

МКДОУ ДС № 20 «Буратино»

**Сценарий индивидуальной НОД с ребенком ОНР 1 уровня**

**Тема: «Отработка произношения звукоподражаний  
и слов слоговой структуры СГСГ».**

Подготовила: учитель-логопед  
Корсукова Е.А.

с. Сухая Буйвола, 2018 г.

**Цель:** вызвать у ребенка подражательную речевую деятельность при произношении двусложных слов слоговой структуры СГСГ.

**Интеграция образовательных областей** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Задачи:**

1. Активизация в речи двусложных слов: *киса, Тима, ваза, мыло, вода, дыня, лапа, пена, туча.*
2. Развитие целенаправленной сильной воздушной струи.
3. Формирование навыков выполнения точных артикуляционных движений в сочетании с движениями рук.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование представлений о цвете ( на уровне сличения).
6. Развитие координации движений с речью.

**Развивающая среда:** мягкая игрушка кот, мыльные пузыри, картинки для проведения артикуляционной гимнастики «Утро с котенком Мурзиком», зеркало, шарики марблс, тазик с песком, картинки *ваза, мыло, вода, дыня, лапа, пена, туча*; тазик с теплой водой, жидкое мыло, губка, венчик, компьютер, музыка Е. Железновой «Подвижная игра «Дождик», мультимедийная презентация «Учимся говорить с котенком Тимом».

**Логика образовательной деятельности**

**1. Установление эмоционального контакта. Формирование целенаправленной воздушной струи. (2 мин)**

**Игра «Мыльные пузыри»**

*Логопед предлагает ребенку:*

- Посмотри, что у меня есть! (демонстрирует мыльные пузыри)
- Хочешь подуть? Скажи: «ДАЙ!»

*Логопед дает ребенку мыльные пузыри. Ребенок выдувает несколько пузырей.*

- Знаешь, кто мне подарил эти пузыри? Угадай: закрой глазки и послушай!

*Логопед достает игрушечного кота и произносит : «МЯУ!»*

*Ребенок открывает глаза и называет самостоятельно или вслед за логопедом : «КОТ» (или «КИСА»)*

*Логопед читает стих и предлагает ребенку погладить кота:*

Киса, кисонька, кисуля! —

Не спеши домой, стой! —

Ты погладь его рукой.

-Это кот . Его зовут Тима.

-Кто это? Как его зовут? Давай с ним поиграем!

**2. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом «Утро кота Тима» (4 мин)**

1) Котик Тима утром встал, чистить зубки побежал.

Вправо-влево, вправо-влево. Чистим зубки мы умело.

*В улыбке открыть рот и кончиком языка «почистить» за нижними зубами. Сопровождать движения языка движениями руки: опереться локтем о стол, указательный палец вытянуть вверх, и покачивать рукой влево-вправо.*

2) Тима наш расческу взял и причесываться стал.

Мы за ним не отстаем, все покажем язычком.

*В улыбке закусить язык зубами и «протаскивать» язык между зубами вперед-назад.*

3) А теперь язык наш – мяч.

Начнем футбольный матч!

*Рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать в левую, затем в правую щеку.*

4) Вот и завтракать пора.

Котик нам напек блины-

Со сметаной они.

*Улыбнуться, открыть рот, широкий язык положить на нижнюю губу и пошептать верхней губой, произнося: ПЯ-ПЯ-ПЯ.. Одновременно положить руки на стол ладошками вниз. При произношении слогов поднимать и опускать ладошки.*

5) А теперь чаек попьем, чаю в чашечку нальем.

Тим наш сыт, Тим наш рад,

Очень любит всех ребят!

*Улыбнуться, открыть рот и тянуть кончик языка к носу, загибая его боковые края. Ритмично хлопать в ладоши.*

### **3. Игра «Отыщи и назови картинку» (5 мин)**

*Перед ребенком коробка с сухим песком, на дне которой спрятаны картинки: ваза, мыло, вода, дыня, лапа, пена, туча.*

- Теперь можно и поиграть. В этой коробке с песком Тима спрятал картинки. Помоги котику их найти и назвать, выкладывая слово разноцветными камушками.

*Ребенок указательным пальчиком «раскапывает» картинки и называет их.*

*Логопед побуждает его: «Где картинка?» - «Вот! Тут!» «Что это?» - «Ваза» и т.д. Ребенок называет слово по слогам и выкладывает на карточке камушки соответствующего цвета.*

*Если у ребенка не получается сразу назвать слово, то логопед называет первую его часть, а ребенок вторую.*

*Последнюю картинку отыскивает логопед – «Туча».*

*-Ой, кажется дождик начинается!*

### **4. Подвижная игра под музыку Е. Железновой «Дождик» (1,5 мин)**

#### **4. Игра «Взбиваем пену» (4 мин)**

**Логопед:**

**-Посмотри - дождик налил нам в тазик воду! Тима боится воды! А ты? Хочешь поиграть с водой? Давай будем пускать в неё камушки!**

Ход игры: логопед побуждает ребенка опустить руки в таз с водой, пошевелить ими, при этом эмоционально произнося «Смотри, вода! Ах, какая теплая вода!». Слово «вода» логопедом повторяется несколько раз с

четкой утрированной артикуляцией, затем логопед побуждает ребенка повторить слово «вода» по слогам и нараспев.

Затем логопед и ребенок бросают в воду камушки, произнося слово «Буль!»

Рассматривают их в прозрачной воде.

Логопед вместе с ребенком берут пипетки, опускают их в жидкое мыло, причем логопед несколько раз произносит слово «мыло» в разных контекстах, выделяя его интонационно: «Смотри, мыло! Понюхай мыло! Набери мыло в пипетку», затем побуждает ребенка к произнесению слова «мыло»: «Давай вместе скажем, что это. Это мыло!». Затем набранное мыло опускается в тазик с водой, после чего логопед показывает ребенку как можно венчиком взбить пену, когда у ребенка получается, логопед восклицает: «Пена!», стимулируя ребенка к его произнесению.

Логопед делает вывод: сквозь пену камушки не видны.

Что можно сделать? – Собрать пену губкой или «перелить» воду из тазика в другой таз с помощью губки.

#### **6. Повторение .**

**Просмотр мультимедийной презентации «Учимся говорить с котенком Тимом».**

#### **7. Рефлексия.**

- Кот Тим хвалит тебя: «Мо-ло-дец» и дарит тебе мыльные пузыри!