок:

- Пищеблок;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Прачечная;
- Склады;
- Подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория ДОО ограждена забором и озеленена. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 6 прогулочных участков. Игровые площадки оснащены беседками, песочницами, качелями.

Обеспечение безопасных условий в ДОО

За 2015-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников;
- В ДОО созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников; пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность; санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой:

- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны);
- автоматической пожарной сигнализацией;
- первичными средствами пожаротушения.
- Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утвержденного графика дежурства сотрудников ДОО.

В МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола разработан Паспорт безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния

рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации детей и персонала из здания ДОУ на случай возникновения ЧС (1 раз в квартал).

- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов с.Сухая Буйвола . Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;

- сбалансированное детское питание;

- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег;

- полоскание рта;

- хождение босиком (летом)

- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация блюд.

В итоге целенаправленной и системной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в течение трёх лет получены следующие результаты:

II. Анализ деятельности ДОУ

2.1. Анализ воспитательно – образовательной работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО. В качестве основной общеобразовательной программы для работы с воспитанниками определена примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 6 групп с 10,5 - часовым пребыванием. ДОУ реализует отечественную педагогическую систему, ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», федеральными

государственными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность во всех группах детского сада строится в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и др. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное развитие.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, коррекционных и просветительских услуг; о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Многие родители готовы получать дополнительные услуги в детском саду, и готовы их оплачивать, а сотрудники ДООУ - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Наш детский сад взаимодействует с МКОУ СОШ № 17, библиотекой, народным музеем, ДК, детской поликлиникой.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Образовательная область «Физическое развитие»

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития детей – одно из основных направлений работы ДООУ. Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя разнообразные формы и методы работы с воспитанниками ДООУ по формированию у воспитанников потребности в ежедневной двигательной деятельности, совершенствовании умений и навыков в основных видах движений. А также развитие инициативы, творчества, самостоятельности, становлении ценностей здорового образа жизни.

Сравнительные результаты итогового мониторинга по физическому направлению имеют следующие показатели:

Физическое развитие	Физическая культура	2,6	87%
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93%
результат		2,8	93%

Ежегодно в детском саду проводится распределение воспитанников по группам здоровья на основании заключения врача-педиатра.

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2015	20	100	13	0
2016	23	98	10	
2017	22	85	8	
2018	41	50	11	2

Работа осуществляется через организацию закаливающих мероприятий и оздоровительных мероприятий. Основная цель работы – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. В течение года проводится работа по профилактике простудных заболеваний

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2015 г. по 2018 г. показывает:

Показатели	период			
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Среднесписочный состав	121	127	110	101
Число пропусков дней по болезни	1350	2245	1484	2108
Число пропусков на одного ребенка	11,2%	17,6%	13,5%	28%
Количество часто и длительно болеющих детей	0	0	0	0

Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;

Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого воспитанника.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы в ДОУ. Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Повышению познавательной активности детей способствуют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, элементы технологии ТРИЗ, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Сравнительные результаты итогового мониторинга по познавательному направлению имеют следующие показатели:

Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,6	87%
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90%
	Ознакомление с социальным миром	2,8	93%
	Ознакомление с миром природы	2,8	93%
результат		2,7	90%

Анализ результатов говорит о стабильности проводимой работы. Необходимо продолжать работу по использованию метода проблемного обучения. Для повышения качества образования использовать интегрированный метод, который способствует развитию у воспитанников умений самостоятельно добывать знания, проектировать и моделировать свою познавательную деятельность (моделирование и метод проекта)

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Вести работу по формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основной задачей работы в данной области, является усвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сравнительные результаты итогового мониторинга по социально-коммуникативному направлению имеют следующие показатели:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90%
Ребенок в семье и сообществе	2,8	93%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,8	93%
Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,8	93%
Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,8	93%
результат	2,8	93%

В результате проводимой педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у воспитанников успешно формируются способы сознательного управления своим поведением, активность, самостоятельность, инициатива. В содержании данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. При работе в данной области наряду с другими материалами педагоги использовали краеведческий материал с. Сухая Буйвола и

Ставропольского края. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдаются принципы событийности, деятельностного подхода, что обеспечит формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

У воспитанников сформировался достаточно высокий уровень освоения трудовых навыков, воспитанники постепенно овладевают различными видами труда и они входят в практику работы детского сада с учетом их сложности. Педагоги ставят целью создать условия для самостоятельного планирования процесса труда.

-Продолжать работу по интеграции трудовой деятельности детей с их физическим развитием: мышечная активность, физические усилия повышают функциональную деятельность всех систем организма ребенка;

-Продолжать работу по формированию у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

-Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения;

-Взаимодействовать с семьей в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах села.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Сравнительные результаты итогового мониторинга по речевому направлению имеют следующие показатели:

Развитие речи	2,7	90%
Художественная литература	2,7	90%
Подготовка к обучению грамоте	2,7	90%
результат	2,7	90%

Результаты мониторинга показывают, что дети свободно общаются со взрослыми и друг с другом, в достаточной мере владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Педагоги ставят перед собой задачу научить ребенка думать над происходящим вокруг, анализировать и делать выводы, а также учитывать сезонный принцип в подборе литературы для чтения, воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование, сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Сравнительные результаты итогового мониторинга по художественно-эстетическому направлению имеют следующие показатели:

Изодеятельность (рисование+лепка+аппликация =ср.значение)	2,7	90%
Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%
Музыкальная деятельность	2,5	83%
результат	2,6	87%

-С целью повышения уровня художественно-эстетического развития использовать современные развивающие технологии воспитания и обучения детей (экспериментальная деятельность, театральные игры, рисование при помощи нетрадиционных техник рисования, использование в ручном труде разнообразных бросовых материалов, речетворчество);

-Тщательно продумывать осуществление интеграции образовательных областей, как альтернативу предметному принципу построения образования;

-В полной мере использовать на практике разнообразные виды музыкально-ритмического творчества, такие как индивидуальное, коллективное сочинение детьми игр, упражнений, пластико-пантомимических этюдов, танцев и танцевальных сценок, небольших спектаклей в сотворчестве с педагогом и музыкальным руководителем.

2.2. Анализ материально-технической базы.

ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДОУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Созданная в ДОУ предметно – пространственная образовательное среда способствует обогащенному развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Способствует осуществлению комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе. Развивающее пространство ДОУ включает следующие компоненты:

пространство познавательного, речевого, социального, эстетического развития, игровые и театральные уголки в группах, музей театров, музыкальный зал.

- пространство физического развития – центры здоровья в группах, физкультурный зал, спортивная площадка;

- пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада.

- пространство безопасности жизнедеятельности: уголки ОБЖ и ПДД в группах, оформленная в коридоре площадка ПДД, авто городок на территории детского сада.

ДОУ оснащено современной оргтехникой, в наличии имеются: мультимедийная система, принтеры, музыкальный центр, магнитофон, телевизор

Специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Методический кабинет	Для организации воспитательно – образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, методическая и детская художественная литература, пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, мультимедийная установка, компьютер.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Пианино, аккордеон, музыкальный центр, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, аудиокассеты, диски, ноутбук, аудиокассеты,
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-Оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца и мишени для метания.
Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой мед.помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка.

Таким образом, состояние материально-технической базы ДОУ позволяет на сегодня реализовывать образовательную программу, обеспечивает организацию жизни детей в ДОУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива, но недостаточно для реализации в ДОУ новых идей и современных технологий дошкольного образования, отвечающих ФГОС ДО.

Учреждение ведёт целенаправленную работу по укреплению материально технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения.

За летний период 2018 года был произведен косметический ремонт групп, коридоров, прогулочных участков силами родителей и сотрудников.

2.3. Анализ взаимодействия с родителями.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Социальный статус семей, проживающих в данном районе, разнообразный – служащие, работники бюджетной сферы, рабочие и безработные.

Материальный уровень столь же разнообразен – малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работу с родителями мы строили с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. 80% семей воспитанников – полные семьи, что положительно сказывается на воспитании детей.

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, изучение запроса семей на образовательные услуги.

На базе ДООУ был открыт консультативный пункт для детей и родителей, не посещающих ДООУ. Цель работы данного пункта - это содействие семьям в социализации и развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

Сильные стороны	Слабые стороны
Информированность родителей о специфике работы с детьми дошкольного возраста. Ориентация деятельности ДООУ на запросы семьи;	Отсутствие педагогической грамотности у большинства родителей; Недостаточное использование инновационных форм работы с родителями;
Осведомленность родителей о программах и технологиях имеющихся в ДООУ. Функционирование на базе ДООУ консультативного пункта для детей и родителей, не посещающих ДООУ.	- Недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс (из-за дефицита времени)

2.4. Внешние связи ДООУ.

Наш детский сад взаимодействует с сельской библиотекой, домом культуры, народным музеем, детской поликлиникой, МКОУ СОШ № 17 с. Сухая Буйвола, ЭКО центр

Взаимодействие с социокультурной средой села и города позволило нашему учреждению определить перспективную цель в построении среды ДООУ как пространства Детства – усилена художественно-эстетическая, игровая, театральная среда и физкультурное развитие.

Ежегодно разрабатывается план работы по преемственности с МКОУ СОШ № 17 с. Сухая Буйвола, проводятся различные мероприятия с детьми, родителями и педагогами. Остается нерешенной проблема: отсутствие преемственности в образовательных программах ДООУ и МКОУ СОШ № 17

2.5. Анализ структуры управления МКДОУ

Деятельность МКДОУ выстроена в соответствии с законодательством РФ, Уставом, Образовательной программой МКДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Совет МКДОУ – в целях оказания самоуправленческих начал: принимает участие в разработке Устава, его обсуждении, решает вопросы о внесении в него дополнений и изменений, формулирует правовое поле деятельности МКДОУ (разработка и обсуждение локальных актов). Содействует осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе

коллектива учреждения. Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, о реорганизации или ликвидации учреждения, в проекте плана в финансово- хозяйственной деятельности.

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Родительский комитет.- содействует руководству МКДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, защиты их законных прав и интересов а так же организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Профсоюзный комитет ДОУ –Защита прав и интересов членов организации, рассмотрение трудовых споров, создание соответствующих оптимально социально-экономических условий.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив ДОУ.

II уровень – зам. заведующего по ВР, старшая медицинская сестра, завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют и осуществляют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления, благодаря которой, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

III. Концепция программы развития ДОУ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего

развития дошкольной образовательной организации. В соответствии с заданной миссией цель деятельности МКДОУ ДС № 20 «Буратино» заключается в формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ, охране и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их всестороннего развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации.

IV. Программные мероприятия по реализации Программы (проекты)

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Проект 1. «Управление качеством образования»

Проект 2. «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проект 3 «Информатизация дошкольного образования».

Проект 4. «Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья».

Проект 5. «Поддержка способных и одаренных детей».

Проект 6. «Здоровье сберегающие технологии».

Проект 7. «Безопасность образовательного процесса».

Проект 8. Социальное партнерство.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

проект	направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Управление качеством дошкольного	Создание системы Интегративного образования,	+	+	+	+

образования	реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.				
Программное обеспечение, методики, технологии	Ведение образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+
	Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+
	Внедрение инновационных личностно-ориентированных технологий.	+	+	+	+
Условия реализации основной образовательной программы ДООУ	Создание условий реализации программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+
Информатизация дошкольного образования	Продолжать внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	Продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДООУ,валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление Материально технической базы детского сада, Построение динамичной, предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+
Кадровая политика,	Повышение профессионального	+	+	+	+

Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Мастерства педагогов, участие в конкурсах Различного уровня, мероприятиях ДОУ, района, обучение молодых специалистов				
Работа с родителями дошкольников	Продолжение работы консультативного пункта по работе с семьями, дети которых не посещают детский сад	+	+	+	+
Государственно-общественное управление	Усиление роли Родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения Образовательного процесса	+	+	+	+
Развитие социального партнерства	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+

4.1. Проект 1. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности и коммуникационных технологий, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
Формирование нормативно правовой базы	2019-2020г.		Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВР специалисты ДО
Обновление образовательной программы, в	2019-2020г.	Подбор коррекционных программ для	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, специалисты

соответствии с ФГОС, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).		построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями		
Введение новых государственных образовательных стандартов дошкольного образования	2019-2020г.	Создание и корректировка плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, специалисты ДОУ
Мониторинг достижений детьми целевых ориентиров дошкольного образования	2019-2020г.	Использование методик для определения уровня готовности выпускников к школьному обучению.	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, Педагог – психолог.
Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития	2019-2020	Работа творческих групп (по направлениям) - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, специалисты ДОУ.
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2019-2020	работа ПМПК ДОУ	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, специалисты
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований)	2019-2020	Работа творческих групп	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, специалисты ДОУ.

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

4.2. Проект 2. «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи: Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута

ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы.	2019г.	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, специалисты ДОУ.
2	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2019-2020г.	Без финансирования	Педагог- психолог
3	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2021г.	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, специалисты ДОУ.

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

4.3. Проект 3 «Информатизация дошкольного образования».

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования
- Создать документооборот в МКДОУ ДС №20 «Буратино»с. Сухая Буйвола с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования через сайт и электронную почту.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2019г.	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР.
Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2024г.	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, специалисты ДОУ.
Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ, ГБОУДПО СКИРО и ПРО. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2024г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук; планшет; фотоаппарат; видеокамера; мультимедийная установка.	2019-2022г.	Участие в федеральных проектах	Заведующий, заведующий хозяйством
Внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс	2019-2024г.	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР
Работа в системе «Аверс» - контингент ДОУ, подготовка шаблонов для ЕГИСО	2019-2024г.	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВР

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Презентации:

- о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов,
- демонстрационный материал к занятиям по образовательным областям,
- демонстрационный материал к педсоветам, семинарам и т.п.

Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, края, страны, через выход в глобальный Internet.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4.4. Проект 4. «Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья».

Проблема. Недостаточно разработан вопрос для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизм адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Цель: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- координация взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение теоретических основ и опыта работы с детьми ОВЗ в регионе и федерации.	2019-2023г.		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР.
2.	Разработка Программы психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья или инклюзивное образование.	2019г.		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР. Педагог-психолог, Учитель-логопед
3	Отбор среди различных методов и приемов тех, которые способствуют квалификационной коррекции нарушений их развития.	2019-2023г.		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги, специалисты, Педагог-психолог

4	Создание условий для совместной деятельности со сверстниками, педагогами-руководителями	2019-2023г.	Работа школы молодого педагога	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги, специалисты, Педагог - психолог

Ожидаемый продукт: Готовность части педагогов к работе с детьми ОВЗ. Разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Создание инклюзивных групп.

4.5. Проект 5.«Поддержка способных и одаренных детей».

Проблема. Недостаточно разработан вопрос раннего выявления одаренности у ребенка. Необходимо подготовить педагога к работе с одаренными детьми в условиях массового общеобразовательного детского сада

Цель: Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.

Задачи:

- Анализ системы организационно-методических условий функционирования группы «Одаренный ребенок»;
- определение общих организационно-методических приемов функционирования группы «Одаренный ребенок»;
- представление организационно-методических приемов работы с кадрами по осуществлению их деятельности в группе «Одаренный ребенок»;
- построение предметно-пространственной среды, для способных детей в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способности и реализацию творческого потенциала педагогов;
- организация педагогического процесса на основе гибкого использования пространства и деятельности специалистов;
- координация взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
Изучение теоретических основ и опыта работы с одаренными детьми	2019-2023		Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР.

<p>Разработка Программы психологического сопровождения одаренных детей. Цель программы- психологическое сопровождение программы «Одаренный ребенок» (под ред. Л.А. Венгера)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявить и вести мониторинг развития одаренных детей; 2. способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одаренных детей; 3. осуществлять психологическое просвещение родителей на тему одаренности; 4. способствовать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов. <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика Психопрофилактика и развитие. Просвещение. 	2019-2023г.		Без финансирования	<p>Заведующий, Заместитель заведующего</p> <p>по ВР. Педагог-психолог, Учитель-логопед</p>
<p>Отбор среди различных методов и приемов тех, которые способствуют развитию самостоятельности, мышления, инициативности и творчества.</p>	2019-2023		Без финансирования	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги, специалисты, Педагог-психолог</p>
<p>Создание условий для совместной деятельности со сверстниками, педагогами-руководителями.</p>	2019-2023	Работа школы молодого педагога	Без финансирования	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги, специалисты, Педагог – психолог</p>

Создание кружков, студий, для детей с признаками одаренности.	2019-2023г.		Внебюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги ДОУ
Проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои способности.	2019-2023г.		Внебюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, Педагог-психолог педагоги ДОУ.

Ожидаемый продукт: Готовность педагогов к работе с одаренными и способными детьми. Осуществление психологического сопровождения детей с высоким интеллектуальным или творческим потенциалом. Создание разновозрастной группы (5-7 лет) для одаренных детей.

Социальный эффект: Увеличения спроса населения на работу с одаренными детьми.

4.6. Проект 6. «Здоровье сберегающие технологии».

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий организации образовательного процесса .	Ежегодно 2019-2023		Без финансирования.	Заместитель заведующего по ВР, Педагоги

Участие в районном методическом объединении физической культуры.	По плану МО		Без финансирования.	Инструкторы по физкультуре
Организация совместного проведения родителями физкультурных досугов	Ежегодно 2019-2023		Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, Инструкторы по ФИЗО воспитатели
Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2019-2023	Родительские уголки	Без финансирования	Педагоги
Внедрение активных форм работы с семьей	Ежегодно 2019-2023	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	Педагоги
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровье сберегающих технологий	Ежегодно 2019-2023		Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР,

Ожидаемый продукт: Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап» и т.п.

Социальный эффект: Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Раннее формирование ориентации дошкольников на здоровый образ жизни. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня. Распространение педагогического опыта.

4.7. Проект 7. «Безопасность образовательного процесса».

Проблема: Отсутствие стабильного финансирования городских программ по энергетической эффективности и безопасности образовательных учреждений в то время, как ответственность за решение этих задач увеличивается.

Цель: Приведение условий пребывания детей в ДОУ к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи: Обеспечение индивидуальной безопасности личности, включающая профилактику попадания в травматические в физическом или психологическом плане ситуации. Организация коллективной безопасности, предполагающей создание защищенного пространства и условий для максимально комфортной жизнедеятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка инструктивно-методической документации, касающейся безопасности ДОУ	2019		Без финансирования	Заведующий, заведующий хозяйством.
2	Проведение комплекса мер по укреплению режима безопасности (противопожарные, антитеррористические мероприятия):	2019-2023	программа комплексной безопасности учреждений образования.	Бюджетное финансирование в соответствии с Программой	Заведующий, заведующий хозяйством ответственный по ОТ и ТБ
3	Приведение помещений ДОУ в соответствии с санитарными нормами.	2019-2023	План ремонтных работ в ДОУ	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование.	Заведующий, заведующий хозяйством Медсестра.
4	Проведение с детьми занятий по основам жизнедеятельности.	2019-2023		Без финансирования	воспитатели
5	Обеспечение безопасного пребывания детей на игровых площадках: 1. Замена и ремонт игрового оборудования на прогулочных площадках.	2019-2023		Бюджетное финансирование в соответствии с программой, внебюджетное финансирование.	Заведующий, заведующий хозяйством
6	Осуществление контроля за психологически комфортным пребыванием ребенка в детском саду.	2019-2023	Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми		Заместитель заведующего по ВР, педагог-психолог

Ожидаемый продукт:

План комплексной безопасности МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола на 2019-2023 г.
 Нормативно-правовые акты и инструктивно-методические материалы, регулирующие деятельность ДОУ в области безопасности образовательного процесса.

Долгосрочная целевая программа повышения энергетической эффективности и сокращения энергетических издержек в ДОУ на 2019-2023годы.

План ремонтных работ в ДОУ на 2019-2023 годы.

Социальный эффект:

Создание престижа учреждения, как стабильно работающего над вопросами обеспечения безопасности пребывания ребенка и сотрудника.

Укрепление режима безопасности объекта в части противопожарных и антитеррористических мероприятий.

4.8.Проект 8. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУДС № 20 «Буратино»с. Сухая Буйвола с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического и художественно-эстетического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Дом культуры	Спектакли, конкурсы, представления, просмотр мультфильмов, концерты	Выставки, конкурсы, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Музей	Экскурсии, посещение мероприятий, выставки	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, воспитание патриотических чувств.

Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Прогнозируемый результат Программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ,
- возможность выбора дополнительных программ развития;
- достижение детьми целевых ориентиров ФГОС ДО;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить достижение целевых ориентиров дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

3. Для МКДОУДС №20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

- будет отработана система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
Достижение целевых ориентиров	ФГОС ДО п. 4.6.
Снижение уровня заболеваемости среди детей и педагогов, использование здоровьесберегающих технологий.	1.Сохранение здоровья детей и педагогов. 2.Формирование у детей комплекса о собственном здоровье и способах (навыков) его укрепления, негативного отношения к вредным привычкам. 3.Улучшение санитарно-гигиенических условий в ДООУ.
Повышение квалификации педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических и Руководящих работников ДООУ. Овладение образовательными технологиями, ИКТ технологиями.
Взаимодействие с родителями	Повышение компетентности родителей в области нравственности, здоровья. Расширение форм взаимодействия: совместные проекты, дни и недели открытых дверей, выставки, конкурсы, анкетирование,

	оформление фотоальбомов, встречи на сайте и др.
Построение развивающего образовательного этнокультурного пространства и образовательно-воспитательной системы ДОУ.	Модернизация имеющегося оборудования, игровых и технических средств воспитания и обучения

V. Инновационные риски

Фактор развития ДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - коллектив опытный, творческий; - наличие тенденции к повышению квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень ИКТ компетенции педагогов. - недостаточная профессиональная ориентированность педагогов в новых технологиях педагогики развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на курсах в ГБУ СКИПКРО ПК иПРО - Участие в районных семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства - Внедрение интерактивных методов обучения педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональное выгорание; -отток кадров
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса - ДОУ оснащено современной оргтехникой - создана предметно – пространственная образовательная среда 	<ul style="list-style-type: none"> - Неполное Оснащение групп развивающими материалами - Отсутствие Кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки – недостаток оборудования для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить оснащение групп развивающими материалами - приобрести интерактивные доски в группы - оборудовать комнату психологической разгрузки 	<ul style="list-style-type: none"> Ограниченность средств финансирования
Финансово-хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаток Финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> Трудности В получении дополнительного финансирования
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - отлажена система работы по физическому направлению развития детей -Использование 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование инновационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение В образовательный процесс, технологии проектного метода, информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная компетентность педагогов

	ТРИЗ технологий, элементов проблемного и развивающего обучения.		других личностно-ориентированных инновационных технологий.	
Содержание оздоровительной работы	- Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ.	Недостаточный интерес родителей к взаимодействию по вопросам формирования основ здорового образа жизни, -отсутствие инструктора по ФИЗО.	- Внедрение инновационных форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.	Непонимание родителями важности соблюдения правил здорового образа жизни.
Повышение квалификации кадров	Организация работы школы молодого педагога. Постоянно действующая ШПМ, Организация семинаров-практикумов Участие педагогов в районных МО, семинарах, педчтения, конференциях Участие в профессиональных конкурсах	Недостаточный Интерес педагогов к самообразованию и повышению ИКТ-компетенции	Прохождение курсовой переподготовки педагогами с целью повышения ИКТ компетенции	
Организация и участие в федеральных и региональных мероприятиях и программах	Обмен опытом работы на районном уровне. - Участие в районных и краевых конкурсах	Отсутствие обменом опыта на федеральном и районном уровнях.	Участие во всероссийских национальных проектах в области образования	Недостаточная теоретическая подготовка педагогов. Отсутствие научного руководства.
Работа с родителями	Информированность родителей о Специфике работы с детьми дошкольного возраста. -Ориентация деятельности ДОУ на запросы семьи; Осведомленность родителей о программах и технологиях,	Отсутствие педагогической грамотности у большинства родителей. Недостаточное использование инновационных форм работы с родителями, родителями, недостаточная вовлеченность	Внедрение в работу родительских клубов использование Интернет ресурсов в просветительской работе с родителями	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит

	имеющихся в в ДОУ. Функционирование на базе ДОУ консультативного пункта для детей и родителей ,не посещающих ДОУ.	родителей в воспитательно-образовательный процесс.		времени у педагогов и родителей.
Система управления	Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске	Требует доработки механизм независимой оценки качества образования	Формирование системы НОКО	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Проведение дней открытых дверей. Участие в Районных конкурсах Размещение информации на сайте ДОУ	Слабая организация работы со СМИ. Отсутствует трансляция опыта педагогов на страницах печатных изданий.	Публикация опыта своей работы в печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты. Расширение информации на сайте ДОУ	Недооценка значимости деятельности ДОУ СМИ. Недостаточная компьютерная грамотность педагогического коллектива

IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления мониторинга:

1. Динамика в повышении качества образовательного процесса.
2. Характеристика социального заказа к дошкольному общеобразовательному учреждению.
3. Статистические показатели (рождаемость, приток населения, возрастные показатели и др.)
4. Объемы финансирования образовательного учреждения, постатейное расходование средств, внебюджетные средства.
5. Эффективность использования материально-технических средств образовательного учреждения.
6. Обеспеченность кадрами, качественный состав кадров, возрастной состав.
7. Нормативно-бюджетное финансирование ДОУ (количество детей, расчетные схемы финансирования, соотношение педагогического и обслуживающего персонала, доля совместителей, соответствие штатного расписания нормативной численности, наполняемость групп и т.д.).
8. Психологический климат в коллективе.
9. Процесс адаптации воспитанников в образовательном учреждении.
10. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.
11. Уровень безопасности детей, охрана жизни и здоровья

Формы мониторинга:

1. Экспертная оценка (по отдельным направлениям) - по итогам учебного года
2. Анализ статистических показателей по различным направлениям – по итогам полугодия, года
3. Анкетирование - в течение года
4. Социологический опрос - в течение года
5. Доклад о результатах деятельности ДОУ – ежегодно/

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, проведении конкурсов.

Механизмом реализации программы является работа коллектива по основным направлениям Программы. В каждом выделенном направлении предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации задач по основным направлениям Программы будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы будет размещаться на сайте МКДОУ ДС №20 «Буратино» с.Сухая Буйвола.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС ДО.
2. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006.
4. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
5. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
6. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
7. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие.– М. АРКТИ, 2006.
8. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
9. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с/

Приложение 1.
Основные понятия, используемые в ФЗ-273
«Об образовании в Российской Федерации»
(по системе дошкольного образования)

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- 5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- 9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- 10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- 11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- 12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;
- 14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- 23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;
- 25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.