

Н. В. Нищева
СИСТЕМА
КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Рекомендовано к печати
кафедрой логопедии РГПУ им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2004

УДК 376.3 ББК 74.3 Н717

Рецензент кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцам
Е. А. ЛОГИНОВА

Нищева Н. В.

Н717 Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТС "Г НО ПРЕСС, 2004.- 528 с.

ISBN № 5-89814-054-9

Пособие включает три раздела, посвященных логопедической работы в разных возрастных группах — средней (1-й год обучения), старшей (2-й год обучения) и подготовительной к школе (3-й год обучения)

Каждый раздел состоит из перспективного плана работы логопедической группы на год и приложений. Перспективные планы составлены с опорой на типовую программу детских дошкольных учреждений и включают элементы программы «Детство» (учитываются особенное и развития детей с нарушениями речи). Приложения содержит обширный дидактический материал к логопедическим занятиям (стихи, шишки, подвижные игры, упражнения пальчиковой гимнастики и др.), а также методические материалы в помощь логопеду: планирование работы над общими речевыми навыками (для средней группы), образцы заполнения рабочей сетки логопеда и образцы заполнения тетради взаимосвязи с воспитателями (для старшей и подготовительной к школе группе).

Пособие адресовано учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп детских дошкольных учреждений, студентам факультетов коррекционной педагогики, родителям.

УДК 376.

ББК 74.3

ISBN 5-89814-054-9

Нищева Н. В., 2002

Оформление. Издательство
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

ПРЕДИСЛОВИЕ

Второе издание предлагаемого пособия, исправленное и дополненное автором, как и первое издание, адресовано учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп детских дошкольных учреждений. Дидактические материалы пособия (стихи, загадки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, упражнения) могут быть использованы педагогами, работающими в массовых детских садах, и родителями дошкольников.

Продолжая обобщать и систематизировать свой более чем двадцатилетний опыт, автор предлагает вниманию коллег не только примерное перспективное планирование работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи, но и еженедельные задания логопеда воспитателям, а также календарное планирование подгрупповых занятий логопеда.

Более десяти лет сотрудничая с кафедрой логопедии РГПУ им. А. И. Герцена и являясь методистом педагогической практики студентов логоотделения факультета коррекционной педагогики, оказывая помощь начинающим логопедам, автор оказался хорошо знакомым с их проблемами, поэтому перспективное планирование составлено достаточно подробно. Предлагаемое планирование одобрено кафедрой логопедии РГПУ им. А.И.Герцена и включено в сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Примерное перспективное планирование составлено с опорой на типовую программу детских учреждений, учитывает рекомендации, данные в программе, разработанной Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, включает элементы программы «Детство». В планировании использован принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых из года в год лексических тем. Составляя планирование, автор старался выстроить работу всех специалистов логопедической группы: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию в единую систему.

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях коррекционного типа вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов. В логопедической группе особенно важно, насколько тесно сотрудничают логопед и воспитатели.

Обязательной в перечне документации логопеда дошкольного образовательного учреждения считается тетрадь занятий воспитателя по заданию логопеда (см. сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»). Как правило, логопеды заполняют тетрадь по трем разделам:

1. Логопедические пятиминутки.
2. Игры и упражнения.
3. Индивидуальные занятия.

Логопедические пятиминутки могут быть использованы воспитателями на любых занятиях. Пятиминутки должны быть достаточно короткими (что и следует из их названия), разнообразными, интересными. Они должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Логопед, в свою очередь, должен обязательно указать цели, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное описание задания.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводиться воспитателями во второй половине дня или использоваться на занятиях в качестве динамических пауз.

Индивидуальные занятия проводятся воспитателями во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с двумя-тремя детьми и проводит занятия, включающие общую или специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по всем разделам программы, усваиваемым детьми с наибольшим трудом.

В предлагаемом пособии содержатся логопедические пятиминутки, а также игры и упражнения для четырех-, пяти- и шестилетних детей с общим недоразвитием речи. Хронология заданий логопеда воспитателям точно соответствует хронологии перспективных планов.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, автор включил в предлагаемое пособие примерный перечень иллюстраций и произведений детской литературы, рекомендуемых для каждой недели работы.

При работе над перспективным планированием автор также старался учитывать то, что совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Такой раздел планирования, как «Лексика», и предполагает совместную работу специалистов, в которой ведущим является учитель-логопед, а воспитатель лишь закрепляет материал, уже пройденный и отработанный с детьми логопедом. Работу по звукопроизношению, развитию навыков языкового анализа, общих речевых навыков, совершенствованию грамматического строя речи и обучению связной речи также ведет логопед, а воспитатель, являясь его помощником, закрепляет результаты достигнутого. Зато такие разделы, как «Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений», а также «Конструктивный праксис и художественно-творческая деятельность» ведет воспитатель, а логопед при необходимости оказывает помощь.

Во второе издание предлагаемого пособия автор вновь включил подробное планирование работы логопеда над общими речевыми навыками в средней группе, так как именно этот раздел работы вызывает наибольшие затруднения у педагогов при работе с четырехлетними детьми. Следует напомнить, что все упражнения на постановку физиологического и речевого дыхания должны проводиться только логопедом или под его контролем.

Материал раздела «Физическое развитие» адресован инструкторам по физическому воспитанию и является лишь основой, на которой они могут построить свое планирование. Раздел «Музыкальное воспитание», адресованный музыкальным руководителям, тоже является лишь основой для составления планирования.

В перспективное планирование автор не включил отдельно работу по развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления и т.д., так как считает, что работа по каждому разделу планирования должна строиться так, чтобы способствовать развитию этих функций, что и отражено в календарном планировании подгрупповых занятий логопеда. Кроме того, в дошкольных учреждениях коррекционного типа сейчас работают педагоги-психологи, организующие работу всех специалистов по развитию высших психических функций у детей, занимающиеся развитием эмоционально-волевой сферы дошкольников и т. п.

Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда разработано для средней, старшей и подготовительной к школе групп. Оно может стать той основой, на которой логопеды разработают собственные рабочие планы. Материалы календарного планирования соответствуют хронологии представленных в пособии перспективных планов, поэтому календарное планирование на сентябрь, когда проводится обследование, и первую неделю января, на которую приходится рождественские каникулы, а также на июнь, когда логопеды занимаются преимущественно индивидуальной работой с детьми, не разрабатывалось.

Работая над календарным планированием, автор использовал материалы, представленные в книгах Гербовой В. В., Минаевой В. М., Мироновой С. А. и других, а также собственные методические разработки, опубликованные издательством «Детство-пресс» в последние три года. Следует отметить, что для планирования по каждой возрастной группе приведены отдельные списки литературы. В эти списки включены и рабочие тетради, подготовленные автором.

Для средней группы это три тетради, для старшей и подготовительной к школе групп — по две. Задания тетрадями №1,2 для средней группы и № 1 для старшей и подготовительной групп направлены на развитие мелкой моторики, творческого воображения, мышления детей и соответствуют хронологии перспективных планов. Задания тетради № 3 для средней группы и № 2 для старшей и подготовительной групп включают материалы, связанные с обучением грамоте. Это задания по «печатанию» букв, слогов, слов, развитию навыков звукового и слогового анализа.

Овладение ребенком навыками анализа и синтеза слов и предложений — одна из важнейших задач обучения грамоте. Без умения соединять звуки (буквы) в слоги и слова, выделять звуки (буквы) из слова, определять их место и количество в слове ребенок не научится хорошо читать и грамотно писать. В тетрадях много занимательных заданий и упражнений, выполнение которых позволит ребенку овладеть трудными навыками.

В планирование для средней и старшей групп включены комплексные занятия из книги «Разноцветные сказки» по формированию цветовосприятия и цветоразличения, а также развитию речи, а планирование для подготовительной к школе группы — комплексные занятия по расширению лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи и развитию связной речи — из книги «Развивающие сказки».

В планировании для всех возрастных групп использованы игры из пособия «Играйка», в котором и даны их подробные описания. Автор не предлагает описаний широко известных логопедам игр и упражнений, таких как «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Разноцветные флажки» и т.п.

В разделе «Звукопроизношение» во всех возрастных группах намечены лишь примерные этапы работы. Более подробно сделать разработки этого раздела коллеги-логопеды смогут исходя из состояния звукопроизношения детей своей группы. Индивидуальную работу по звукопроизношению автор не рекомендует включать в планирование подгрупповых занятий, а советует вести отдельную тетрадь.

Отдельно следует сказать и о таком разделе, как работа над слоговой структурой слова. Эта работа должна проводиться строго индивидуально, с учетом принципа фонетической доступности, то есть на материале правильно произносимых каждым ребенком звуков. Поэтому в календарном планировании автор лишь намечает этапы работы по этому разделу.

СРЕДНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА
(1-й год обучения)

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—3-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.

3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).

2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.

3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].

3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Выработать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Осень». («Названия деревьев», «Дикие животные осенью».)

Октябрь

1-я неделя — «Огород». («Овощи», «Домашние животные осенью».)

2-я неделя — «Сад». «Фрукты».

3-я неделя — «Лес». «Грибы и лесные ягоды».

4-я неделя — «Игрушки».

Ноябрь

1-я неделя — «Одежда».

2-я неделя — «Обувь».

3-я неделя — «Квартира», «Мебель».

4-я неделя — «Кухня», «Посуда».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*.

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака*. »

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель*.

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван*.

6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый*.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из*.

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это?* — *Это кот.* — *Что ты видишь?* — *Я вижу дом.* — *Где книга?* — *Книга на столе.*

3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.

2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня, завтра.*

3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.*

4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче.*

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Закреплять умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. Учить детей рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек.

Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции.

В аппликации продолжать обучение составлению изображений предметов из отдельных частей; узоров на полосе, круге, розете, четырехугольнике, последовательному их наклеиванию.

2. Расширить представление о форме предметов, их строении, цвете, учить передавать их в рисунке, лепке, аппликации.

3. **Познакомить детей** с иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы (художники Ю. Васнецов, В.Лебедев).

4. Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, брусок*), учить использовать их с учетом конструктивных свойств.

5. Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

6. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

7. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.

8. Организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезть.

2. Учить детей перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.

3. Закреплять умение ловить мяч кистями рук, ударять мяч об пол.

4. Учить детей построениям.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать музыкально-сенсорные способности, развивать творческие проявления в музыкальной деятельности.

2. Продолжать формировать навыки пения, движения под музыку, учить приемам игры на металлофоне.

3. Учить различать звуки по высоте.

4. Учить правильно передавать мелодию.

5. Учить выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, поскоки: ставить ногу на носок, на пятку.

6. Учить выполнять движения с предметами.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — «Зима».
- 2-я неделя — «Зимующие птицы».
- 3-я неделя — «Комнатные растения».
- 4-я неделя — «Новогодний праздник».

Январь

- 2-я неделя — «Домашние птицы».
- 3-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».
- 4-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

Февраль

- 1-я неделя — «Профессии. Продавец».
- 2-я неделя — «Профессии. Почтальон».
- 3-я неделя — «Транспорт».
- 4-я неделя — «Профессии на транспорте».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*. Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.

3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).

Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус*.

4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут*.

5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по.*
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят.*
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.
2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра.*
3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.*
4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.*
5. Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: *одинаково, больше на, меньше на.*

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Подвести детей к овладению конструктивным и комбинированным способами в лепке, силуэтным приемом в аппликации. Совершенствовать навыки работы с пластилином и ножницами.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства. Закрепить умения и навыки в рисовании. Совершенствовать навыки работы карандашом и кистью.
3. Учить преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту. Совершенствовать навыки работы с крупными деталями (конструкторы, строительные наборы).
4. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях.
2. Формировать правильную осанку.
3. Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
4. Развивать быстроту, выносливость.

5. Учить детей ловить мяч кистями рук, ударять мячом об пол правой и левой рукой.
6. Учить детей лазать по гимнастической стенке.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности. Обращать внимание на темп мелодии, силу звука.
2. Учить внимательно слушать музыку, чувствовать ее характер.
3. Учить петь выразительно, протяжно, согласованно, брать дыхание (делать вдох) между короткими музыкальными фразами.
4. Учить детей двигаться ритмично в соответствии с характером музыки.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные 1т1 [п|н|, 1м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Весна».
- 2-я неделя — «Мамин праздник», «Профессии наших мам».
- 3-я неделя — «Первые весенние цветы».
- 4-я неделя — «Цветущие комнатные растения».

Апрель

- 1-я неделя — «Дикие животные весной».

2-я неделя — «Домашние животные весной».

3-я неделя — «Птицы прилетели».

4-я неделя — «Насекомые».

Май

1-я неделя — «Рыбки в аквариуме».

2-я неделя — «Наш город», «Моя улица».

3-я неделя — «Правила дорожного движения».

4-я неделя — «Лето», «Цветы на лугу».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Вести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Вести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой*. Вести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Вести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений: *бегония, фиалка*.

5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Вести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.

8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Вести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, имель, муравей, оса, божья коровка*.

9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.

Вести в словарь названия рыбок: *золотая рыбка, гуппи, меченосец*.

10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Вести в словарь существительные: *переход, светофор*.

11. Расширить представления детей о родном городе. Вести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Вести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.

13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Вести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой*.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить умение сравнивать численность множеств. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

2. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.

3. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*.

4. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.

5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *впереди, сзади, сверху, внизу, слева, справа*.

6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Учить детей располагать узор, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжеты с помощью рисунка.

2. Учить закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура.

3. Учить правильно передавать в рисунке расположение частей и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

4. Совершенствовать навыки и умения в лепке.

Учить получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

5. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы.

6. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и из природного материала.

7. Продолжать работу с конструкторами, строительными наборами, мозаиками, застежками, шнуровками.

8. Проводить пальчиковую гимнастику.

10-й раздел. Физическое воспитание

1. Развивать ловкость, равновесие, точность, добиваясь правильности выполнения упражнения.

2. Учить пролезать между рейками гимнастической стенки.

3. Формировать умения и навыки в ловле и подбрасывании мяча разными способами, в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.

4. Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учитывать интересы товарищей.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на металлофоне.

2. Учить узнавать песни, пьесы по мелодии.

3. Учить различать темп музыкальных произведений.

4. Учить начинать и заканчивать песню вместе, петь с инструментальным сопровождением и без него.

5. Совершенствовать умение кружиться по одному и в парах, двигаться парами по кругу, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно.

6. Учить выполнять движения с предметами.

12-й раздел. Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.

2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *ни, ко, та, му, ни*.

5. Учить детей читать слова:

кот кит кок ком

ток мок мак как

мама папа пума мука

кума нота

6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.

7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Планирование работы над общими речевыми навыками

СЕНТЯБРЬ. 4-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЛАВНОГО ВЫДОХА.

Упражнение «ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ». На уровне рта ребенка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Рассматриваем их, называем, определяем цвет.

Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек. (Повторяем 3—5 раз.)

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Упражнение «УКАЧАЕМ КУКЛУ». Дети стоят, спины прямые; на руках держат кукол. Логопед показывает, как нужно укачивать куклу, протяжно, на мягкой атаке распевая: «А-а-а». (Повторяем 3—5 раз.)

ОКТАБРЬ. 1-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ГЛУБОКОГО ВДОХА.

Упражнение «УЗНАЙ ОВОЩ». Логопед ставит на стол перед детьми блюдо с овощами: луком, чесноком, огурцом, укропом. Дети рассматривают овощи, называют их; логопед делает на овощах надрезы, укроп растирает в руках. Дети нюхают овощи, запоминают запахи. Затем всем по очереди логопед завязывает глаза; ребенок должен понюхать и узнать по запаху предложенный ему овощ. Предварительно логопед показывает, как правильно делается длинный, глубокий вдох: плавно, медленно, без подъема плеч.

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Упражнение «ПОЕЗД». Логопед показывает картинку, на которой изображен поезд, идущий вдалеке. Логопед показывает, как тихо и протяжно гудит поезд: «У-у-у...». Дети повторяют 3—5 раз.

ОКТАБРЬ. 2-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ГЛУБОКОГО ВДОХА.

Упражнение «УЗНАЙ ФРУКТ». Логопед ставит на стол перед детьми блюдо с апельсином, лимоном, яблоком. Дети рассматривают фрукты, называют их. Логопед разрезает фрукты; дети нюхают, запоминают запахи. Логопед всем по очереди завязывает глаза и предлагает узнать фрукт по запаху. Предварительно логопед напоминает, как делается глубокий, длинный вдох. Следим, чтобы дети не поднимали плечи.

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Упражнение «ЛЕСЕНКА». Пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Логопед показывает детям, как «голос поднимается и опускается по лесенке».

ОКТЯБРЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ СИЛЫ ГОЛОСА И РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Игра «ЭХО». Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3—5 раз.)

2. РАЗВИТИЕ РИТМИЧНОЙ, ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ, ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.

Игра «ДОЖДИК, ДОЖДИК» («Игры в логопедической работе с детьми», с. 46¹).

Стулья расставлены по кругу, их на один меньше, чем играющих. Дети ходят в середине круга и говорят:

Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь?

После этого дети бегут к стульчикам. Тот, кому не хватило стульчика, проиграл. (Повторяем 3-5 раз.)

ОКТЯБРЬ. 4-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО, ПЛАВНОГО ВЫДОХА.

Игра «ПАРОХОДЫ». На высоком столе — таз с водой. Дети встают вокруг стола, опускают в воду бумажные кораблики. Необходимо, чтобы парус кораблика находился на уровне рта ребенка. По команде логопеда дети набирают воздух через нос и начинают медленно и плавно дуть на парус своего кораблика. Логопед следит, чтобы дети не поднимали плечи, дули, держа губы трубочкой, не раздувая щек. Делаем 3—5 вдохов и выдохов. Победит тот, кто перегонит кораблик к противоположному краю таза.

2. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Логопед читает стихотворение сам, четко артикулируя; затем просит прочесть так же каждого ребенка; в заключение стихотворение декламируется хором.

НОЯБРЬ. 1-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 1. Диафрагмальное дыхание лежа. Ребенок ложится на спину на ковер; левую руку кладет на живот, а правую на грудь. Предварительно логопед показывает ребенку на себе, как нужно дышать диафрагмой (животом): прикладывает руку ребенка к своему животу.

По команде логопеда ребенок вдыхает, выпячивая живот, и выдыхает, втягивая живот. Если упражнение у ребенка не получается, то полезно производить усиливающееся к концу выдоха легкое надавливание рукой на живот.

Обучение диафрагмальному дыханию нужно проводить индивидуально. Только обучив каждого ребенка, можно проводить упражнения с подгруппой.

2. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ, КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ.

Упражнение «ГНОМИКИ-ПРАЧКИ».

Жили-были в домике

(Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.

(Правой рукой загибают на левой руке пальчики, начиная с большого.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Правой рукой разгибают на левой руке пальчики, начиная с большого.)

Стали гномики стирать:

(Трут кулачки друг о друга.)

Токи — рубашки,

(Опять загибают пальчики на левой руке, начиная с большого.)

Пики — платочки,

¹ Здесь и далее указаны номера страниц из книги «Игры в логопедической работе с детьми». — М., 1981.

Лики — штанишки,
Чики — носочки.
Мики умница был,
Всем водичку носил.

НОЯБРЬ. 2-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 1 (закрепление).

2. РАЗВИТИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО, ПЛАВНОГО ВЫДОХА.

Упражнение с дыхательным тренажером. Тренажер представляет собой изогнутую пластиковую трубочку с расширением на конце. На расширение укладывается шарик из пенопласта. Ребенок выполняет упражнение стоя. Логопед следит, чтобы плечи ребенка не поднимались. Ребенок берет конец трубочки в рот, делает глубокий вдох и дует, не раздувая щек, так чтобы шарик поднимался, но не падал.

НОЯБРЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 2. Диафрагмальное дыхание стоя. Для правильной постановки тела вначале ребенок дышит, прислонясь затылком, спиной и пятками к стене.

Методика дыхания такая же, как в упражнении № 1.

2. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ, КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ.

Упражнение «ПОМОЩНИКИ».

Раз, два, три, четыре.

(Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Мы посуду перемыли.

(Трут одной ладошкой другую.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку
большого.)

(Загибают пальчики по одному, начиная с

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

(Опять трут ладошкой ладошку.)

Только чашку мы разбили.

(Загибают пальчики.)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбилась,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

(Сжимают и разжимают кулачки.)

НОЯБРЬ. 4-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №3. Исходное положение — см. упражнение № 1. Дети считают от 1 до 5.

2. РАЗВИТИЕ СИЛЫ ГОЛОСА.

Игра «ВЬЮГА» («Игры...», с. 51).

Логопед показывает картинку, на которой нарисована вьюга.

Логопед. Вьюга начинается.

Дети стоят, спины прямые; делают глубокий вдох, на выдохе тихо начинают тянуть: у-у-у...

Логопед. Сильная вьюга.

Дети увеличивают силу голоса.

Логопед. Вьюга затихает.

Дети уменьшают силу голоса.

Логопед. Вьюга кончилась.

Дети затихают.

ДЕКАБРЬ. 1-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. **Упражнение № 3** (повторение).

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ. ПРОПЕВАНИЕ ГЛАСНЫХ С ПОВЫШЕНИЕМ И ПОНИЖЕНИЕМ ТОНА.

Упражнение «ЛЕСЕНКА». Логопед объясняет детям, что голос как бы поднимается и опускается по лесенке, показывает это детям. Дети выполняют упражнение вместе с логопедом, потом самостоятельно.

ДЕКАБРЬ. 2-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №4. Исходное положение — см. упражнение № 1. Дети делают глубокий вдох на три счета, задерживают дыхание, медленно выдыхают на счет от 1 до 5.

2. РАЗВИТИЕ СИЛЫ ГОЛОСА.

Игра «КТО КОГО?» («Игры...», с. 52).

Логопед ставит двух детей друг против друга, и по сигналу логопеда дети начинают сначала тихо, затем громко тянуть гласные: А, О и т. п. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.

ДЕКАБРЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №4 (повторение).

2. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Игра «ПРИЯТНЫЙ ЗАПАХ» («Игры...», с. 43).

Дети подходят к вазочке с очищенным апельсином, мандарином, к еловой веточке и т. п., нюхают, на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах».

ДЕКАБРЬ. 4-я неделя

1. ВОСПИТАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ.

Игра «УЗНАЙ ПО ИНТОНАЦИИ» («Игры...», с. 53).

Сначала логопед, а потом дети по очереди изображают больного, сердитого, грустного, удивленного, веселого человека. При этом нужно произносить с определенной интонацией коротенькие слова: «Ай-ай-ай», «Ой-ой-ой», «Ох-ох-ох» и т. п.

Дети отгадывают, кого изобразил говорящий.

2. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание потешки Г. Лагздыня «Петушок».

Петушок, петушок,
Подари мне гребешок.
Ну пожалуйста, прошу!
Я кудряшки расчешу.

ЯНВАРЬ. 2-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №5. Исходное положение — см. упражнение № 1.

Счет на выдохе от одного до пяти и обратно. Считать спокойно, плавно, ровно, не снижая голоса, так чтобы в легких все время был запас воздуха.

2. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ, ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание потешки.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глаза смелые,
Зубки белые.

ЯНВАРЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. Упражнение №5 (повторение).

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Проговаривание предложений типа:

Ася умывается.

Игорь играл.

Алла ушла.

Оля идет. И т. п.

ЯНВАРЬ. 4-я неделя

1. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Логопед отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди.

ПРОДАВЕЦ

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные.

В. Степанов

2. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №5 (закрепление).

ФЕВРАЛЬ. 1-я неделя

1. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Проговаривание стихотворения с куклой бибабо. Логопед задает ритм и темп декламации с помощью куклы бибабо, затем это же пробуют сделать по очереди и дети.

ПОЧТАЛЬОН

Кто приносит нам газеты

И от бабушки приветы?

Их приносит почтальон.

С толстой сумкой ходит он.

В. Степанов

ФЕВРАЛЬ. 2-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Воспитание ясной шепотной речи в потешках, отработанных на индивидуальных занятиях по звукопроизношению.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 6. Счет на выдохе от одного до пяти и обратно; добрать воздух — счет до пяти; добрать воздух — счет от пяти до одного.

ФЕВРАЛЬ. 3-я неделя

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение №6 (повторение).

2. РАЗВИТИЕ ТЕМБРОВОЙ ОКРАСКИ И ВЫСОТЫ ТОНА.

Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» (дети произносят только звукоподражания).

ФЕВРАЛЬ. 4-я неделя

1. РАБОТА НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ОКРАШЕННОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание потешки «Солнышко» с заданной интонацией (грустно, радостно, с жалостью и т.п.).

СОЛНЫШКО

Солнышко, солнышко,

Золотое доннышко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Упражнение № 6 (закрепление).

МАРТ. 1-я неделя

1. РАБОТА НАД ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ, ВОПРОСИТЕЛЬНОЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ.

Отраженное проговаривание предложений.

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7. Исходное положение прежнее. Глубокий вдох, задержка дыхания, на выдохе проговаривание поговорки: При солнышке тепло, при матушке добро.

МАРТ. 2-я неделя

1. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7 (повторение).

2. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Чтение в сопровождении металлофона стихотворения «Март».

МАРТ

Март. Еще стоят морозы.

Но весна не за горами.

Я пушистую мимозу

Подарил сегодня маме.

В. Нищев

МАРТ. 3-я неделя

1. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение № 7 (закрепление). Проговаривание на выдохе:

Гуляю на балконе я —

Там, где цветет бегония.

2. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ. ВОСПИТАНИЕ ЯСНОЙ ШЕПОТНОЙ РЕЧИ.

Проговаривание отработанных потешек.

МАРТ. 4-я неделя

1. ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. РАБОТА НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ОКРАШЕННОСТЬЮ РЕЧИ.

Игра «ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ» (см. приложение 2).

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Проговаривание предложений:

Аня утром умывалась.

Ира убрала игрушки.

У Ивана апельсин. И т.п.

АПРЕЛЬ. 1-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Сопряженное проговаривание отработанных потешек на ясном шепоте.

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7 (закрепление). **Проговаривание двустипшия:**

Ты пасись, коровка, дольше,

Молока носи побольше.

АПРЕЛЬ. 2-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Проговаривание потешки:

Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.

2. РАБОТА НАД ПЛАВНОСТЬЮ И НАПЕВНОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание стихотворения «Ласточка» на мягкой атаке с распеванием гласных (см. приложение).

АПРЕЛЬ. 3-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ. ВОСПИТАНИЕ ЯСНОЙ ШЕПОТНОЙ РЕЧИ.

Проговаривание потешки «Пчелы гудят» (см. приложение).

2. РАБОТА НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ.

Проговаривание загадки о пчеле (см. приложение) с заданной интонацией.

АПРЕЛЬ. 4-я неделя

1. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Проговаривание загадки о золотой рыбке (см. приложение) с одновременным прохлопыванием.

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7 (закрепление).

Проговаривание загадки о соме (см. приложение).

МАЙ. 1-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ. ВОСПИТАНИЕ ЯСНОЙ ШЕПОТНОЙ РЕЧИ.

Чтение стихотворения А. Кушнера о Неве (см. приложение).

2. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГЛАСНЫХ.

Проговаривание предложений:

У Иры и Инны игрушки.

У Ани и Алы апельсины.

Ира и Игорь играли. И т.п.

МАЙ. 2-я неделя

1. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Чтение стихотворения В. Кожевникова «Посадочная площадка» (см. приложение) с одновременным отстукиванием.

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Упражнение №7 (закрепление). Проговаривание загадки о дороге (см. приложение).

МАЙ. 3-я неделя

1. РАБОТА НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ОКРАШЕННОСТЬЮ РЕЧИ.

Чтение стихотворения С. Маршака «Радуга» с заданной интонацией (см. приложение).

2. РАБОТА НАД ТЕМПОМ И РИТМОМ РЕЧИ.

Чтение стихотворения «На лужайке» (см. приложение) с куклой бибабо.

МАЙ. 4-я неделя

1. РАБОТА НАД ЧЕТКОСТЬЮ ДИКЦИИ.

Чтение стихотворения С. Маршака «Июнь» (см. приложение).

2. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ.

Проговаривание загадки про лето (см. приложение).

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЯМ

І КВАРТАЛ

СЕНТЯБРЬ. 4-я неделя *ОСЕНЬ*

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?». Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.

Воспитатель и дети стоят кружком.

Воспитатель говорит:

— Если листики желтеют — это...

И бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю:

— Осень. Воспитатель продолжает:

— Если птицы улетают — это... и т. п.

Упражнение «ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ». Развитие длительного плавного выдоха. Закрепление знания основных цветов, названий деревьев.

На уровне рта ребенка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Рассматриваем их, называем, определяем цвет.

Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек. (Повторяем 3—5 раз.)

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ» (см. приложение).

Упражнение «ДОЖДИК». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Картины по теме из альбома «Времена года».

М. Пришвин «Листопад».

Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».

ОКТАБРЬ. 1-я неделя *ОВОЩИ*

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок об овощах.

Воспитатель подводит детей к картине «Наш огород», просит показать и назвать знакомые овощи, заостряет внимание детей на том, где и как растут овощи. Дети с воспитателем садятся вокруг стола, в центре которого на подносе свежий и соленый огурцы, сырая и вареная картошка, целая и разрезанная пополам луковица, репка и морковь (желательно с ботвой). Воспитатель объясняет детям, что сейчас он будет загадывать им загадки об овощах, которые лежат на подносе. Загадывает первую загадку о репке и просит детей подумать, о каком она овоще, почему они так считают. Дети отгадывают загадку, воспитатель помогает им дать объяснение. Для подтверждения того, что загадка отгадана правильно, рассматривается репка, ее ботва, еще раз обращается внимание детей на картину «Наш огород» и т. п. (см. приложение).

Игра «В ОГОРОДЕ У КОЗЫ ЛИЗЫ». Расширение словарного запаса. (Тема «Овощи».) Дифференциация овощей и фруктов.

На наборном полотне — картинка с изображением козы. Коза держит большую корзину, в которой наклеены квадратики-липучки. Рядом на наборном полотне — вырезанные по контуру изображения помидора, огурца, лука, моркови, капусты, яблока, груши с подклеенными с обратной стороны липучками. Воспитатель объясняет детям, что коза пришла в огород за овощами, и просит детей помочь козе собрать в корзину только овощи. Дети по очереди подходят к наборному полотну, закрепляют в корзине одно из изображений овощей, комментируют свои действия:

— Это помидор.

— Это огурец. И т. п.

В заключение воспитатель выясняет, почему дети не взяли в корзину яблоко и грушу.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «У ЛАРИСКИ — ДВЕ РЕДИСКИ» (см. приложение).

Игра «УРОЖАЙ». Координация речи с движением, расширение глагольного словаря по теме «Овощи» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

М. Кончаловский «Поднос и овощи».

Русская народная сказка «Репка».

ОКТАБРЬ. 2-я неделя

ФРУКТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «НАШ САД». Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех.

Воспитатель объясняет детям, что сейчас он прочитает им стихотворение, в котором прозвучат названия фруктов. Воспитатель просит детей быть внимательными и запомнить эти названия. Прослушав стихотворение, дети перечисляют названия фруктов, которые они услышали. Воспитатель выставляет картинки с изображениями этих фруктов на наборное полотно и просит детей пересчитать их (см. приложение).

Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.

Воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями фруктов и одну с изображением овоща и просит детей подумать, какая картинка лишняя и почему. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой изображен овощ. Затем воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями овощей и фруктов круглой формы и одну картинку с изображением овоща или фрукта овальной формы. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой овощ или фрукт овальной формы. В заключение воспитатель помещает три картинки с изображениями овощей и фруктов желтого цвета и одну картинку с изображением овоща или фрукта красного цвета. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой овощ или фрукт красного цвета.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «КОМПОТ» (см. приложение).

Упражнение «ЕЖИК И БАРАБАН». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины из альбома «Времена года».

В. Сутеев «Яблоко» (из книги «Сказки и картинки»).

ОКТАБРЬ. 3-я неделя

ГРИБЫ. ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «БАБОЧКА И ГРИБОК». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.

На магнитной доске закреплено изображение мухомора и островка травы. Воспитатель помещает изображение бабочки на шляпку гриба и задает детям вопрос:

— Где сидит бабочка? Дети отвечают:

— На грибке.

Воспитатель снимает бабочку с грибка и спрашивает:

— Откуда слетела бабочка?

— С грибка.

Воспитатель помещает изображение бабочки в траву:

— Где сидит бабочка?

— В траве. И т. п.

В заключение можно выяснить, как называется гриб, вокруг которого летала бабочка, что дети знают про этот гриб.

Игра «БРАТЬ — НЕ БРАТЬ». Увеличение словарного запаса (тема «Ягоды»), дифференциация лесных и садовых ягод, развитие слухового внимания.

Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить названия лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой ягоды, потянуться, подняв руки вверх. (*Земляника, черника, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая игра «ЗА ЯГОДАМИ» (см. приложение).

Игра «ЯГОДКА-МАЛИНКА». Координация речи с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины из альбома «Времена года».

«Белка осенью» (ил. № 15 из книги «Времена года»).

«Заботливая сестра» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»).

Ю. Дмитриев «Что такое лес?»

Сказка «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля).

ОКТАБРЬ. 4-я неделя

ИГРУШКИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «МЯЧИК». Работа над четкостью дикции.

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.

А. Барто

Воспитатель читает стихотворение, четко артикулируя, затем просит прочитать каждого ребенка, в заключение стихотворение декламируется хором.

Упражнение «ОДИН И ДВА». Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных *один* и *два* с существительными — названиями игрушек.

Воспитатель помещает на наборное полотно парные картинки: *один кубик* и *два кубика*, *один мячик* и *два мячика*, *одна кукла* и *две куклы*, *одно ведерко* и *два ведерка* и т. п. Дети рассматривают картинки и по очереди называют их. Воспитатель отдает картинки тем детям, которые ответили правильно.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ» (см. приложение).

Упражнение «ЛОШАДКА». Развитие творческого воображения (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Серия картин «Мы играем».

Р. Авотин «Дети играют в кубики» (альбом «Картины по развитию речи»).

С. Воронин «Настоящий тигр» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

С. Воронин «В старом сундуке» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

НОЯБРЬ. 1-я неделя

ОДЕЖДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса (тема «Одежда»). Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.

Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, которые он им прочитает, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Когда дети будут называть одежду, воспитатель может выставить на наборное полотно картинки с ее изображениями и попросить детей назвать сначала летнюю одежду, потом — зимнюю (см. приложение).

Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «Одежда» в форме единственного и множественного числа.

Воспитатель выставляет на наборное полотно парные картинки:

рубашка — рубашки, кофта — кофты, платье — платья, шарф — шарфы и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки. Воспитатель обращает внимание детей на разницу в окончаниях слов.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «АЛЕНКА» (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ГНОМИКИ-ПРАЧКИ» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«На прогулку» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»). Украинская народная сказка «Рукавичка».

В. Липский «Волшебный утюжок» (из книги «На золотом крыльце сидели»).

«Новый передник» (из книги «Задумчивое слово»).

НОЯБРЬ. 2-я неделя

ОБУВЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

«**Давайте отгадаем**». Обучение отгадыванию загадок про обувь.

Игра проводится аналогично игре, проведенной в первую неделю октября. Вместо настоящей обуви воспитатель может использовать предметные картинки (см. приложение).

«**Что перепутал художник?**». Развитие зрительного внимания.

На магнитной доске прикрепляется изображение мальчика в летней одежде и валенках. Воспитатель просит детей исправить ошибку художника. Дети снимают валенки, которые крепятся на магнитах, и «обувают» мальчику сандалии. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Диалог «САПОЖНИК». Работа над общими речевыми навыками: интонационной выразительностью речи, четкостью дикции (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СКОЛЬКО ОБУВИ У НАС?» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Украинская сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать» (из «Книги для чтения»).

«Чудесные лапоточки» (из «Книги для чтения»).

НОЯБРЬ. 3-я неделя

МЕБЕЛЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Мебель»). Развитие зрительного внимания.

Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи, чтобы запомнить названия мебели, которые в них прозвучат. После чтения стихов воспитатель выставляет на наборное полотно картинки с изображениями *стола, табуреточки, кровати, стула, кровати, шкафа, дивана*. Дети рассматривают картинки, воспитатель объясняет, что здесь есть лишние картинки, потому что названия мебели, изображенной на них, не звучали в стихах. Дети находят и убирают лишние картинки, а потом называют оставшиеся (см. приложение).

Упражнение «КОТЕНОК И КРЕСЛО». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковролином прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:

— Котенок на кресле. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»

(см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

НОЯБРЬ. 4-я неделя

ПОСУДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Развитие зрительного внимания. Расширение словаря (тема «Посуда»). Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительном падеже.

Воспитатель объясняет детям, что будет читать отрывок стихотворения (см. приложение. «Федорино горе»), а они должны внимательно слушать, чтобы запомнить все названия посуды из стихотворения. Воспитатель читает первый отрывок и выставляет на доску картинки с изображениями *ножей, кастрюли и чайника*. Дети рассматривают картинки, называют их и объясняют, что не хватает кофейника. Аналогично проводится работа по второму отрывку.

Упражнение «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитатель раздает детям парные картинки:

чайник — чайничек, чашка — чашечка, тарелка — тарелочка и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «ПОСУДА». Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. К. Чуковский «Федорино горе». Братья Гримм «Горшок каши».

II КВАРТАЛ

ДЕКАБРЬ. 1-я неделя

ЗИМА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зима» (см. приложение).

Игра проводится аналогично игре, проведенной в первую неделю октября. Обязательно используются предметные картинки-отгадки.

Игра «ВЬЮГА». Развитие силы голоса.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит:

— Вьюга начинается.

Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть:

- У-У-У...

Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «СНЕЖОК». Координация речи с движением, развитие воображения (см. приложение).

Хороводная игра «СНЕЖНАЯ БАБА». Координация слова с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Д.Александров «Зимняя сказка». Я.Аким «Первый снег».

И. Пчелко «Зимние развлечения» (из альбома «Иллюстративный материал»).

Иллюстрация № 1 (Н. Гусарова «Беседы по картинке»).

Русская народная сказка «По шучьему велению».
Русская народная сказка «Зимовье».

ДЕКАБРЬ. 2-я неделя **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зимующие птицы» с опорой на предметные картинки (см. приложение).

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На наборном полотне — картинки с изображениями *сороки, воробья, снегиря, синицы*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок и предлагает детям ответить на вопрос:

— Кого не стало? Дети отвечают:

— Не стало синицы. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «СНЕГИРИ». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «КОРМУШКА» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины из серии «Наши птицы».

Иллюстрация № 2 (Н. Гусарова «Беседы по картинке»).

В.Зотов «Синица» (из книги «Лесная мозаика»).

ДЕКАБРЬ. 3-я неделя **КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ**

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Комнатные растения»). Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительному падеже, множественном числе.

Воспитатель читает детям стихотворение «В нашей группе на окне...» (см. приложение) и, выставляя на наборное полотно картинки с изображениями *розы, герани и толстянки*, спрашивает, картинки с изображениями каких комнатных растений не хватает. Дети отвечают:

— Не хватает кактусов.

Затем воспитатель предлагает им назвать все картинки.

Упражнение «ПЕРЕСТАВЬ ЦВЕТОК». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

На магнитной доске закреплены изображения окна с подоконником, стола, книжного шкафа. Воспитатель показывает детям картинку с изображением кактуса в горшочке, с обратной стороны которой подклеен магнит. Затем один из детей начинает прикреплять картинку *НА* стол, *В* книжный шкаф и т. п., а остальные комментируют его действия.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Хороводная игра «ВОРОБЕЙ». Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение, тема «Зимующие птицы»).

Пальчиковая гимнастика «МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»

(см. приложение, тема «Зима»).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины из серии «Уход за комнатными растениями». «Дети поливают цветы» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

ДЕКАБРЬ. 4-я неделя **НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК**

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?». Развитие зрительного внимания, связной речи.

На наборном полотне — большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой — изображение елочных игрушек (с подклеенными с обратной стороны магнитами). Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия. Дети украшают елку и поясняют:

- Я повешу на елку шарик.
- Я повешу снежинку.
- Я повешу звездочку. И т. п.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елочку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней. Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.

Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Развитие связной речи. Составление простых предложений со словами: *карнавал, гирлянда, украшение, Снегурочка* (с опорой на сюжетные картинки).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Диалог «ЕЛОЧКА». Развитие интонационной выразительности речи (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ЕЛОЧКА» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. С. Козлов «Зимняя сказка».

А. Кондратьев «Праздник елки в детском саду» (из альбома «Картины по развитию речи»).

ЯНВАРЬ. 2-я неделя

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «НАЙДИ МАМУ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на магнитную доску вырезанные по контуру изображения *курицы, утки, гусыни* и их *птенцов* по одному и группами и предлагает детям помочь птенцам найти их мам. Дети собирают вместе изображения *курицы, цыпленка и цыплят* и комментируют:

- Это курица. У нее цыпленок и цыплята. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [а] из ряда гласных, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция).

Воспитатель называет звуки, слоги, слова. Дети, услышав звук [а], поднимают флажок: *а, у, и, а, о, а, и, ы, а, у; ам, уп, от, ин, ан; аист, утка, астра, осень, Аня, Алик*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ». Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «Уточка» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Картина «Утка с утятами».

«Курица с цыплятами» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»).

«Петух поет» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

К. Ушинский «Петушок с семьей».

Русская народная сказка «Курочка-Ряба».

В. Сутеев «Цыпленок и утенок» (из книги «Сказки и картинки»).

В. Сутеев «Петух и краски» (из книги «Сказки и картинки»).

ЯНВАРЬ. 3-я неделя

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?». Развитие зрительного внимания, связной речи. Увеличение словарного запаса (темы: «Домашние птицы», «Домашние животные»). Воспитатель помещает на наборное полотно несколько картинок с изображениями домашних птиц и одного домашнего

животного или наоборот и просит детей назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя, а затем предложить на ее место подходящую картинку.

Упражнение «ХЛОПНИ В ЛАДОШИ». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция): *у, о, а, у, и, о, а, и, о, у; ум, ин, ап, ут, он; утка, уши, аист, остров, Уля.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ХОЗЯЮШКА». Координация речи с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

Подвижная игра «ТЕЛЕНОК». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Картина «Кошка с котятами».

«Корова щиплет траву» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».

С. Маршак «Усатый полосатый».

Русская народная сказка «Смоляной бочок».

В. Сутеев «Три котенка» (из книги «Сказки и картинки»).

ЯНВАРЬ. 4-я неделя

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «У КОГО КТО?» Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят.*

Воспитатель и дети стоят кружком на ковре. Воспитатель, бросая мяч, спрашивает:

— У лисы кто?

Ребенок, поймав мяч и бросая его обратно воспитателю, отвечает:

— Лисенок, лисята. И т. п.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СИГНАЛЫ». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [а] — [у] в ряду гласных звуков, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция): *а, у, о, у, а, и, у, а, у, и; ам, ун, ин, ат, оп, уп; астра, утка, Оля, Аня, Уля.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЗАЯЦ ЕГОРКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ...» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины серии «Из жизни диких животных» (под ред. С. Н. Николаевой и Н. Н. Мешковой).

К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Русская народная сказка «Колобок». Шарль Перро «Красная Шапочка».

ФЕВРАЛЬ. 1-я неделя

ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства ритма, речевого слуха (см. приложение).

Игра-соревнование «КТО БОЛЬШЕ?». Подбор слов на звук [а].

За каждое подобранное слово воспитатель награждает ребенка фишкой. В конце игры дети считают, у кого больше фишек. Объявляется победитель.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «В УНИВЕРМАГЕ». Развитие слухового и зрительного внимания (см. приложение).

Воспитатель объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборное полотно выставляются картинки с изображением героев и их покупок.

Чистоговорка «ПОКУПКИ». Работа над четкостью дикции (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Альбом «Детям о профессиях».

В. Маяковский «Что такое хорошо?»

ФЕВРАЛЬ. 2-я неделя

ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ЧТО КОМУ НУЖНО?». Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных — названий профессий в дательном падеже.

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

— Кому для работы нужна сумка? Дети отвечают:

— Сумка нужна *почтальону*. Воспитатель спрашивает:

— Кому для работы нужны весы? Дети отвечают:

— Весы нужны *продавцу*. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [у] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): *у, а, и, у, о, у; ут, ам, он, уп, ит, ум; уши, Ася, Оля, умный, удит, улей, аист, узел.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»

(см. приложение).

Диалог «ВЕСЕЛЫЙ МАГАЗИН» (проводится как ролевая игра). Развитие общих речевых навыков (см. приложение, тема «Профессии. Продавец»).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Игра «Кому письмо?»

ФЕВРАЛЬ. 3-я неделя

ТРАНСПОРТ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «НАЙДИ МЕСТО». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.

На доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят картинки: *поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.*

Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение. Первый ребенок берет картинку с изображением самолета, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

— Самолет летит **в** небе.

Следующий ребенок выбирает картинку с изображением поезда, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

— Поезд мчится **по** рельсам. И т. п.

Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о] в словах (ударная начальная позиция).

На наборном полотне — красная, зеленая и желтая корзинки. На красной корзинке — буква А, на зеленой — У, на желтой — О. Отдельно стоят предметные картинки: *аист, остра, арка, утка, улей, ушки (зайца), остров, окунь, облако, окна, озеро, обруч.* Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, с каких звуков начинаются их названия, и разложить в корзинки с соответствующими буквами. Дети молча выполняют задание, педагог прерывает игру только в том случае, если ребенок допускает ошибку. После того как ошибка исправлена, игра продолжается.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «МЧИТСЯ ПОЕЗД». Координация речи с движением (см. приложение).

Подвижная игра «САМОЛЕТ». Развитие творческого воображения (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В. Кулькова «Поезд» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

С. Маршак «Вот какой рассеянный».

ФЕВРАЛЬ. 4-я неделя

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха (см. приложение).

Упражнение «НАЗОВИ ПО ПОРЯДКУ». Развитие навыков фонематического анализа, анализ слияний: [ау], [уа].

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены девочки, заблудившиеся в лесу, и спрашивает детей, что кричат девочки. Дети отвечают:

- Ау!

Воспитатель просит подумать, какой звук произносят девочки первым, а какой — вторым. Дети отвечают:

— Сначала [а], потом — [у]. Аналогично проводится анализ слияния [уа].

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ» (см. приложение).

Подвижная игра «ШОФЕР». Координация речи с движением (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. С. Михалков «Дядя Степа».

III КВАРТАЛ

МАРТ. 1-я неделя

ВЕСНА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха. Увеличение словарного запаса по теме (см. приложение).

Упражнение «СЛУШАЙ И СКЛАДЫВАЙ». Развитие фонематического слуха, совершенствование навыка слияний гласных.

У каждого ребенка на столе лежат пластмассовые буквы: А, У, О. Воспитатель произносит слияния гласных: [АУ], [УА], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], а дети выкладывают эти сочетания из букв и читают.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «КАП, КАП, КАП» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

В.Токарев «Весенняя сказка».

«Весна» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»).

Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

МАРТ. 2-я неделя

МАМИН ПРАЗДНИК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «КЕМ РАБОТАЕТ МОЯ МАМА?» Развитие слухового внимания и речевого слуха (см. приложение).

Упражнение «ПОЧИНИ БУКВЫ». Профилактика дисграфии.

На магнитной доске — разломанные на части буквы А, О, У. Воспитатель предлагает детям «починить» буквы. Дети выполняют задание.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЗИМА ПРОШЛА». Координация речи с движением (см. приложение, тема «Весна»).

Пальчиковая гимнастика. «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»

(см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

«Поздравляем маму» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»).

МАРТ. 3-я неделя

ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, речевого слуха, чувства рифмы. Расширение словарного запаса по теме (см. приложение).

Упражнение «ПОДНИМИ СИГНАЛ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [и] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): *и, а, о, у, а, и; ин, ат, он, ит, оп, ис; Ира, Ася, Игорь, иглы, ослик, ива.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ». Работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения (см. приложение). **Пальчиковая гимнастика. «КАП, КАП, КАП»** (повторение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В. Зотов «Мать-и-мачеха» (из книги «Лесная сказка»).

Русская народная сказка «У страха глаза велики».

МАРТ. 4-я неделя

ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, речевого слуха, чувства рифмы. Увеличение словарного запаса (см. приложение).

Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРМАШКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о], [и] в словах (ударная начальная позиция).

Проводится аналогично игре «Разноцветные корзинки». Картинки: *аист, астра, остров, ОСЛЮК, утка, уши, ива, иглы, узел, озеро.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Развитие общей моторики, творческого воображения (см. приложение).

Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». (Повторение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины из серии «Уход за комнатными растениями».

Русская народная сказка «Привередница».

АПРЕЛЬ. 1-я неделя

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На наборном полотне картинка с изображениями *медведя, лисы, ежа, зайца, белки*. Воспитатель просит детей рассмотреть картинку, назвать их, запомнить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает:

— Кого не стало? Дети отвечают:

— Не стало зайца. И т. п.

Упражнение «РУКИ В СТОРОНЫ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [т] из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ». Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной выразительностью речи, над развитием мимики (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ» (повторение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины серии «Из жизни диких животных».

Венгерская сказка «Два жадных медвежонка».

АПРЕЛЬ. 2-я неделя

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «НАКОРМИМ ЖИВОТНЫХ». Развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

На наборном полотне стоят картинки с изображениями *коровы с теленком, лошади с жеребенком, кошки с котенком и собаки со щенком*. Отдельно стоят картинки с изображениями *яслей с сеном, торбы с овсом, миски с молоком, косточки с кусочком мяса*. Сначала воспитатель просит детей назвать картинки с изображениями животных и их детенышей, потом сам называет картинки с угощением для животных и предлагает детям подумать, кому что они дадут. Дети ставят картинки с угощением под картинки с изображениями животных и составляют предложения:

— Я дам сено корове с теленком.

— Я дам овес лошади с жеребенком. И т. п.

Упражнение «НАЗОВИ ПО ПОРЯДКУ». Развитие навыков фонематического анализа. Анализ обратных слогов: АТ, УТ, ОТ, ИТ.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ДУДОЧКА» (см. приложение). **Подвижная игра «КОЗОЧКА».** Развитие творческого воображения и подражательности (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«Кошка играет с мячиком» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

Картина «Собака со щенятами».

Л.Толстой «Мальчик стерег овец...».

Сказка «Три поросенка» (в пересказе С. Михалкова).

АПРЕЛЬ. 3-я неделя

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?». Дифференциация перелетных, зимующих и домашних птиц. Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме (проводится с опорой на предметные картинки).

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, дифференциация звуков [т], [п] в словах (конечная позиция). Картинки: *кот, укроп, суп, самолет, пиют, сноп, плот, парашют*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЛАСТОЧКИ». Координация речи с движением, развитие общей моторики (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ЛАСТОЧКА» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«Прилет птиц» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

Е. Чарушин «Воробей».

Л.Толстой «Хотела галка пить...».

Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

АПРЕЛЬ. 4-я неделя

НАСЕКОМЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске прикреплены изображения *шмеля, жука, божьей коровки, пчелы, бабочки, муравья*, состоящих из частей. Воспитатель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у *шмеля* лапки, у *жука* усы, у *божьей коровки* черные точки, у *пчелы* полоски, у *бабочки* крылышко, у *муравья* голову. Дети открывают глаза. Воспитатель просит их ответить на вопрос:

— Чего не хватает у насекомых? Дети отвечают:

— У шмеля нет лапок.

— У жука нет усов. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [м] из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция): *т, м, п, м, н, м, к, т, м, п; ам, от, ун, ум, ип, им; сом, дом, кот, гном, лимон, замок.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «МОТЫЛЕК». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В. Зотов «Майский жук» (из книги «Лесная мозаика»).

К. Чуковский «Муха-цокотуха».

МАЙ. 1-я неделя

АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске закреплено изображение золотой рыбки, состоящей из частей. Воспитатель просит детей показать и назвать части. Далее дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из частей. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает:

— Чего не хватает? Дети отвечают:

— Не хватает хвостика. И т. п.

Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа.

На наборном полотне стоят картинки: *кот, мак, слон, лимон, замок, самолет, укроп* и т. п. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются названия предметов, выбрать те, названия которых заканчиваются звуком [н].

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «АКВАРИУМ». Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ЖИЛ ДА БЫЛ ОДИН НАЛИМ» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«Рыбка плавает в аквариуме» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

Картины серии «Дети кормят рыбок». Л. Берг «Рыбка».

МАЙ. 2-я неделя

НАШ ГОРОД, МОЯ УЛИЦА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ПОЛЕТИТ НА РАКЕТЕ?». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыков фонематического анализа. Выделение конечных согласных из слов.

На магнитной доске закреплена ракета и картинки: *гном, кот, сом, индюк, рак, аист, слон, пингвин*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются их названия, выбрать тех пассажиров, названия которых заканчиваются звуком [м] и «посадить» их в ракету.

Упражнение «СЛУШАЙ И ВЫКЛАДЫВАЙ». Развитие слухового внимания, навыков фонематического анализа и синтеза, навыка чтения. Упражнения в выкладывании и чтении обратных слогов с пройденными буквами.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Дидактическая игра «ЭКСКУРСИЯ» (см. приложение).

Упражнение «НА ЗАКАТЕ ТУЧКИ ТАЮТ». Работа над общими речевыми навыками: четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развитие координации движений (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Наборы открыток и альбомы, посвященные Санкт-Петербургу.

Фотографии детского сада и улицы, на которой он находится.

В. Кулькова «Улица нашего города» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

МАЙ. 3-я неделя

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРМАШКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, дифференциация звуков [м], [н] в словах (конечная позиция). Картинки: *гном, сом, дом, лом, лимон, карман, диван, банан.*

Упражнение «ЖИВЫЕ БУКВЫ». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Детям на шею вешаются карточки с «пройденными» буквами. Воспитатель произносит слияния гласных или обратные слоги, дети встают парами, чтобы получались соответствующие слияния или слоги.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Дидактическая игра «ПЕРЕХОД». Закрепление знания правил дорожного движения (см. приложение).

Подвижная игра «ШОФЕР». Координация речи с движением (см. приложение, тема «Профессии на транспорте»).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Набор открыток «Пешеходу-малышу». А. Вольский «Запомни, юный пешеход».

МАЙ. 4-я неделя

ЛЕТО

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРУГИ». Дифференциация признаков времен года. Развитие зрительного внимания, ловкости, связной речи.

Воспитатель делит детей на четыре команды (по три человека). Каждая команда выбирает себе одно из времен года. Капитану команды «Зима» надевают на шею белый круг с наклеенной на него зимней картинкой, капитану команды «Весна» — светло-зеленый круг с весенней картинкой, капитану команды «Лето» — красный круг с летней картинкой, капитану команды «Осень» — желтый круг с осенней картинкой. На ковре рассыпаются 12 картинок с признаками всех времен года (по три на каждое время года). Воспитатель объясняет, что победительницей станет та команда, которая раньше других найдет три признака своего времени года. Когда все команды выберут признаки своих времен года, можно предложить детям составить предложения по картинкам.

Упражнение «ГЛАСНАЯ ПОТЕРЯЛАСЬ». Развитие зрительного внимания, навыков звукобуквенного анализа.

На магнитной доске — картинки: *мак, кот, кит* и карточки: М . К, К . Т, К . Т.

Отдельно стоят буквы: А, О, И. Воспитатель предлагает детям подумать, какие гласные буквы надо вставить в слова. Когда дети вставят буквы, карточки помещаются под соответствующие картинки.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «РЕЧКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ». Развитие координации движений, творческого воображения (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Картины из альбома «Времена года».

А.Ляпина «Цветущий луг» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

В. Зотов «Одуванчик», «Колокольчик» (из книги «Лесная мозаика»).

К.Чуковский «Краденое солнце». Русская народная сказка «Пых».

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА

СПИСОК ПОСОБИЙ

- № 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989.
- № 2. Минаева В.М. Развитие эмоций у дошкольников. Занятия. Игры. — М., 1981.
- № 3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.
- № 4. Нищева Н.В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., 2002.
- № 5. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. — СПб., 2001.
- № 6. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2, № 3. — СПб., 2001.
- № 7. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.Н.Селиверстова. — М., 1981.
- № 8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М., 1981.
- № 9. Дошкольная педагогика. № 2, 2001.
- № 10. Дошкольная педагогика. № 3, 2001.

	СЕНТЯБРЬ	4-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»		
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь № 1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?» (№ 2, с. 18 ²)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель.</i>	«Разноцветные листья» (№4)	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково»		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». <i>Дуб — дубы, клен — клены</i>

² Здесь и далее см. список пособий.

		(по теме «Деревья»). Дуб — дубок, осина — осинка и т. п.		
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОГОРОД, ОВОЩИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка» (№ 5)	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 4		Тетрадь № 1, с. 5	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)		Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика.		Общая артикуляционная гимнастика	
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»		Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много»		Образование рол. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «САД, ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые	Развитие глубокого вдоха. «Узнай	Преодоление твердой атаки	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	«Узнай фрукт» (повторение)

навыки	фрукт»	гласных. «Лесенка»	(повторение)	
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Овощи» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 6	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь № 1, с. 7	«Компот» (№ 7, с. 42)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»	«Вкусное варенье»	«Почистим зубы» (№ 7, с. 32)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт» (№ 1, с. 36)	«Поможем клоуну Роме» (№4)	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	«Чудесный мешочек» (фрукты)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много»		Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой—маленький»	Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной»		Проговаривание двусложных слов. Упражнение «Телефон»	

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «ГРИБЫ, ЯГОДЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (повторение)	«Поезд» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» (закрепление)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листья» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять»	Тетрадь № 1, с. 8	Тетрадь № 1, с. 9	Пальчиковая гимнастика (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки. (Грибы, ягоды)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (Лесные и садовые ягоды)	Зрительное Внимание. «Четвертый лишний» (грибы) с картинками	Зрительное внимание. «Что изменилось?»

				(грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	«Собери в корзинку» (№ 4)	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах	Диалог «За грибами»
Развитие грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один—много»		Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а]	Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков	Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах	Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания) (№ 8, с. 72)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 10	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь № 1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай, что делают?» (№ 8, с. 72)	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Чудесный мешочек», тема «Игрушки»
Совершенствование грамматического строя	Образование множ. ч. сущ., тема «Игрушки». Лото	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки». Игра	Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»

речи		«Большой — маленький»	«Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо»	Пение звука [y]. Выделение звука [y] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука [y] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [y] из начала слова. Упражнение «Назови картинку»

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания (повторение)	«Гномики-прачки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	«Мячик» (повторение)	«Поезд» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 12	Пальчиковая гимнастика. «Аленка-маленка»	Одевание и раздевание кукол	Тетрадь № 1, с. 13
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени)	Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 7, с. 23)	Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот» (№ 7, с. 23)	Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка» (№ 7, с. 33)	«Веселый язычок» (№ 7, с. 33)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда»)	«Уложим куклу спать» (№ 3, с. 135)	«Большая стирка» (№ 3, с. 136)	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один — много»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой — маленький» (с мячом)	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [a] — [y] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные	Дифференциация звуков [a] — [y] в ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни-хлопни»	Дифференциация звуков [a] — [y] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки	Дифференциация звуков [a] — [y] в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки»

	флажки»			
--	---------	--	--	--

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 1 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам.	Упражнение 1 (повторение)	Упражнения с тренажером
Общая моторика. Речь с движением	Обувь (№ 2, с. 23)	Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 5)	Общая моторика. Игра с кольцебросом	Общая моторика. Упражнение с гимнастич. палкой «Обезьянка»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 14		Тетрадь № 1, с. 15	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда, обувь)		Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (№ 8, с. 45)		«Лошадка» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря		Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги</i> , и т. п.	«Что привез грузовик?» Рассказы-описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа суш., тема «Обувь». Лото «Один — много»		Образование суш. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Употребление предлогов В, НА. Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>боты, кеды, ботики, сапоги</i>		Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке»	Анализ и синтез слияния звуков [ау]

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного дыхания. «Ныряльщики» (№ 8, с. 121)	Упражнение 2 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?» (№ 7, с. 21)	«Солнце и дождик» (№ 7, с. 20)	«За малиной» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 16	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка	Тетрадь № 1, с. 17	Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	«Куклина комната». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, на чем и фаю?» (№ 8, с. 71)	Зрительное внимание. «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Угадай, что делать?» (№ 8, с. 74)	Слуховое внимание. «Угадай»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния звуков [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]. Упражнение «Живые звуки»	

НОЯБРЬ, 4-я неделя . «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3 (№ 7, с. 25)	Упражнение 3 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Посуда» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4 частей)	Тетрадь № 1, с. 18	Тетрадь № 1, с. 19
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение	Развитие связной речи. «К кукле пришли гости» (№ 3, с. 144)	Грамматич. строй речи (уменьш.- ласк. суффиксы) «Угостим медведей чаем» (№ 3, с. 44)	Обучение отгадыванию загадок о посуде

	словаря			
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?»	«Слоники» (№ 7, с. 38)	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Вкусное варенье» (№ 7, с. 32)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игротека)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>вазы, тазы, бидоны</i> . Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у]»

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 3 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№5)	Упражнение 1, 2 (повторение)	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»		«Снежок»	«Снежная баба» (повторение)
Мелкая моторика ^v	Тетрадь № 1, с. 20		Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Тетрадь № 1, с. 21
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря		Подбор определений к существительным: <i>снег, лед, снежинка</i>	«Разноцветные круги» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)		«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее, холодное)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки
--	---	--	--

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка»	Упражнение 3 (повторение)	«Лесенка» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»	Тетрадь № 1, с. 22	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Тетрадь № 1, с. 23
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения)	Составление рассказа-описания о синичке по вопросам (три предложения)	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки» (№ 11)
Артикуляционная гимнастика	«Слоник» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел? и т. п.) (№10)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки <i>снегирь и синичка</i> (из четырех частей)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (зимующие птицы). Ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон»	Дифференциация звуков [а] — [у] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»	Анализ и синтез слияний гласных [оа], [ао]	Анализ и синтез слияний гласных [оу], [уо]

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Синяя сказка» (№5)	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»		«Аист» (№ 7, с. 56)	Упражнение «Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 24		Тетрадь № 1, с. 25	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Формирование лексики. Беседа		Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке природы
Артикуляционная гимнастика	Гармошка (№ 8, с. 49)		«Грибок» (№ 8, с. 48)	«Вкусное варенье» (№ 8, с. 48)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и деревья)		Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус»	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (комнатные растения), ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»		Анализ и синтез слияний гласных звуков [оа], [ао], [оу], [уо]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 26	Тетрадь № 1, с. 27 (шарик)	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Тетрадь № 1, с. 27 («Серпантин»)

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елочные игрушки). Подбор определений	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка» (№ 3, с. 163)	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Грибок» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Гармошка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку» (№ 8, с. 94)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок»	Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинку

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 28	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь № 1, с. 29 (птенцы)	Тетрадь № 1, с. 29 (птицы)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор» (№ 9). Формирование словаря. Беседа	Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения)	Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» Зимующие и домашние птицы	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (петушок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы).

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]	Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уи]	Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»
---	--	--	--	--

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 5	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упражнение 5 (повторение)	Потешка (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 30	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	«Соберем кошечку». Тетрадь № 1, с. 31	Разрезные картинки. Домашние животные
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят. «Найди маму» (на магнитной доске)	Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ. «Котенок и кресло» (на магнитной доске)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?» (№ 8, с. 78)	Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги)	Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] - [и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги)	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Упражнение (повторение)	5	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение (повторение)	2	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»		«Волк, пастух и гуси» (№8, с. 131)	«Заяц Егорка» (повторение)		«Волк, пастух и гуси» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 32 («Заяц и медведь»)		Тетрадь № 1, с. 32 «Еж и лиса»	«Собери мишку» (игрушки на пуговицах)		Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа		Образование суш. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. «Мамы и детеныши» (игротека)	Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игротека)		Обучение отгадыванию загадок
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков					
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)		Зрительное внимание. «Кого не стало?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [а] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле»		Дифференциация звуков [у] — [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами		Слоговая структура. Проговаривание предлогов с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Белая сказка» (№5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [а]	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири» (повторение)		«Снежная баба» (Повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 2		Выкладывание буквы -А-из палочек и лепка из	Тетрадь № 3, с. 3

			пластилина. Тетрадь № 2, с. 2	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа		Заучивание двестишья: Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил. Выделение слов на звук [а]	«Подскажи словечко» (прилагательные: <i>молочный, овощной, хлебный</i>)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков		Постановка свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В универмаге»		Зрительное внимание. «Покажи все буквы -А-» (игроотека)	Зрительное внимание. «Что нужно продавцу?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук [а]. «Кто больше?»		«Выбери картинки на звук [а]» (игроотека)	«Положи в корзинку картинки на звук [а]»

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [у]	Развитие силы голоса. «Вьюга» (повторение)	«Вьюга» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка» (повторение)	«Хозяюшка» (повторение)	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 3	Выкладывание буквы -У-из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 3, с. 4	Тетрадь № 3, с. 5	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двестишья: Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят.	Дидактическая игра «На почте» с комментированием действий	Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Песенка водички» [с]	«Насос» (№ 8, с. 136)	«Угадай, кто свистит?» (№ 8, с. 139)	«Комарики» [з]
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, кто	Зрительное внимание. «Покажи все	Зрительное внимание. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. «Исправь ошибки» (что не нужно почтальону?)

	идет?» (№ 8, с. 139)	буквы (игротека) -У-»	(предметы, нужные продавцу и почтальону)	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки»	«Выбери картинки на звук [у]»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, дву- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Задание 1	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка» (№5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о]	Развитие речевого дыхания. Упражнение 6.
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»		«Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [о]»	«Самолет»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 5		Выкладывание буквы -о-из веревочки. Тетрадь № 3, с. 6	Тетрадь № 2, с. 6
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа		Заучивание двустишия: Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.	Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Насос»		«Комарики»	Постановка звука [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)		Зрительное внимание. «Волшебное окно» (показать картинки, названия которых начинаются с [о])	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие навыков языкового анализа.	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение		«Кто больше?» (подбор слов, начинающихся со звука [о])	Слоговая структура. Проговаривание предложения с отработанными словами

Слоговая структура	«Подними флажок»			
--------------------	------------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]	Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]»	«Самолет»	«Самолет» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы -И- из палочек. Тетрадь № 3, с. 8	Тетрадь № 2, с. 7	Мозаика. Легковая машина
Развитие лексики. Грамматик а. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустихия: Ира с Игорем играли И игрушки разбросали.	Составление предложений по картинкам. <i>Шофер водит машину.</i> И т. п.	Отгадывание, толкование и заучивание загадок
Постановка звуков	Цепочки слогов [с]	Цепочки слогов [з]	Цепочки слогов [с], [з]	Цепочки слогов [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (<i>шофер, продавец, летчик, машинист</i>)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -И-» (таблица)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (<i>капитан, пилот, шофер, почтальон</i>)	Зрительное внимание. Кубики. Транспорт
Развитие навыков языкового анализа. Стоговая структура	Выделение начального звука [а] из названий транспорта (<i>автобус, автомобиль</i>)	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками	Побор слов на пройденные гласные звуки. «Кто больше?»	Анализ и синтез слияний: [ауи], [оиу], [иоа]
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои	«Печатание». Тетрадь № 3, с. 9 (две строки)	«Печатание». Тетрадь № 3, с. 9 (продолжение)

МАРТ, 1-я неделя.

«ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительностью	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»

	речи		речи. «Воробушки»	
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь № 2, с. 8 (верба)	«Веснянка» (повторение). Тетрадь № 2, с. 8 (сосулька)	«Зима прошла» (повторение). Тетрадь № 2, с. 9
Развитие лексики. Грамматика . Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа	Составление предложений о весне с опорой на картинку	Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне
Звукопроизношение	«Магазин игрушек» [с]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [з]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [с, з]. Дифференциация в словах	«Магазин игрушек» [ц]. Автоматизация в словах
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом). Признаки осени, зимы, весны
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов типа: <i>бидон, вагон</i>	Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа и т. д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»

МАРТ, 2-я неделя. «МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама — доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» —	Работа над речевым дыханием. Упражнение 7	Уточнение произношения звука [т]. «Поезд» (№ 8, с. 126)
Общая моторика. Речь с движением	«Веснянка»	«Голубая сказка» (№5)	Развитие воображения и координации движений «Профессии» (№ 2, с. 48)	«Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т]»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»		Тетрадь № 2, с. 10	Тетрадь № 2, с. 10. Выкладывание буквы -Т- из палочек

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа	Образование дат. п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда)	Заучивание двустопных: Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков (картотека звукопроизношения)	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «О ком стихи?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки (профессии мам)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Т-»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных типа: <i>стена, паста, аист</i>	Подбор слов на заданный гласный звук. Соревнование между командами	Анализ и синтез обратных слогов: [ат], [ут], [от], [ит]
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ао, оа и т. п.	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит

МАРТ, 3-я неделя. «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март»	Развитие силы голоса. «Угадай» (№ 8, с. 99)	Работа над речевым дыханием (повторение)	Упражнение (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Березки» (№ 2, с. 15)	«Березки» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 11	Тетрадь № 2, с. 12	Мозаика. Цветы	Выкладывание пройденных букв из мозаики
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игроотека)	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков (по картотеке)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы)	Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?» (№ 8, с. 107)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Весенние цветы?»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний: [ат], [ут], [от], [ит]. «Жи-вые звуки»	Выделение звука [т] из конца слова (<i>кот, кит, рот</i> и т. п.)	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных. «Телефон»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными двусложными словами
Грамота	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 11 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 11	Анализ и синтез слогов ат, ут, от, ит. «Живые буквы»	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ат, ут, от, ит

МАРТ, 4-я неделя.

«ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием (повторение)	Уточнение произношения звука [п]. «От топота копыт пыль по полю летит»	Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка»	Работа над интонацией «Солнышко»
Общая моторика. Речь с движением	«Цветочки»	«Присядь, когда услышишь звук [п]»	«Цветочки» (повторение)	«На лужайке» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 13	Выкладывание буквы -П- из палочек. Тетрадь № 3, с. 12	Тетрадь № 2, с. 14	Мозаика. Выкладывание пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустихия: Поля Паше погребушку Положила под подушку.	Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий	Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда
Звукопроизношение	«Поможем Свете». Автоматизация в предложении [с,з]	«Кто в самолете?». Автоматизация в предложении [с,з]	«Украсим стакан». Автоматизация в предложении [с,з]	«Украсим стульчик». Автоматизация в предложении [с,з]
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -П-» (таблица)	Развитие слухового внимания и памяти. «Повтори за мной» (четыре слова)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Фиалка»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и	Анализ и синтез слияний: [ап], [уп], [оп], [ип]	Выделение звука [п] в конце слов (<i>суп, клоп</i> и т. п.)	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов

	стечением согласных			
Грамота	Выкладывание из мозаики и чтение: ат, ут, от, ит	Выкладывание и чтение слогов: ап, уп, оп, ип	Чтение «печатание». Тетрадь № 3, с. 13 (две строки)	Чтение «печатание». Тетрадь № 3, с. 13 (три строки)

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»:

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох»	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса (№ 8, с. 86)	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки» (№ 2, с. 15)	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 15	Раскрашивание фигурок медведя и лисы. Тетрадь № 2, с. 16	Раскрашивание фигурок медвежонка и лисенка. Тетрадь № 2, с. 16	Выкладывание из палочек пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных)	Рассказы-описания о диких животных по образцу, данному логопедом	Подбор однокоренных слов к слову <i>лиса</i> : (<i>лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица</i>)
Звукопроектирование	«Не ошибись»	Общая артикуляционная гимнастика	[с] — [з] — [ц] «Волшебные часы»	[с] — [з] — [ц] «Разноцветные машины»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных)	Зрительное внимание. «Проведи дорожки» (мамы и детеныши) Тетрадь № 2, с. 16	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинку. «Разноцветные корзинки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов. «Разноцветные сигналы»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т] > [п]) - «Кто больше?»

Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами
---------	--	---	---	--

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [н]. «Как у нашей Ниночки» (№ 8, с. 121)	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят» (№ 7, с. 54)
Общая моторика. Речь с движением	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук [н]»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»	Тетрадь № 3, с. 14	«Кот Васька» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь № 2, с. 17
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двестишия: Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споет.	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i>	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?»
Звукопроецирование	[с] — [з] «Зайцы и лиса» (№ 7, с. 69)	[с] - [з] - [ц] «Кот Васька» (№ 7, с. 91)	Индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы -Н» (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками [т] — [п] «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: [ан], [ун], [он], [ин]	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [н] из конца слова (<i>сон, слон, звон</i> и т. п.)
Грамота	«Печатание» на доске слогов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слогов: ан, ун, он, ин	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 15

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»
Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь № 2, с. 18	Тетрадь № 2, с. 19 (ласточка)	Тетрадь № 2, с. 19 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?» (перелетные птицы)	Образование сущ. с суффиксом <i>-ат</i> . Игра с мячом	Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец</i>
Звукопроектирование	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] - [п] - [н] в ряду звуков, слогов. «Разноцветные флажки»	Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ан, ун, он, ин	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят»	Работа над интонационной выразительностью	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь № 3, с. 16	Тетрадь № 2, с. 20 (стрекоза)	Тетрадь № 2 (бабочка)
Общая моторика.	«Мотылек»	«Наклонись, если услышишь звук»	«Мотылек» (повторение)	«Мотылек» (игротерапия)

Речь с движением		[м]»		
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двестишья: Мама с Машенькой гуляли И малину собирали.	Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы»	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых. (№ 6, с. 99)
Звукопроектирование	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание. «Найди все буквы -М-»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (насекомые)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок»	Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им]	Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [м] в конце слов (дом, ком, сом и т.п.)
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им	«Печатание» и чтение (№ 2, с. 17) (две строки)	«Печатание» и чтение (№ 2, с. 17) (три строки)

МАЙ, 1-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке	Работа над речевым дыханием. Упражнение	Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Тетрадь №2, с. 21	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Мозаика. Рыбки
Общая моторика. Речь с движением	«Аквариум»	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум» (№4)	Отгадывание и толкование загадок	Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану
Звукопроектирование	«Лес шумит» [ш]		«Шар лопнул» [ш] (№ 8, с. 165)	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Аквариум»)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (аквариум)

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура Грамота	Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м] в конце слов с опорой на картинки. Игра «Разноцветные машины»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п], [н], [м]). «Кто больше?»	Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение «Подбери картинку»	Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков «Кто больше?»
	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами		Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов

МАЙ, 2-я неделя. «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. А. Кушнер, «Нева»	Уточнение произношения звука [к]. Чистоговорки	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»	Развитие речевого дыхания Упражнение «На закате тучки тают»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 22	Тетрадь № 3, с. 18	Тетрадь № 3, с. 19 (клоун)	«Печатание» и чтение. (№ 3, с. 19)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Экскурсия»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа	Заучивание двустишия: Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад	Употребление в речи предлогов. «На улице» (игротека)
Звукопроизношение	«Барабанчик» (подготовка к постановке звука [р])		Постановка шипящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части)	Зрительное внимание «Выбери все буквы -К-»	Зрительное внимание. Конструктор «Наш город»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (виды Петербурга)

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: [та], [па], [на], [ма]	Анализ и синтез слогов: [ак], [ук], [ок], [ик], [ка]	Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры	«Кто подберет больше слов со звуком [к]?»
Грамота	Составление и чтение слогов: та, па, на, ма	Составление и чтение слогов: ак, ук, ок, ик, ка	Тетрадь № 3, с. 20	Составление и чтение слогов с пройденными буквами

МАИ, 3-я неделя.

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью. (А. Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 23 (светофор)	Тетрадь № 2, с. 23 (жезл)	Мозаика (светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			
Развитие лексики. Грамматика	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков		«Барабанчик»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]	Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]	Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 24
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДЦ)	Зрительное внимание. «На перекрестке»(игротека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки	Зрительное внимание. Разрезные

			(машины)	картинки (светофор)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 21	Тетрадь № 3, с. 22	Тетрадь № 3, с. 23	Тетрадь № 3, с. 24 («допечатать» и прочитайте слова)

МАЙ, 4-я неделя. «ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи	Работа над четкостью дикции. «Маяк».	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь №3, с.26 (рисунки)	Тетрадь №3, с.27 (рисунки)	«Раскрась заданную букву». Тетрадь № 3, с. 28
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»		«Речка»	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Гроза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопроецирование	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука [р]			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 25	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 26	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 27	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	Зрительное внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (цветы)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 25 («допечатать» буквы и прочитайте слова)	Тетрадь № 3, с. 26	Тетрадь № 3, с. 27 («допечатать» буквы и прочитайте слова)	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Тетрадь № 3, с. 29

Дидактический материал к логопедическим занятиям

ОСЕНЬ

Стихи

для чтения логопедом и воспитателем
и для выборочного заучивания³

ОСЕНЬ

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.

Е. Головин

Кричит ворона в небе: «Кар-р!
В лесу пожар! В лесу пожар!»
А было просто очень:
В нем поселилась осень.

Е. Интулов

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит...

А. Плещеев

* * *

Миновало лето,
Осень наступила,
На полях и в рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели,
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Темны, темны ночи.

А. Плещеев

Загадки

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает.
Это все когда бывает?
(Осенью)

Падают с ветки золотые монетки.
(Листья)

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?
(Осенью)

Шумит он в поле и в лесу,
А в дом не попадает.
И никуда я не иду,
Покуда он гуляет.
(Дождь)

Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает?
(Дождь)

Летом вырастают, а осенью опадают.
(Листья)

Игры и упражнения

«ЛИСТЬЯ»

Координация речи с движением

Листья осенние тихо
кружатся,

(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

³ Педагог сам отбирает стихи для заучивания, в зависимости от возможностей детей группы.

Листья нам под ноги тихо ложатся	(Приседают.)
И под ногами шуршат, шелестят,	(Движения руками вправо-влево.)
Будто опять закружиться хотят.	(Поднимаются, кружатся.)

Пальчиковая гимнастика

«ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

Раз, два, три, четыре, пять,	(Загибают пальчики, начиная с большого.)
Будем листья собирать.	(Сжимают и разжимают кулачки.)
Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем,	(Загибают пальчики, начиная с большого.)
Маме осенний букет отнесем.	(«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

Н.Нищева

«ДОЖДИК»

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи

Капля раз,	(Прыжок на носочках, руки на поясе.)
Капля два.	(Прыжок.)
Очень медленно сперва.	(4 прыжка.)
А потом, потом, потом	(8 прыжков.)
Все бегом, бегом, бегом.	
Мы зонты свои раскрыли,	(Руки развести в стороны.)
От дождя себя укрыли.	(Руки полукругом над головой.)

ОВОЩИ

Стихи

ОГОРОД

В огороде много гряд.
Тут и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.
А. Прокофьев

КАПУСТА

Росточком была,
Все воду пила.
Побелела,
Растолстела,
Словно сахар
Захрустела.
Лето прожила,
Много платьев сберегла,
Одевалась, одевалась,
А раздеться не смогла.

А. Прокофьев

ПОМИДОР

В огороде помидор
Взгромоздился на забор:
Притворяется негодник.
Будто сам он — огородник!
Ай-ай-ай, Помидор!
Стыд тебе и позор!
Возмутилась тетя Репа:
— Это глупо и нелепо!
Ай-ай-ой, Помидор!
Стыд тебе и позор!
Крикнул дядя Огурец:
— Безобразник! Сорванец!
Аи-аи-аи, Помидор!
Стыд тебе и позор!
Покраснел сорванец,
Устыдился наконец —
И скатился,
Чин по чину,
К огороднику
В корзину!

Я. Бжсхва

Загадки

Голова на ножке,
В голове горошки.
(*Горох*)

Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это?
(*Репка*)

Летом в огороде
Свежие, зеленые.
А зимою в бочке
Желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас?
(*Огурцы*)

* * *

В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одежках старичок?

И. Нищева

Бела, рассыпчата, вкусна,
И на столе всегда она.
(*Картошка*)
Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели.
(*Лук*)
Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен.
Нужен только красный нос.
(*Морковь*)
Что за скрип? Что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я...
(*капуста*).

Пальчиковая гимнастика

«У ЛАРИСКИ - ДВЕ РЕДИСКИ»

У Лариски —
Две редиски.
У Алешки —
Две картошки.
У Сережки-сорванца —
Два зеленых огурца.
А у Вовки —
Две морковки.
Да еще у Петьки
Две хвостатых редьки.

(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.)

В. Волина

Игры и упражнения

«УРОЖАЙ»

Координация слова с движениями,

закрепление в речи глаголов: соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.

В огород пойдем, (Идут по кругу, взявшись за руки.)
Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем («Таскают».)

И картошки накопаем. («Копают».)
Срежем мы кочан капусты, («Срезают».)

Круглый, сочный, очень вкусный, (Показывают круг руками — 3 раза.)
Щавеля нарвем немножко («Рвут».)

И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки)

Н. Нищева

«ОВОЩИ»

Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи

Как-то вечером на грядке (Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре
Репа, свекла, редька, лук круга — водящий с завязанными глазами.)
Поиграть решили в прятки,
Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же: (Останавливаются, крутят водящего.)
Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже, (Разбегаются, приседают, водящий
Ну а ты иди искать. ищет.)

ФРУКТЫ

Стихи

НАШ САД

Прекрасен наш осенний сад.
В нем слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок,
И желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем
И всех соседей созовем.
И солнышку помашем,
«Спасибо, осень!» — скажем.

У. Рашид

* * *

Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.
В. Волина

Я румяную матрешку
От подруг не оторву.
Подожду, пока матрешка
Упадет сама в траву.
(Груша)

На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(Сливы)
Само с кулачок,
Круглый бочок.
Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко.
(Яблоко)

ЯБЛОКО

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

Я. Аким

* * *

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла:
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые
Осень принесла.
В. Волина

Загадки

В шкурке золотистой,
Сладкий и душистый.
(Апельсин)

В шкуре желтой,
Кислый он,
Называется...
(лимон).

Схож он с бусами немножко,
Каждый листик — как ладошка.
Был зеленым, а поспел он —
Стал янтарным, синим, белым.
(Виноград)

Пальчиковая гимнастика

«КОМПОТ»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:

(Левую ладошку держат «ковшиком»,
указательным пальцем правой руки «мешают».)

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

(Загибают пальчики по одному, начиная с
большого.)

Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

(Опять «варят» и «мешают».)

Н. Нищева

Игры и упражнения

«ЕЖИК И БАРАБАН»

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи

С барабаном ходит ежик,
Бум-бум-бум!
Целый день играет ежик,
Бум-бум-бум!

(Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.)

С барабаном за плечами,
Бум-бум-бум!
Ежик в сад забрел случайно,
Бум-бум-бум!

(Идут по кругу, спрятав руки за спину.)

Очень яблоки любил он,
Бум-бум-бум!

(То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко.)

Барабан в саду забыл он,
Бум-бум-бум.

(Останавливаются, разводят руками.)

Ночью яблоки срывались,
Бум-бум-бум.

(Руки на поясе, прыжки на месте.)

И удары раздавались,
Бум-бум-бум.
Зайцы здорово струхнули,
Бум-бум-бум!

(Прыжки.)

Глаз до зорьки не сомкнули,
Бум-бум-бум!

(Делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками.)

ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ

Стихи

В ЛЕСУ

Мы пошли по ягоды в дальний лес.
Видимо-невидимо там чудес!
Мы видали рыжего муравья,
Повстречали белочку у ручья.
Отыскали беленький мы грибок,
Положили бережно в кузовок.
Ну а спелой ягоды и не счесть!
Как домой воротимся, станем есть.
Мы в лесу гуляли бы до утра,
Да уж вечер близится — спать пора.
Н. Саконская

НАШ ЛЕСОК

Он не низок, не высок,
Зелен, светел наш лесок.
Мы, когда учиться стали,
В том лесочке насчитали:
Восемь сосенок густых,
Пять березок молодых,
Семь осинок-невеличек,
Девять елочек-сестричек.
Хорошо в лесу таком —
Каждый кустик нам знаком.
Только раз погоревали:
Заблудился бедный Валя.
А. Прокофьев

* * *

Я по лесу по зеленому бреду,

Я грибочки в кузовок собираю,
Я в осиннике рыжики беру,

По березничку — березовички,
По сосновым пням — опеночки,
А под елкой — белый гриб-боровик.
Народная песенка

* * *

Ножки вы, ножки,
Куда вы бежите?
— Пробегу по бору,
Тебе ягод наберу,
Черну чернику,
Алу землянику.
Народная песенка

БОРОВИК

По дорожке шли —
Боровик нашли.
Боровик боровой
В мох укрылся с головой.
Мы его пройти могли,
Хорошо, что тихо шли.
А. Прокофьев

ПОДБЕРЕЗОВИК

Подберезовик, Подберезовик

Этот гриб — любимец мой —
С ножкой толстой и прямой.
Красной шляпкой он накрылся,
Под осинкой схоронился.
(Подосиновик)

Эти славные сестрички
Не едят цыплят.
Эти дружные сестрички
Рядышком стоят.
Словно желтенькие кнопки
В мох воткнулись возле тропки.
(Лисички)

Что за бусинка вот тут
На стебле повисла?
Глянешь — слюнки потекут,
Сразу станет кисло.
(Клюква)
Конечно, не белый.
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В березовой роще.
(Подберезовик)

Ловко спрятался Под березою.
Да не прячься ты
Так старательно —
Я найду тебя Обязательно.
Е. Серова

МАСЛЕНКИ

Несмышлелыши-масленки
Запеленаты в пеленки,
А масленки-старички
Носят все воротнички.
Е. Серова

В ТЕСНОТЕ

На пенечке сто опят. —
Очень тесно тут! — вопят. —
Позовите грибника
Собирать опят с пенька.
Е. Серова

Загадки

Рассыпает солнце стрелы,
Сосны зажигая.
Что за ягода созрела,
Черная такая?
На кусточки, под листочки,
Кто-то бусы бросил, —
Все поляны в черных точках
У зеленых сосен.
(Черника)
Е. Трутнева

Шляпка красная в горошек,
Воротник на тонкой ножке.
Этот гриб красив на вид,
Но опасен, ядовит.
(Мухомор)

На пригорке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки,
Собираем огоньки.
(Земляника)

Диалог

— Ножки, ножки, где вы были?
— За грибами в лес ходили.
— Что вы, ручки, работали?
— Мы грибочки собирали.
— А вы, глазки, помогали?
— Мы искали да смотрели —
Все пенечки оглядели.

Народная потешка

Пальчиковая гимнастика

«ЗА ЯГОДАМИ»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.)

В лес идем мы погулять.

(Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу.)

За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Подвижная игра

«ЯГОДКА-МАЛИНКА»

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем.

(Идут в хороводе, взявшись за руки.)

Спелых ягод наберем, наберем.

(Идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды.)

Солнышко высоко,
А в лесу тропинка.

(Встают лицом в круг, тянутся руками вверх; потом пальчиками достают «тропинку», сделав наклон.)

Сладкая ты моя,
Ягодка-малинка.

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

ИГРУШКИ

Стихи

ПОДАРОК

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей.
Лягушка заводная.
Веселая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была.
А все-таки подружке
Лягушку отдала.
Е. Благинина

СЛОН

Спать пора!
Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать.
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлет поклон.
А. Барто

МОЙ ЛЕВ

Подарил мне папа льва!
Ох, и струсил я сперва!
Я два дня
Его боялся.
А на третий —
Он сломался.
Б. Заходер

ИГРУШКИ

Из цветной пушистой байки
Малышам игрушки шьем —
Куклы, мячики и зайки.
Их все больше с каждым днем.
Здесь игрушек целый угол:
Белый выводок зайчат,
И косички толстых кукол
Кверху бантами торчат.
Вот тигренок полосатый.
У тигренка добрый вид,
Потому что только ватой
У него живот набит.
А. Барто

КУКЛА СИНЕГЛАЗКА

Бабушка Танюше
Куклу подарила:
Глазки голубые
И румянец милый.
Светлая головка,
Маленькие ножки,
Платье кружевное,
Красные сапожки...
Жил с малюткой в дружбе
Котик полосатый,
Он качал ей люльку
Лапочкой мохнатой...
Т. Днепровская

Загадки

Танцует крошка,
А всего одна ножка.
(Волчок)

Ростом мал, да удал,
От меня ускакал.
(Мяч)

Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает,
Шагать помогает.
(Барабан)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в
дружке,
А всего одна игрушка.
(Матрешка)

Пальчиковая гимнастика

«ИГРУШКИ»

Работа над темпом и ритмом речи

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Два медведя, Буратино,
И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок.

(Загибают поочередно все пальчики.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Разгибают поочередно пальчики.)

Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.

(Попеременно хлопают в ладоши стучат
кулачками.)

Подвижные игры «ЛОШАДКА»

Развитие творческого воображения

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,

(Поглаживание ладонью по голове во-
ображаемой лошадки, потом по спинке, по
хвосту.)

Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

(Бег по кругу с высоким подниманием
колена, руки держат воображаемые
поводья.)

А. Барто

«МЯЧИК»

Координация речи и движения, развитие общей моторики

Раз, два, прыгай, мячик.

(Взмахи правой ладонью, как бы удары по
мячу.)

Раз, два, и мы поскачем.
Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики.

(Ритмичные прыжки на носочках, руки на
поясе.)

ОДЕЖДА

Стихи

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Это чья рубашка —
Белые горошины?
Бабушка старалась,
Шила для Алешеньки.
Это чей сарафан
С белыми ромашками?
Бабушка старалась,
Шила для Наташеньки.

Г. Браиловская
Наша Маша маленька,
На ней шубка аленька.
Опушка бобровая,
Маша чернобровая.
Народная потешка

ГОЛУБЫЕ ВАРЕЖКИ
Баю-баю-баюшки,
Голубые варежки.
Мама шила, вышивала,
Где с трудом,
А где легко.
Крепкой ниткой пришивала
Настенькино имечко.
Баю-баю-баюшки,
Именные варежки.

А. Прокофьев

* * *

Сшила мама дочке
Платье голубое.
Платье голубое
С белой каймой.
До чего нарядно,
Весело глядеть.
Надо это платье
К празднику надеть...

Загадки

А ну-ка, ребята, кто отгадает?
На десять братьев двух шуб хватает.
(Рукавички)

Две сестренки, две плетенки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.

(Варежки)

Входишь в одну дверь,
А выходишь из трех.
Думаешь, что вышел,
А на самом деле — вошел.
(Рубашка)

Пальчиковая гимнастика

«АЛЕНКА»

Аленка-маленка
Шустря, быстра:

(Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга — 2 раза.)

Воды наносила,
Сарафан дошила,
Носок довязала,
Ягод насбирала,
Песню допела,

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Везде поспела.
В охотку ей дело.

(Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга — 2 раза.)

«ГНОМИКИ-ПРАЧКИ»

Жили-были в домике
Маленькие гномики:

(Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.

(Загибают пальчики, **начиная** с больших.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Разгибают пальчики, начиная с мизинцев.)

Стали гномики стирать:

(Трут кулачки друг о друга.)

Токи — рубашки,
Пики — платочки,
Лики — штанишки,
Чики — насочки.
Мики умница был,
Всем водичку носил.

(Загибают пальчики, начиная с больших.)

Считалка

Я перчатку надеваю,
Я в нее не попадаю.
Сосчитайте-ка, ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.
Начинаем вслух считать:
«Раз, два, три, четыре, пять!»

ОБУВЬ

Стихи

* * *

Валенки, валенки,
Невелички, малыньки.
На резвые ноженьки
Нашему Сереженьке.
Ноженьки пляшут,
А рученьки машут.
Валенки новеньки,
Сережа чернобровенький.

Народная песенка

У маленькой Мери
Большая потеря:
Пропал ее правый башмак.
В одном она скачет
И жалобно плачет,
Нельзя без другого никак.
О, милая Мери,
Не плачь о потере,
Ботинок для правой ноги
Сошьем тебе новый
Иль купим готовый,
Но только смотри береги.
Р. Берне

БАШМАКИ

Брату впору башмаки —
Не малы, не велики.
Нарядили в них Андрюшку,
Но ни с места он пока!
Он их принял за игрушку,
Глаз не сводит с башмака.
Сел Андрей и поднял ногу,
Языком лизнул башмак.
Ну, теперь пора в дорогу,
Можно сделать первый шаг.
А. Барто

* * *

Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они, сапожки.
Этот — с левой ножки.
Этот — с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем калошки.
Эта — с правой ножки.
Эта — с левой ножки.
Вот как хорошо!
Е. Благинина

«ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ»

Загадки

Отгадай загадку: кто мы?
В ясный день сидим мы дома.
Если дождь, у нас работа:
Топать-шлепать по болотам.
(Резиновые сапоги)

В них упрячешь две ноги —
И в мороз гулять беги.
Все в шерсти, а кожи нет.
(Валенки)

У кого после носа пятка?
(У туфель)

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья,
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью.
(Тапки)

Диалог

Работа над общими речевыми навыками

- Был сапожник?
- Был!
- Шил сапожки?
- Шил.
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки.

Пальчиковая гимнастика

Работа над темпом и ритмом речи

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.

(Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.)

Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Сережки,
Да еще ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

(На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Н. Нищева

МЕБЕЛЬ

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Стихи

1. Из окошка вывалился СТОЛ И пошел, пошел, пошел,
пошел, пошел...

(К. Чуковский «Федорино горе»)

2. А на белой ТАБУРЕТОЧКЕ

Да на вышитой салфеточке

Самовар стоит,

Словно жар горит...

(К. Чуковский «Федорино горе»)

3. Я за книжку,

Та — бежать

И вприпрыжку

Под КРОВАТЬ!

(К. Чуковский «Мойдодыр»)

1. Здесь у меня столовая,

Вся мебель в ней дубовая.

Вот это СТУЛ —

На нем сидят.

Вот это СТОЛ. —

За ним едят.

(С. Маршак «Кошкин дом»)

2. ...Спала не на рогожке,

Как другие кошки,

А в уютной спальне,

НА КРОВАТКЕ маленькой.

(С. Маршак «Кошкин дом»)

Загадки

Под крышей четыре ножки,

А на крыше суп да ложки.

(Стол)

Четыре ноги, да не зверь,

Есть перья, да не птица.

(Кровать, подушка)

В лесу родился, в лесу вырос,

В дом пришел, всех вокруг себя собрал.

(Стол)

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
Там место есть и для конфет,
Он называется...
(буфет).

Хоть у нас четыре ножки,
Мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки,
Мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас
Вы садитесь много раз.
(Стулья)

Пальчиковая гимнастика «МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»

Раз, два, три, четыре,

(Загибают пальчики, начиная с большого, на
обеих руках.)

Много мебели в квартире.

(Сжимают и разжимают кулачки.)

В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,

(Загибают пальчики, начиная с большого).

Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат
кулачками).

Н. Нищева

ПОСУДА

Стихи

ФЕДОРИНО ГОРЕ

... И помчались по улице ножи:
«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»
И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
«Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!»
Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...
А за ними блюдца, блюдца —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
Вдоль по улице несутся —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
На стаканы — дзынь! — натыкаются,
И стаканы — дзынь! — разбиваются.
И бежит, бренчит, стучит сковорода:
«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»
А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по дорожке...

К. Чуковский

Загадки

Из горячего колодца
Через нос водица льется.
(Чайник)

Новая посуда, а вся в дырах. (Дурилаг)

Что за урод: нога и рот,
Ничего не вижу,
Ртом таскаю жижу,
Сама не глотаю, а выливаю.
(Ложка)

Неприступная на вид,
Подбоченившись стоит.
А внутри-то, посмотри —
Угощение внутри!
(Сахарница)

Гусек купается,
Из рук вырывается.
Часто на берег глядит.
(Поварешка)

Игры и упражнения

«ПОСУДА»

Координация речи с движением,

закрепление в речи относительных прилагательных

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.

(Надули животик: одна рука на поясе,
другая изогнута, как носик).
(Присели, одна рука на поясе.)

Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни — разобьются.

(Кружатся, рисуя руками круг.)

Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.

(Потянулись, руки сомкнули над головой.)

Вот пластмассовый поднос.
Он посуду нам принес.

(Легли на ковер, вытянулись.)

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика

«ПОМОЩНИКИ»

Раз, два, три, четыре,

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,

(Одна ладонь скользит по другой.)
(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Так мы маме помогали.

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)

Н. Нищева

ЗИМА Стихи

ЗИМА ПРИШЛА

Ночью ветер волком выл
И по крыше палкой бил.
Утром глянули в окно,
Там — волшебное кино:
Раскатала белый холст,
Набросала светлых звезд
И папахи на дома
Нахлобучила зима.
В. Фетисов

СНЕЖИНКИ

Снежинки пуховые,
Веселые, живые!
Вы кружитесь, мерцаете
В молчании лесном
И землю устилаете
Блестящим серебром.
А. Липецкий

ПЕРВЫЙ СНЕГ
Первый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И. Суриков

* * *

Все злее, злее, злее
На улице мороз.
И каждый потеплее
Закутывает нос.
И людям, и машинам
Сейчас не до красоты.
И люди, и машины
Закутали носы.
В. Орло

Загадки

«ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ»

Подморозило вчера.
Налетела мошкара,
И от этой мошкары
Стали белыми дворы.
(Снег)
Е. Серова

Какой это мастер
На стекла нанес
И листья, и травы,
И заросли роз?
(Мороз)
Е. Благинина

Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили.
Ледяной водой облили,
И скатились все потом
С моего горба гуртом.
(Снежная горка)

Кто бросает снег в лицо,
Наметает на крыльцо?
Кто в трубе печной завыл?
Кто ворота отворил?
(Ветер)

Игры и упражнения

«СНЕЖНАЯ БАБА»

*Координация слова с движением,
развитие творческого воображения*

Сегодня из снежного мокрого кома
Мы снежную бабу слепили у дома.

(Идут по кругу, катят перед собой
воображаемый ком.)

Стоит наша баба у самых ворот.

(«Рисуют» руками три круга, начиная
с маленького.)

Никто не проедет, никто не пройдет.

(Грозят указательным пальцем сначала
правой руки, потом левой.)

Знакома она уже всей детворе, А Жучка все
даст:

(Идут по кругу, последние слова го-
ворит один ребенок — Жучка.)

«Чужой во дворе!»

И. Демьянов

Пальчиковая гимнастика

«СНЕЖОК»

*Координация речи с движением,
развитие воображения*

Раз, два, три, четыре,	(Загибают пальчики, начиная с большого.)
Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий	(«Лепят», меняя положение ладоней.) (Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.)
И совсем-совсем не сладкий.	(Грозят пальчиком.)
Раз — подбросим.	(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)
Два — поймаем.	(Приседают, ловят воображаемый снежок.)
Три — уроним	(Встают, роняют воображаемый снежок.)
И... ломаем.	(Топают.)

Н. Нищева

«МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»

Раз, два, три, четыре, пять,	(Загибают пальчики по одному.)
Мы во двор пришли гулять.	(«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.)
Бабу снежную лепили,	(«Лепят» комочек двумя ладонями.)
Птичек крошками кормили,	(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.)
С горки мы потом катались,	(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)
А еще в снегу валялись.	(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)
Все в снегу домой пришли.	(Отряхивают ладошки.)
Съели суп и спать легли.	(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)

Н. Нищева

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Стихи

ВОРОБЕЙ

Чуть живой.
Не чирикает даже.
Замерзает совсем воробей.
Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней.
И дрожит он над зернышком, бедный,
И летит к чердаку своему.
А гляди, не становится вредным
Оттого, что так трудно ему...

Н. Рубцов

СИНИЦА

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.

А. Барто

ВОРОНА

Вот ворона сидит на заборе.
Все амбары давно на запоре.
Все обозы прошли, все подводы,
Наступила пора непогоды.
Суется она на заборе.
Горе ей.
Настоящее горе!
Ведь ни зернышка нет у вороны.
И от холода нет обороны.

Н. Рубцов

* * *

Выбегай поскорей,
Посмотри на снегирей!
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз — красный нос
Им рябинки принес,
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

А. Прокофьев

Загадки

«ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ»

Станный доктор есть на свете,
Он деревья лечит, дети.
— Где болит? Тук-тук!
А, нашел. Тут, тут. (*Дятел*)

Е. Серова

Чернокрылый, красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как туг! (*Снегирь*)

Подвижная игра

«СНЕГИРИ»

*Работа над темпом и ритмом речи,
координация речи с движением*

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири.

(По 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона
головой на строку.)

Распушили перышки,
Греются на солнышке.

(На первое слово каждой строки — частое
потряхивание руками, на второе — один
хлопок по бокам.)

Головой вертят,
Улететь хотят.

(По 2 поворота головы на каждую строку.)

— Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью! За метелью!

(Дети разбегаются по группе, взмахивая
руками, как крыльями.)

Н. Нищева

Хороводная игра «ВОРОБЕЙ»

*Координация речи с движением,
развитие творческого воображения, подражательности*

Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей.

(Дети идут по кругу, изображая голубей; в
центре один ребенок — он скачет, как
воробей.)

Воробушек-пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей.

(Дети встают лицом в круг, идут приставным
шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из
круга; «голуби», взявшись за руки, не пускают
его.)

Пальчиковая гимнастика «КОРМУШКА»

Сколько птиц к кормушке нашей
Прилетело? Мы расскажем.

(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Две синицы, воробей,
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пестрых перышках.
Всем хватило зернышек.

(На каждое название птицы загибают по
одному пальчику.)

Н. Нищева

(Опять сжимают и разжимают кулачки.)

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Стихи

* * *

В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку,
Я и все мои друзья.

Н. Нищева

На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши —
Так решили малыши. *Н. Нищева*

Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички.
Мягкой тряпочкой листочки
Протирала наша дочка,
Пыль дышать мешает,
Поры закрывает.
Острой палочкой взрыхлила
Землю всю в горшочках.
Катя — умница большая,
Маленькая дочка.

Н. Нищева

Загадки

На окне цветок колючий
Смотрит за околицу.

Вы его не троньте лучше:
Очень больно колется.
(Кактус)
Не подушка для иголок,
И не ежик, и не елка,
Но не даст себя в обиду,
Потому что весь в иголках.
(Кактус)

НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

Стихи

Встали девочки в кружок,
Встали и примолкли.
Дед Мороз огни зажег
На высокой елке.
Наверху звезда,
Бусы в два ряда.
Пусть не гаснет елка,
Пусть горит всегда.
А. Барто

ДЕД МОРОЗ
Он в колодец заглянул —
Льдом колодец затянул.
А на речку поглядел —
В ледяной тулуп одел!
Старый дедушка Мороз
Если шутит, то всерьез.

Зимой и летом одним цветом.
(Елка)

Наступает Новый год,
Всем подарки он несет.
Вокруг елки в светлом зале
Дети водят... (хоровод).
Н. Нищева

— Елочка, елка,
Колка иголка,
Где ты выросла?
— В лесу.
— Что ты видела?
— Лису.
— Что в лесу?
— Морозы,
Голые березы,
Волки да медведи —
Вот и все соседи.
— А у нас под Новый год
Каждый песенку поет.

НОВЫЙ ГОД

Он на резвой тройке мчится,
Сам пока что маленький.
Громко в двери к нам стучится,
Снег сметая с валенок.
Новый год! Новый год!
У дверей, у ворот!
Он пришел к тебе, ко мне
И ко всей большой стране.
Наша елка велика,
Наша елка высока,
Выше папы, выше мамы,
Достает до потолка.
А на ней игрушки,
Бусы да хлопушки.
Е. Ильина

Загадки

Красавица какая
Стоит, светло сверкая.
Как пышно убрана.
Скажите, кто она?
(Новогодняя елка)

Он с седою бородой.
Шуба, посох со звездой.
Он подарки нам принес,
Добрый ... (дедушка Мороз).

Диалоги ЕЛОЧКА

МЕДВЕДЬ

- Ты куда идешь, медведь?
— В город, елку поглядеть.
— Да на что тебе она?
— Новый год встречать пора.
— Где поставишь ты ее?

— В лес возьму, в свое жилье.
— Что ж не вырубил в лесу?
— Жалко. Лучше принесу.
Г. Виеру

Пальчиковая гимнастика «ЕЛОЧКА»

- Перед нами елочка: (Пальцы рук переплетены, из больших пальцев — верхушка «елочки».)
Шишечки, иголки. (Кулачки, указательные пальчики выставлены.)
Шарики, фонарики, («Шарики» из пальцев вверх, вниз.)
Зайчики и свечки, («Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.)
Звезды, человечки. (Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе.)

Н. Нищева

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Стихи

КУРИЦЫ НА УЛИЦЕ

— Ку-ка-ре-ку! Курицы,
Хорошо ль на улице?
Ку-ка-ре-ку! Десять раз —
Беспокоюсь я за вас.
Беспокоюсь, хлопочу,
Громко крыльями стучу.
Я горланю во весь дух,
Потому что я петух.
— Брось горланить! Ко-ко-ко...
Все мы здесь... Недалеко...

А. Прокофьев

КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ

Куд-куда? Куд-куда?
Ну-ка, ну-ка все сюда!
Ну-ка к маме под крыло!
Куд-куда вас понесло? В. Берестов

УТИ-УТИ

Рано-рано утречком
Вышла мама уточка
Поучить утят.
Уж она их учит, учит!
— Вы плывите, ути-ути,
Плавно в ряд.
Хоть сыночек невелик,
Невелик,
Мама трусить не велит,
Не велит.
— Плыви, плыви,
Утеныш,
Не бойся,
Не утонешь.

А. Барто

Эти всюду ходят вместе,
Вместе дремлют на насесте,
Вместе раньше всех встают,
Очень долго воду пьют:
После каждого глотка
Долго смотрят в облака.
Кто это? (Куры)
Беленькие перышки,
Красный гребешок.
Кто это на колышке?
(Петя-петушок)

— Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Где вы бывали?
Что вы видали?
— Мы видали волка:
Унес он гусенка,
Да самого лучшего,
Да самого большего.
— Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Щиплите вы волка,
Спасайте гусенка.
Народная песенка

Загадки

Длинная шея, красные лапки,
Щиплет за пятки, беги без оглядки.
Шипит, гогочет, щипнуть меня хочет.
Я иду, не боюсь. Кто это?
(Гусь)

Квохчет, хлопочет,
Детей созывает,
Всех под крылья
Собирает.
(Курица)

Диалоги

— Курочка-рябушечка,
Куда идешь?
— На речку.
— Курочка-рябушечка,
За чем идешь?
— За водой.
— Курочка-рябушечка,
Зачем тебе вода?
— Цыплят поить.
Они пить хотят,
На всю улицу пищат:
Пи-пи-пи!

Народная песенка

Пальчиковая гимнастика

«УТОЧКА»

Шла уточка бережочком,
Шла серая по крутому.
Вела детей за собою,

(«Идут» двумя пальчиками по столу,
переваливаясь.)

И малого, и большого,

(Загибают безымянный палец; большой палец.)

И среднего, и меньшого,
И самого любимого.

(Загибают средний палец; мизинец.)
(Загибают указательный палец.)

Подвижная игра

«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Координация речи с движением,

развитие творческого воображения и подражательности

Наши уточки с утра —
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

(Идут по кругу вперевалочку, подражая
походке уток.)

Наши гуси у пруда —
Га-га-га! Га-га-га!

(Идут по кругу, вытянув шеи вперед и
отставив руки-«крылья» назад.)

Наши курочки в окно —
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

(Останавливаются,
встают лицом в круг, бьют руками по бокам.)

А как Петя-петушок
Раным-рано поутру
Нам сплет: ку-ка-ре-ку!

(Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх,
поднимаются на цыпочки.)

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Стихи

КОШКА

Вы со мной знакомы близко.
Я — приветливая киска.
Кверху — кисточки на ушках,
Когти спрятаны в подушках.
Чистоплотна, аккуратна,
Если гладят — мне приятно.
Не таю своих привычек —
Я люблю мышей и птичек.
В темноте я зорко вижу,
Понапрасну не обижу.
Но дразнить меня опасно —
Я царапаюсь ужасно.
В. Стоянов

ТУЗИК

Вот он крутится волчком,
Тузик, Тузик, хвост крючком.
Вот летит во весь опор
То на речку, то во двор.
То дежурит у ворот —
Словом, дел невпроворот.
А. Прокофьев

ЯГНЕНОК

Шел ягненок по дорожке,
О пенек поранил ножки.
Повернулся он неловко
И ушиб себе головку.
А наткнулся на сучок —
Уколол себе бочок.
Мы его забинтовали,
Мы ему лекарство дали.
А ягненок блеет: «М-м-э-э!
Позовите маму мне!»

Немецкая песенка

ПОДАРОК

Раскрывается корзинка.
В ней подарок, да какой!
Не игрушка, не картинка —
Песик маленький, живой.
Уши мягкие, как тряпки,
Нос — как пуговка звонка,
Неуверенные лапки
Разъезжаются слегка.
Шелковистой теплой спинкой
Жметесь ласково к ногам...
Не игрушку, не картинку —
Друга подарили нам!

М. Стремим

Загадки

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

(Кошка)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крыльцом,
А хвост колечком.

(Собака)

Нос пяточком, а хвост крючком.

(Свинья)

Стоит гора, спереди — вилы,
А сзади — метла.

(Корова)

Этот маленький ребенок
Спит без простынь и пеленок.
Под коричневые ушки
Не кладут ему подушки.
У него четыре ножки,
Он гуляет без пальто.
Он галошки и сапожки
Не наденет ни за что.
Он сказать не может: «Мама,
Есть хочу!» А потому
Целый день мычит упрямо:
«Му-у-у!»
Это вовсе не ребенок —
Это маленький... *(Теленок).*

Игры и упражнения

«ХОЗЯЮШКА»

*Координация речи с движением,
развитие творческого воображения*

Наша-то хозяйюшка
Сметлива была,
Всем в избе
работушку
К празднику дала:

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Чашечку собачка
Моеет языком.

(Сложили ладони чашечкой, «лизнут» чашечку.)

Хрюшка собирает
Крошки под окном.

(Присели, наклоняют ритмично голову.)

По столу котище
Папою скребет,

(Встали, правой рукой делают движения к себе.)

Половичку козочка
Не ничком метет.

(«Метут» пол.)

«ТЕЛЕНОК»

*Координация речи с движением,
работа над темпом и ритмом речи*

Бу-бу,

(Два прыжка.)

Я рогатый.

(«Рожки» из пальчиков.)

Бу-бу,

(Два прыжка.)

Я хвостатый.

(«Хвостик» из руки — за спину.)

Бу-бу,

(Два прыжка.)

Я ушастый.

(«Ушки» из ладошек.)

Бу-бу,
Очень страшный.
Бу-бу,
Испугаю.
Бу-бу,

(Два прыжка.)

Забодаю.

(«Бодаются».)

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Стихи

МЕДВЕДЬ

Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на елке — снег, снег,
И под елкой — снег, снег,
А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь!

И. Токмакова

БЕЛКИНА КЛАДОВКА

Почему грибы на елке
На сучках сидят верхом?
Не в корзинке, не на полке,
Не во мху, не под листком -
У ствола и среди веток
На сучки они надеты.

Кто устроил их так ловко?

Кто с грибов очистил сор?

Это белкина кладовка,

Это белкин летний сбор!*Е. Трутнева*

ЗАЙЧИК

Маленькому зайчику

На сырой ложбинке

Прежде глазки тешили

Белые цветочки...

Осенью расплакались

Тонкие былинки,

Лапки наступают

На желтые листочки.

Хмурая, дождливая

Наступила осень,

Всю капусту сняли,

Нечего украсть.

Бедный зайчик прыгает

Возле мокрых сосен.

Страшно в лапы волку

Серому попасть-

Думает о лете,

Прижимает уши,

На небо косится —

Неба не видать...

Только б потеплее,

Только бы посуше...

Очень неприятно

По воде ступать!

А. Блок

Загадки

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно, это... (*Белка*).

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета,

Для зимы — другого цвета.

(*Заяц*)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(*Волк*)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Пышный хвост-краса.

Кто это?

(*Лиса*)

В густом лесу под елкой,

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой.

(*Еж*)

Диалог

— Заяц белый, Куда бегал?

— В лес дубовый.

— Что там делал?

— Лыко драл.

— Куда клал?

— Под колоду.

— Кто брал?

— Родион.

— Выйди вон.

Подвижная игра
«ЗАЯЦ ЕГОРКА»

Координация речи и движения

Заяц Егорка
Свалился в озерко.

(Дети бегут по кругу, взявшись за руки; в центре на корточках сидит один ребенок.)

Бегите под горку!
Спасайте Егорку!

(Дети подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать.)

Пальчиковая гимнастика
«СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ»

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки.

(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.)

Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

(Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.

(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.)

ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ

Стихи

ПРОДАВЕЦ

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные,

Золотые рыбки

И всем нам — по улыбке.

В. Степанов

— Наш дворец для всех открыт! —

Продавщица говорит.—

Он наполнен чудесами,

Вы на них взгляните сами.

Посмотрите на витрины:

Тут и звери, и машины,

Тут и куклы в платьях модных —

Выбирайте, что угодно!

Вот на выбор сто мячей,

Этот мяч пока ничей.

Желтый, красный, голубой —

Покупай, бери с собой.

А. Кардашова

Загадки

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

В магазин везут продукты,
Но не овощи, не фрукты.
Сыр, сметану и творог,
Глазированный сырок.

Привезли издалека
Три бидона молока.
Очень любят дети наши
Йогурты и простоквашу.

Это им полезно очень,
Магазин же наш... (*молочный*).

Ну а в этом магазине
Крендель, булки на витрине,
С отрубями хлеб лечебный.
Магазин зовется... (*хлебный*).

У метро — стеклянный дом.
Покупаем в доме том
Помидоры и капусту,

Лук и перец очень вкусный.
(*Овощной магазин*)

Надо хлеба нам купить
Иль подарок подарить —
Сумку мы с тобой берем
И на улицу идем.
Мы проходим вдоль витрин
И заходим в... (*магазин*).
Н. Нищева

Игра

«В УНИВЕРМАГЕ»

Развитие слухового внимания

Воспитатель объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборное полотно выставляются картинки с изображением героев и их покупок.

В универмаге встретил я
Осла, козу и кошку.
Они купили красный мяч
И желтую гармошку.
Зайдя в другой, увидел я
Осла, козу и белку.
Они купили красный плащ
И белую тарелку.
Зашел я в третий, встретил там
Опять осла и кошку.
Они купили в этот раз

Лишь желтую матрешку.
Мне срочно нужен твой совет,
Задумайся немножко.
Скажи, какой любимый цвет
У белки и у кошки
И кто не сделал ни одной
Покупки в магазинах,
Поскольку не было, увы,
Товаров ярко-синих.
Н. Разговоров

Чистоговорка

ПОКУПКА

— Расскажите про покупки.
— Про какие про покупки?
— Про покупки, про покупки,
Про покупочки свои.

Диалог

«ВЕСЕЛЫЙ МАГАЗИН»

Открываем магазин,
Продаем продукты.
Покупает крокодил
Овощи и фрукты.
— Сколько стоит кабачок?
— Кабачок? Пятачок.
— Дайте два кабачка.
— Дайте два пяточка.
В магазин пришли с работы
Покупатели-еноты
Покупать у продавца
Два соленых огурца.
Говорит продавец:

— Две копейки огурец!
— Дайте нам по огурцу!
— Заплатите продавцу.

ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН

Стихи

Ждет письма мой старший брат.
Я журналу буду рад.
Папа ждет газету.
Где же взять все это?
Принесет нам это он —
Наш знакомый почтальон.
В. Нищее

* * *

Журналы, письмо, телеграмму, газеты —
Приносят нам с почты, ребята, все это.
Посылку на почте получим мы сами,
Вчера перевод вдруг пришел нашей маме,
А брат получил бандероль из Самары
От дяди Володи и тети Тамары.
Н. Нищева

* * *

Письмо
Само
Никуда не пойдет,
Но в ящик его опусти —
Оно пробежит,
Пролетит,
Проплывет
Тысячи верст пути...
С. Маршак

ПОЧТАЛЬОН

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?
Их приносит почтальон.
С толстой сумкой ходит он.
В. Степанов

Загадки

Он принес нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама».
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это? (*Почтальон*)
Н. Нищева

Синий домик у ворот.
Угадай, кто в нем живет?
Дверца узкая на крыше —
Не для белки, не для мыши,
Даже и не для скворца —
Для газет и письма.
В эту дверь влетают вести,
Полчаса проводят вместе.
Вести долго не гостят,
Во все стороны летят. (*Почтовый ящик*)

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей. (*Газета*)

Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»

Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он.

(Сжимают и разжимают кулачки.)
(«Шагают» пальчиками по столу.)

Перевод, журнал, газету,
В бандероли — две кассеты
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.

(На каждое наименование загибают по
одному пальчику, начиная с большого.)

ТРАНСПОРТ

Стихи

ПОЕЗД

Поезд мчится, поезд мчит:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Сердце радостно стучит:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Поезд, поезд, торопись,
Ветер обогнав, примчись!
Днем и ночью стук колес:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Долго ждать пришлось:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Этим поездом домой
Приезжает папа мой.
Этот поезд жду с утра.
Приближается. Ура!!!
З. Джаббар-заде

ПОИГРАЕМ

На лошадке ехали,
До угла доехали.
Сели на машину,
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
Трр! Стоп! Разворот.
На реке — пароход.
Пароходом ехали,
До горы доехали.
Пароход не везет,
Надо сесть в самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит:
У-у-у!
И. Токмакова

Я - МАШИНА

Отойдите! Я — машина,
И внутри меня пружина!
И с утра всегда она
На весь день заведена.
Я несусь по коридору,
Задеваю тетю Дору,
Я столкнулся с тетей Варей!
Невозможно без аварий!
Э. Мошковская

Загадки

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)
Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И умчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.
(Поезд, вагоны)
Паровоз без колес,
Вот так чудо-паровоз.
Не с ума ли он сошел —
Прямо по морю пошел?*(Пароход)*

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)
Не машет крылом, а летает,
Не птица, а всех обгоняет.
(Самолет)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом — и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.
(Велосипед)

Подвижные игры «МЧИТСЯ ПОЕЗД»

*Координация речи и движения,
развитие творческого воображения*

Чух-чух! Чух-чух!
Мчится поезд во весь дух.
Паровоз пыхтит.
- Тороплюсь! — гудит. —
Тороплюсь! Тороплюсь!
Тороплюсь!

(Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза.)

Э. Мошковская

«САМОЛЕТ»

(Дети бегают по группе, разведя руки в стороны.)

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

А. Барто

Диалог

ПАРОВОЗ

— Паровоз, Паровоз,
Что в подарок Нам привез?
— Я привез Цветные книжки.
Пусть читают Ребятишки!
Я привез Карандаши,
Пусть рисуют Малыши.

Е. Благинина

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

Стихи

ВОДИТЕЛЬ ТРОЛЛЕЙБУСА
Нажал водитель на педаль,
И побежал троллейбус вдаль.
Троллейбус набирает ход.
Водитель песенку поет.
В. Степанов

И летит за облаками
Над горами и лесами.

МАШИНИСТ
Зеленые вагоны
На солнышке горят.
В кабине застекленной
Сидит мой старший брат.
Со свистом поезд мчится,
Не может опоздать.
Я стану машинистом!
А ты кем хочешь стать?
Н. Нарзиллаев

* * *
Шуршат по дорогам
Веселые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины...
А в кузове — важные,
Срочные грузы...
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шоферов
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна!
К. Чалиев

ШОФЕР
Целый день шофер трудился,
Он устал, он запыхался,
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.
В. Степанов

* * *
По городу трамваи, троллейбусы идут,
Их по своим маршрутам водители ведут.
Спешишь ли в гости к другу или в школу на
урок,
Они без опоздания тебя доставят в срок.
В. Ниццев

ПИЛОТ
В небо синее пилот
Поднимает самолет

В

.

С

т

Загадки

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

К своей машине он спешит,
Чтоб завести мотор.
Не любит утром долго спать,
Чуть свет встает... (*шофер*).

Завтра утром наша мама
Отправляется в полет,
Потому что наша мама
Называется... (*пилот*).

На такси и самосвале,
На пожарной и на скорой —
Вы, конечно, их узнали —
Трудятся весь день... (*шоферы*).

Мы рано встаем,
Ведь наша забота —
Всех отвозить
По утрам на работу. (*Шофер*)

Пальчиковая гимнастика

«ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»

Есть игрушки у меня:

(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками
друг о друга попеременно.)

Паровоз и два коня,
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъемный кран
Настоящий великан.

(Загибают пальчики на обеих руках.)

Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!

(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют
кулачками друг о друга.)

В. Волина

Подвижная игра

«ШОФЕР»

*Координация речи и движения,
развитие творческого воображения*

Качу,
Лечу
Во весь опор.
Я сам — шофер
И сам — мотор.

(Бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)

Нажимаю
На педаль —
И машина
Мчится вдаль.

(Останавливаются, нажимают на
воображаемую педаль правой ногой, бегут по
кругу в противоположную сторону.)

ВЕСЕЛЫЕ ЛЬДИНКИ

Под самым карнизом,
Над самым оконцем
Забралось в сосульки
Весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки.
И тают сосульки — веселые льдинки.
И. Демьянов

* * *

О чем поют воробушки
В последний день зимы?
— Мы выжили!
— Мы дожили!
— Мы живы! Живы мы!
В. Берестов

* * *

Уж верба, вся пушистая,
Раскинулась кругом,
Опять весна душистая
Повеяла крылом.
А. Фет

МАРТ

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее
Стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.
Звонко тинькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!
А. Алферов

ВЕСНА

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны.
Видно, очень теплые
Ноги у весны.
И. Токмакова

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки,
На снегу... (*проталинки*).
Н. Нищева

Самый первый день весны,
Самый-самый первый.
На опушке у сосны
Распустилась... (*верба*).
Н. Нищева

Рад весне братишка Сашка,
И собака рада Жулька.
На припеке, с крыши нашей
Утром свесилась... (*сосулька*).

Снег в лесу.
Сугробов много.
Но слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает... (*капель*).
В. Нищев

На реке и треск, и гром.
Это значит ледолом.
На реке лед идет,
Это значит... (*ледоход*).
Н. Нищева

Подвижная игра

«ВЕСНЯНКА»

Координация речи с движением

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Солнышко, солнышко,
Золотое донышко.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (Бегут по кругу.)
Прилетели сто грачей, («Летят» по кругу.)
А сугробы тают, тают, (Медленно приседают.)
А цветочки подрастают. (Тянутся на цыпочках, руки вверх.)

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика

«КАП, КАП, КАП»

Кап, кап, кап — звенит капель. (Ритмично, на каждый слог стучат по столу
Приближается апрель. подушечками пальцев, начиная с большого.)

Подвижная игра

«ЗИМА ПРОШЛА»

Воробей с березы (Ритмично прыгают по кругу, хлопают
На дорогу — прыг! руками по бокам.)
Больше нет мороза,
Чик-чирик!

Вот журчит в канавке (Бегут по кругу, взявшись за руки.)
Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки — (Ритмично прыгают по кругу сначала по
Скок, скок, скок! часовой стрелке, потом — против.)
Высохнут овражки!
Прыг, прыг, прыг!
Вылезут букашки —
Чик-чирик!

М. Клокова

МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ

Стихи

МАМИН ДЕНЬ

Вот подснежник на поляне,
Я его нашел.
Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвел.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник
От ее тепла.
Г.Виеру

Г.Виеру

МОЯ МАМА - ДОКТОР

Пусть у мамы шприц в руках,
Ты не пьтсья, словно рак.
Это ж мамочка моя,
Очень добрая она.
Г.Виеру

МОЯ МАМА - УЧИТЕЛЬНИЦА

— Ты почему такой упрямый:
Моей не слушаешься мамы?
Я маму слушаться привык,
Я сын ее и ученик.

МОЯ МАМА - ПОЧТАЛЬОН

В сумке погляжу почтовой,
Нет ли мне письма какого.
Грушу спелую достал...
Интересно, кто прислал?
Г.Виеру

МАМА
Мама, так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам названье «МАМА».
Я. Аким

Все хожу, все думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть, конфет?
Нет!
Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек-огонек.
Е. Благинина

МАМИН ДЕНЬ

Пословицы и поговорки

Нет лучше дружка, чем родная матушка.
При солнышке тепло, при матушке добро.

Пальчиковая гимнастика «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»

Как у нас семья большая
Да веселая.

(Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно.)

Два у лавки стоят,

(Загнуть большие пальцы на обеих руках.)

Два учиться хотят,

(Загнуть указательные пальцы на обеих руках.)

Два Степана у сметаны
Объедаются.

(Загнуть средние пальцы.)

Две Дашки у кашки
Питаются.

(Загнуть безымянные пальцы.)

Две Ульки в люльке
Качаются.

(Загнуть мизинцы.)

ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

Стихи

ПОДСНЕЖНИК

Там, где сосны не проснулись,
Где в сугробах спит валежник,
Нынче утром родился
Голубой цветок — подснежник.
...Он разгреб песок холодный
Корешком своим, как лапой.
Он меня считает мамой,
А тебя считает папой.

* * *

Прибежал подснежник
В мартовский лесок,
Заглянул подснежник
В чистый ручеек.
И, себя увидев,
Крикнул: «Вот те на!
Я и не заметил,
Что пришла весна».*Л. Кудрявская*

Март. Еще стоят морозы,
Но весна не за горами.
Я пушистую мимозу
Подарил сегодня маме.
В. Ниццев

МАТЬ-И-МАЧЕХА

Золотые лепестки,
Хрупкий стебелек.
Распустился у реки
Солнечный цветок.
Только тучка набежала,
Сжались лепесточки.
На зеленых стебельках —
Круглые комочки.
Н. Нищева

Загадки

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названьем нежным.
Как привет капли звонкой,
Называется... (*подснежник*).
В. Нищее

Желтая, пушистая,
Нежная, душистая,
Бойтся мороза,
Зовется... (*миמוза*).
Н. Нищева

Подвижная игра

*Координация слова с движением,
работа над темпом и ритмом речи,
развитие творческого воображения*

«НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ»

На лужайке поутру
Мы затеяли игру.
Я — подснежник, ты — вьюнок.
Становитесь в наш веноч.

(Дети встают в круг, берутся за руки.)

Раз, два, три, четыре,
Раздвигайте круг пошире.

(Делают 4 шага назад, расширяют круг.)

А теперь мы ручейки,
Побежим вперегонки.

(Бегут по кругу.)

Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.

(Раздвигают круг.)

Становитесь в круг опять,

(Смыкают круг.)

Будем в солнышко играть.

(Бегут по кругу.)

Мы — веселые лучи,

(Тянутся на носочках, руки вверх.)

Мы резвы и горячи.

(Прыгают на носочках, руки на поясе.)

В. Волина

ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Стихи

* * *

Вот растет бегония —
Пышная красавица.
Красотой своей она
Во всем мире славится.

* * *

Меня фиалкою зовут.
Так называй меня и ты.
Пусть на окне твоём растут
Мои веселые цветы.

Подвижная игра

«НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ»

На окне в горшочках
Поднялись цветочки.

(Дети сидят на корточках лицом в круг,
медленно встают.)

К солнцу потянулись,
Солнцу улыбнулись.

(Тянутся на носочках, руки вверх, широко в
стороны.)

К солнышку листочки

(Ладони развернуть вверх.)

Повернут цветочки.
Развернут бутоны,
В солнышке утонут.

(Руки соединить над головой, медленно
развести в стороны.)

Н. Нищева

Игра
«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Раным-рано поутру
Лейку новую беру.
Мне воды не жалко.
Пей, моя... (*фиалка*).
Н. Нищева

Гуляю на балконе я
Там, где цветет... (*бегония*).
Н. Нищева

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

Стихи
АУ!

Весело аукнула
Из лесу весна.
Ей медведь откликнулся,
Проурчав со сна.
Поскакали зайки к ней,
Подлетел к ней грач,
Покатился ежик вслед,
Как колючий мяч.
Всполошилась белочка,
Глянув из дупла, —
Дождалась, пушистая,
Света и тепла!

Гордо приосанился
Посветлевший бор,
На ветвях коричневых
Грянул птичий хор.
Улыбнулся радостно
Весь прозрачный лес.
И мороз за елками,
Заворчав, исчез.

Л. Аграчева

ЗАЙКА

Дни повеселели,
Солнышку не спится.
И в лесу капли
Тенькают, как птицы.
Ширятся проталинки,
Снег водою сносит,
Снова заяка валенки
Истрепал и сбросил.
По лесным полянам
Через бурелом
В зимней шубке рваной
Скачет с ветерком.
Больше не вернется
Он в свой снежный дом:
Дом его умчался
Звонким ручейком. *Г. Ладоницков*

МЕДВЕДЬ

Без нужды и без тревоги
Спал медведь в своей берлоге.
Спал всю зиму до весны
И, наверно, видел сны.
Вдруг проснулся косолапый,
Слышит, каплет —
Вот беда!
В темноте пошарил лапой
И вскочил.
Кругом вода!
Заспешил медведь наружу.
Заливает! Не до сна!
Вылез он и видит: лужи,
Тает снег...
Пришла весна!
Г. Ладоницков

Игра
«ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ»

*Воспитание правильного речевого дыхания.
Работа над интонационной выразительностью речи,
над развитием мимики*

В весенний, ясный,
Теплый день
На голый лес
Упала тень.
Охватил зайчонка
Страх — ах, ах, ах:
— Страшный коршун
В небесах — ах, ах, ах!
Убегайте все быстрее — эй, эй,
— Берегитесь
Злых когтей — эй, эй! эй,
Там, где коршун,—
Там беда — да, да, да!
Острый клюв —
Не ерунда — да, да, да!

(Дети стоят вокруг педагога. Педагог читает стихи. Междометия произносят дети. Педагог показывает, каким должно быть выражение лица, какой должна быть интонация.)

Заяц лапой
Бьет в чурбан — бан, бан, бан!
Как в огромный Барабан — бан, бан, бан!

(Дети изображают игру на барабане. Увеличивают силу голоса.)

Полетел сигнал
Тревоги
Над землей:
Уноси
Быстрее ноги — ой, ой, ой!

(Дети разбегаются по группе и прячутся.)

А. Вольский

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

Стихи

МАЛЕНЬКИЕ ПАСТУХИ

Поет рожок, поет рожок!
Мы гоним стадо на лужок.
Пасем коров мы целый день,
Лишь станет жарко, гоним в тень.
К студеной речке водим пить,
А к вечеру спешим доить.
Поет рожок, поет рожок!
Неси-ка кружку, мой дружок!
Шведская песенка

* * *

Ты пасись, коровка, дольше,
Молочка неси побольше.
Клеверком питайся спелым,
Молоко чтоб было белым.
По долам ходи, по горкам,
Дома ждем тебя с ведерком.
Литовская песенка

Загадки

Рогатый, бородатый,
На лужок побежал,
«Ме-е!» — закричал.
(Козел)
Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завиты рога.
(Баран)

Эта, прыгая по кручам,
Блеет голосом скрипучим.
Хоть она и молодая,
А уже совсем седая.
Не напиться ей воды,
Не смочивши бороды.
(Коза)

Пальчиковая гимнастика

«ДУДОЧКА»

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Потерял пастух дуду.

(Пальцы обеих рук сложены в колечки и поднесены ко рту; дети выполняют круговые движения — «играют на дудочке».)

А я дудочку нашла,
Пастушку я отдала.

(Ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно.)

— Ну-ка, милый пастушок,
Ты спеши-ка на лужок.

(«Идут» указательным и средним пальцами по столу.)

Там Буренка лежит,
На теляток глядит.
А домой не идет,
Молочка не несет.

(Ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно.)

Надо кашу варить,
Сашу кашей кормить.

(Указательным пальцем правой руки «варят кашу» на левой ладошке.)

Народная песенка

Подвижная игра «КОЗОЧКА»

*Развитие подражательности,
творческого воображения*

Я козочка Ме-ке-ке,
Я гуляю на лужке.

(Идут по кругу.)

Острые рожки,
Тоненькие ножки.

(Показывают «рожки», прыгают на носочках.)

На самой макушке —
Бархатные ушки.

(Ладонками показывают «ушки».)

Язык полотняный,

(Показывают язык «лопатой».)

Хвостик конопляный...

(Рукой показывают «хвостик».)

Как прыгну — сразу забодаю.

(Прыгают, «бодаются».)

Литовская песенка

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Стихи

ГРАЧИ

На этой неделе

Грачи прилетели.

Хоть трудна была дорога,

Старший грач прикрикнул строго:

«За работу!

Дела много!

Помни сам,

Других учи,

Да по-настоящему:

Наши черные грачи

Птицы работающие!»

А. Прокофьев

Грачиха говорит грачу:

«Слетай с грачатами к врачу,

Прививки делать им пора

Для укрепления пера!»

М. Бородницкая

Мы построили скворечню
Для веселого скворца,
Мы повесили скворечник
Возле самого крыльца.

ГРАЧИНАЯ ДЕРЕВНЯ
Весною на деревьях
Построена деревня.
Как ветер начинается —
Деревья все качаются.

Качаются деревья,
А с ними вся деревня.

ЛАСТОЧКА

Ласточка — тивит-тивит!
К нам летит.
Ах, к нам летит!
А под крылышком ее
Весна сидит.
Ах, весна сидит!
Армянская песенка

Черный, проворный,
Кричит: «Крак!»
Червякам враг.
(Грач)

Я проворна, легкокрыла,
Хвост раздвоен, словно вилы.
Если я летаю низко,
Значит, дождик где-то близко.
(Ласточка)

Ласточки летели,
Все люди глядели.

Ласточки садились,
Все люди дивились.
Сели, посидели.
Взвились, полетели.
Полетели, полетели,
Песенки запели.

Все семейство вчетвером
Проживает в доме том:
Мать, отец и скворушки —
Черненькие перышки.
Е. Тараховская

АПРЕЛЬ

Мы раскрыли окна,
Распахнули дверь.
Солнечный и мокрый
К нам пришел апрель.
Забурлил ручьями,
Зазвенел, запел.
Первыми скворцами
На березы сел.
К. Быкова

Загадки

На шесте дворец,
Во дворце певец,
А зовут его... *(скворец)*.
На шесте — веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец —
Он и летчик, и певец.
(Скворец)

Подвижная игра «ЛАСТОЧКИ»

*Координация речи и движений,
развитие моторики*

(Бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц.)

(Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья.)

(Бегут по кругу, взмахивают руками.)

Пальчиковая гимнастика

«ЛАСТОЧКА»

Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
За морем бывала,
Весну добывала.
Несу, несу
Весну-красну.

(На каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного,— сначала на правой, потом на левой руке.)

НАСЕКОМЫЕ

Стихи

ШМЕЛЬ

Шмель
Тяжелый,
Полосатый,
Целый день
Летал в саду.
Он не просто так
Летал,
Он цветы в саду
Считал.
Он ворчал:
— Трудна работа!
Ведь цветам в саду
Нет счета!
Е. Фейерабэнд
* * *

Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Я на ветке сижу
И звук «Ж» твержу.
Потешка

Пчелы гудят — В поле летят.
С поля идут — Медок несут.
Народная песенка

ПЧЕЛА

На цветке сидит пчела,
До чего она мала.
Набирает сладкий сок
Наша пчелка в хоботок.
К. Быкова

* * *

Божья коровушка,
Полети на облышко,
Принеси нам с неба,
Чтобы были летом
В огороде бобы,
В лесу ягоды, грибы,
В роднике водица,
Во поле пшеница. *Народная песенка*

Сорвать цветок я захотел,
А он... вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)
Е. Серова

Полосатая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.
(*Пчела*)

Загадки

Модница крылатая,
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо!
(*Оса*)
Е. Серова

«Спинка в веснушках.
Ах, как неловко!»
И покраснела... (*Божья коровка*).

Диалог

— Эй, жук! Наш друг!

Расскажи, где ты живешь?
Что нас в гости не зовешь?
Ты себе построил дом?
— А зачем мне строить дом?
Я живу под лопухом...

М. Вехова

Подвижная игра «МОТЫЛЕК»

Координация речи с движением

Мотылек-витилек,
Принеси нам ветерок:

(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)

От ворот — поворот
Гнать кораблик в ручеек.

(Поворот; бегут в обратную сторону.)

Вей, вей, ветерок,
Натяни парусок,

(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг; взмахи руками, потягиваются.)

Гони стружок
С запада на восток.

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

Народная песенка

Пальчиковая гимнастика

«ПЧЕЛА»

Прилетела к нам вчера Полосатая пчела.
А за нею шмель-шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,

(Машут ладошками.)

(На каждое название насекомого загибают один пальчик.)

Как фонарики глаза.

(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Пожужжали, полетали,
От усталости упали.

(Машут ладошками.)

(Роняют ладони на стол.)

Н. Нищева

АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ

Стихи

АКВАРИУМ

Смотрите: река у меня на окне.
Там синие рыбы плывут в глубине.
Там красные рыбы, раскинув хвосты,
Мохнатой травы раздвигают кусты
И смотрят, как, словно по нитке,
Ползут по травинкам улитки,
Шажок за шажком продвигаясь вперед.
Но речка моя никуда не течет.
Она бы плескалась, она бы текла,
Но держат ее берега из стекла.

Загадки

Этот дом не деревянный,

Не из камня этот дом.

Он прозрачный, он стеклянный,
Нет номера на нем.
И жильцы в нем не простые,
Не простые, золотые.
Эти самые жильцы —
Знаменитые пловцы.
(Аквариум, рыбки)

Ярко-красный или черный,

Очень резвый и проворный.
Длинный острый хвостик носит
И зовется... (меченосец).
Н. Нищева
К нам из сказки приплыла,
Там царицею была.
Эта рыбка не простая.
Рыбка эта... (золотая).
Н. Нищева

Подвижная игра

«АКВАРИУМ»

*Координация речи и движения,
развитие подражательности*

Улитки ползут,
Свои домики везут.

(Передвигаются по кругу в полуприседе,
сложив руки за спиной.)

Рогами шевелят,
На рыбок глядят.

(Останавливаются, делают «рожки» из
пальчиков, ритмично наклоняют голову
влево, вправо.)

Рыбки плывут,
Плавничками гребут.

(Передвигаются по кругу мелкими
шажками, опустив руки вдоль туловища;
движения только ладонями вперед-назад.)

Влево, вправо поворот,
А теперь наоборот.

(Плавные повороты туловища влево-вправо
и наоборот.)

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика

«ЖИЛ ДА БЫЛ ОДИН НАЛИМ»

Жил да был один налим,

(Плавные движения сложенными
ладоньками, имитирующие движения
плавников.)

Два ерша дружили с ним.

(Ладони раздвинуты; движения ладонями
порознь.)

Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки

(Руки сложены накрест, взмахи ладонями.)

И учили их считать:

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Загибать пальчики, начиная с большого.)

Народная потешка

НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА

Стихи

У красавицы Невы

Ожерелье из листвы.
Из гранитов самых лучших
Сшито платье на века.
Но совсем не белоручка
Знаменитая река.
Баржи, лодки, пароходы
На себе несет Нева. *М. Борисова*

* * *
Ее зовут Нева.
И широка, и глубока
Речная синева.
Нева волною в берег бьет,
Нева к заливу лед несет...
Н. Полякова

* * *
Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит...
А. С. Пушкин

Предо мной синева, синева,
Шпиль, и солнце, и волны, и ветер.
Я не спрашивал: «Это Нева?»
Я и сам бы любому ответил.
А. Кушнер

Дидактическая игра «ЭКСКУРСИЯ»

Дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, как сиденья в автобусе. На одном стульчике, впереди, сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.

Дети.

Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Наш шофер педаль нажал,
И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются. Шофер «крутит руль».)

С в е т о ф о р (показывает крупную фотографию).

Стоп! Машинам красный свет.
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошки
И подумайте немножко:
Что за здание пред вами?
Отвечайте быстро, сами.

(Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами? И т. п.)

Д е т и. Это Зимний дворец.

С в е т о ф о р. Свет зеленый зажигаю

И вас дальше отправляю.

Так дети «путешествуют» по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

Упражнение «НА ЗАКАТЕ ТУЧКИ ТАЮТ»

На закате тучки тают,
Ходит ветер круговой,

(Идут по кругу, взявшись за
руки.)

Чайки легкие летают
Над холодной Невой.

(Бегут по кругу, взмахивая
руками.)

Н. Браун

* * *

Держись дорожных правил строго.
Не торопись, как на пожар,
И помни: транспорту — дорога,
А пешеходам — тротуар.
А. Вольский

* * *

Всем ребятам, спору нет,
По душе велосипед.
Но кататься детворе
Можно только во дворе.
А. Вольский

ПЕРЕХОД

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полосы идут
И за собой пешехода ведут.
В. Кожевников

ПОСАДОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут —
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут.
В. Кожевников

Загадки

Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти.
(Светофор)

Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет.
(Дорога)

Дидактическая игра «ПЕРЕХОД»

Закрепление знания правил дорожного движения

Утром встаешь ты,
выходишь из дома—
На перекрестке
твой старый знакомый.
Он огоньком тебе
красный
красным мигнет,
Скажет: «Опасно.
Закрит переход.

(На полу полосками бумаги обозначен
переход, на магнитном светофоре —
красный свет. Дети стоят у «перехода»).

Желтый зажегся —
Чуть-чуть подожди.

(На светофоре — желтый свет.)

Вспыхнет зеленый
Свободно иди».

(Дети идут по «переходу»; сначала смотрят
налево, потом — направо.)

ЛЕТО Стихи

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ
Жарко солнышко пылало,
Млела знойная земля.
Ночью туча набежала,
Ждали дождика поля.
Рады, рады все травинки,

И колосья, и цветы,
Что веселые дождинки
Звонко льются с высоты.
Дождик шумный и прохладный,
Песня, полная чудес!
На рассвете дышит жадно

Напоенный влагой лес.
Т. Днепровская

Я РИСУЮ ЛЕТО
Я рисую лето —
А какого цвета?
Красной краской —
Солнце,
На газонах розы,

РАДУГА
В небе гром, гроза.
Закрывай глаза!
Дождь прошел, трава блестит,
В небе радуга стоит.
С. Маршак

А зеленой — поле,
На лугах покосы.
Синей краской — небо
И ручей певучий.
А какую краску
Я оставлю туче?
Я рисую лето — О
чень трудно это...
П. Прануза

ИЮНЬ
Пришел июнь. «Июнь! Июнь!» —
В саду щебечут птицы.
На одуванчик только дунь —
И весь он разлетится.
С. Маршак

МАК

Только солнышко взойдет
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится.
Поглядишь — а у цветка
Больше на два лепестка.
Е. Фейерабенд

Загадки

Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь поспевает,
Когда это бывает? (*Летом*)

Это кто
Кусты, газоны
Разукрасил
В цвет зеленый? (*Лето*)

Стоят в поле сестрички —
Желтые глазки, белые
реснички.
(*Ромашки*)

Подвижная игра

«РЕЧКА»

Координация речи с движением

К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.

(Дети идут к центру круга. Наклоняются,
трут лицо руками.)

Раз, два, три, четыре —
Вот как славно освежились.

(На каждую строку четыре движения
ладонями к лицу.)

А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе — раз, это брасс,
Одной, другой — это кроль.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

(Показывают «брасс», «кроль», двигаясь по
кругу.)

Все как один плывем,
как дельфин.

(Идут по кругу друг за другом, делая руками
«брасс» или «кроль».)

Вышли на берег крутой
И отправились домой.

(Идут лицом от центра круга.)

В. Волина

Подвижная игра

«НА ЛУЖАЙКЕ»

*Развитие координации движений,
творческого воображения, подражательности*

На зеленой на лужайке
Заиграла балалайка.

(Дети стоят лицом в круг, изображают игру
на балалайке.)

Заиграла дудочка,
Дудочка- погудочка.
В сарафане красненьком
Заплясала Настенька.

(Изображают игру на дудочке.)

(Пляшут.)

А. Прокофьев

СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА (2-й год обучения)

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, ну, но, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Октябрь

- 1-я неделя — «Осень. Признаки осени». «Деревья осенью».
- 2-я неделя — «Овощи». «Огород».
- 3-я неделя — «Фрукты». «Сад».
- 4-я неделя — «Грибы». «Ягоды». «Лес».

Ноябрь

- 1-я неделя — «Одежда».
- 2-я неделя — «Обувь».
- 3-я неделя — «Игрушки».

4-я неделя — «Посуда».

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;
- прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;
- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*;
- наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна*;
- прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево*;
- прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый*;
- глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать*.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*;
- глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать*;
- прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый*;
- наречия: *вкусно, сладко, кисло*.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница*;
- прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*;
- глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить*.

6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.

7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

2. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2—3 свойств.

3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.

4. Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел из единиц, из нескольких меньших чисел, делению целого на 2, 3, 4, 5 частей.

5. Учить объяснять порядок выполнения действий.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.

2. Учить создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.

3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.

4. Учить использованию цвета как средства передачи настроения, созданию новых цветовых тонов.

5. Учить овладению техникой обрывания для получения образа.

6. Работать над освоением техники создания объемных изображений.

7. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.

8. Воспитывать активное тяготение к книге.

9. Совершенствовать исполнительские умения.

10. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застежками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.

11. Предоставлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.

2. Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений.

3. Закреплять умение легко ходить и бегать; бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
4. Учить лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами.
5. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сохранять равновесие.
6. Учить сочетать замах с броском при метании.
7. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров (марш, танец, песня) и эмоционально реагировать на выраженные в них чувства.
2. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность.
3. Продолжать развивать навыки в пении и движениях под музыку, учить игре на детских музыкальных инструментах.
4. Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня.
5. Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне: ре1 — до2, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, петь меццо форте и пиано.
6. Учить детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
7. Учить танцевальным движениям: поочередно выбрасывать ноги вперед в прыжке, делать приставной шаг с приседанием.
8. Продолжать учить игре на металлофоне.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
3. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {молоток, утенок}.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические с. мы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точки в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы». 2-я неделя — «Домашние животные зимой». 3-я неделя — «Дикие животные зимой». 4-я неделя — «Новый год». *Январь*

2-я неделя — «Мебель». «Части мебели». 3-я неделя — «Транспорт грузовой и пассажирский». 4-я неделя — «Профессии на транспорте». *Февраль*

1-я неделя — «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». 2-я неделя — «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия».

3-я неделя — «Стройка. Профессии. Трудовые действия». 4-я неделя — «Наша армия».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*

— прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*

— глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*

— прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*

— глаголы: *зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

— прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

— глаголы: *перевозить, грузить.*

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.
Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:

— существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос* и т.д.;

— прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый*;

— глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть; защищать, охранять*;

— наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно*.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик— котенька—котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Обучать сосчитыванию, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу; обобщению 3—5 групп предметов.

2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).

3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: *сегодня, вчера, раньше, скоро*.

5. Проводить специальные упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).

2. Учить создавать выразительные образы, используя форму, пропорции, характерные позы, жесты, существенные детали, подражая творчеству художников, передавая свои чувства и отношения.

3. Развивать воображение, творческую фантазию при украшении объемных форм, декоративном рисовании.
4. Работать над освоением новых способов работы акварелью, гуашью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).
5. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов.
6. Обучать овладению техникой симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания.
7. Совершенствовать навык создания сооружений по схемам, моделям.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Совершенствовать ранее освоенные движения в играх и эстафетах.
2. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.
3. Побуждать детей к активной двигательной деятельности.
4. Учить детей бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
5. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
6. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой.
7. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.
2. Работать над развитием звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха, творческой активности.
3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, игры на музыкальных инструментах.
4. Продолжать работать над различением жанров музыкальных произведений. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия музыкальных пьес различного характера.
5. Совершенствовать навыки выразительного, плавного пения, умение правильно брать дыхание.
6. Учить танцевальным движениям: шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
7. Продолжать учить игре на металлофоне самостоятельно и в группе.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: В, Х, Ы, С, З.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.

4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, сомосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»
- 2-я неделя — «Комнатные растения»
- 3-я неделя — «Речные, озерные и аквариумные рыбы»
- 4-я неделя — «Наш город»

Апрель

- 1-я неделя — «Весенние сельскохозяйственные работы»
- 2-я неделя — «Космос»
- 3-я неделя — «Откуда хлеб пришел?»
- 4-я неделя — «Почта»

Май

- 1-я неделя — «Правила дорожного движения»
- 2-я неделя — «Насекомые»
- 3-я неделя — «Лето»
- 4-я неделя — «Полевые цветы»

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

— прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*

— глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

— прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

— глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лец, карась;*

— прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

— глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;*

— прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*

— глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.* 5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах

весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

— прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

— глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

— прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

— глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*

— прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

— глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.*

8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

— существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*

— прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*

— глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

— существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*

- прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицкий;*
- глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

— прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

— глаголы: *вредить, уничтожить, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

— существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*

— прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

— глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

— прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

— глаголы: *рвать, уничтожить, охранять, нюхать, рисовать.*

13. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).

2. Учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке.

3. Упражнять в упорядочении групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в решении наглядных практических задач на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).

4. Закрепить знание количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.

5. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств.

6. Учить измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

2. Учить отражать в рисунке, лепке, конструировании своеобразие стилей.

3. Учить рисовать по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки; передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску.

4. Учить составлять узоры по мотивам Городецкой, хохломской, жостовской росписи. Развивать чувство цвета при выполнении этой работы.

5. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения.

10-й раздел. Физическое воспитание

1. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.

2. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

3. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку.

4. Учить кататься на двухколесном велосипеде и самокате.

5. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.

6. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

11-й раздел. Музыкальное развитие

1. Учить различать жанры музыкальных произведений по вступлению и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.

2. Продолжать развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух детей.

3. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

4. Учить сольному исполнению ранее выученных песен.

5. Учить танцевальному движению: полуприседанию с выставлением ноги на пятку.

6. Учить инсценировать содержание песен, хороводов.

7. Использовать музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

5. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЯМ

I КВАРТАЛ

ОКТАБРЬ. 1-я неделя

ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года.

Воспитатель называет четыре признака разных времен года:

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.
- Идет уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Упражнение «ЖИВЫЕ БУКВЫ». Закрепление навыков звукобуквенного анализа.

Воспитатель прикрепляет на груди у детей карточки с буквами, затем показывает картинку, дети называют ее и выстраиваются так, чтобы получилось ее название. (Слова: *мак, кот, кит, кок, ком.*)

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ» (см. приложение).

Упражнение «ДОЖДИК». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

И.Остроухов «Золотая осень».

И.Левитан «Золотая осень».

Ю. Подлянский «Тишина».

Н. Сладкое «Осень на пороге».

В. Зотов «Дуб», «Клен» (из книги «Лесная мозаика»).

ОКТАБРЬ. 2-я неделя

ОВОЩИ. ОГОРОД

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК». Развитие осязания, связной речи.

В мешочек уложены муляжи разных овощей. Воспитатель вызывает ребенка, который, опустив руку в мешок, находит один из овощей, ошупывает его и составляет о нем рассказ по предложенному ранее воспитателем образцу:

— Это овощ. Он растет в огороде на грядке. Он зеленый, овальный, пупырчатый, хрустящий, ароматный, очень вкусный. Я люблю есть его с солью.

Упражнение «ПОДНИМИ СИГНАЛ». Выделение звука [б] из ряда звуков, слогов, слов (начало и середина слова).

б, т, к, б, м, н, б, п, т, б; па, бу, но, му, ба, бо, пу, бу; булка, палка, бобы, ток, мука, рыба, колобок, пума.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ С БАЗАРА ПРИШЛА» (см. приложение).

Упражнение «ОВОЩИ». Развитие координации движений. Работа над темпом и ритмом речи (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Ван Гог «Картофель».

А. Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной».

Русская народная сказка «Вершки и корешки».

ОКТАБРЬ. 3-я неделя

ФРУКТЫ. САД

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнения «ЯБЛОКИ», «ЕЖИК И ЯБЛОКИ». Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений (см. приложение).

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толкование загадок о фруктах с опорой на картинки. Развитие мышления, связной речи.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Хороводная игра «ЯБЛОНЯ». Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками.

Пальчиковая гимнастика «КОМПОТ» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Ван Гог «Корзина с яблоками».

А. Ляпина «Сбор яблок» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

Л. Толстой «Косточка».

ОКТАБРЬ. 4-я неделя

ЛЕС. ЯГОДЫ. ГРИБЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Определение места звука [д] в словах. Развитие навыков фонематических представлений, зрительного внимания.

На наборном полотне перед детьми — коричневая и желтая корзинки и комплект картинок со звуком [д] в названиях: *дом, дуб, дрова, удочка, дым, ведро, сковорода, медведь, дудочка, дверь*.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и поместить в коричневую корзинку только те картинки, названия которых начинаются со звука [д], а в желтую корзинку — те картинки, в названиях которых звук [д] в середине. Дети молча раскладывают картинки. Воспитатель останавливает игру, чтобы дети помогли ошибившемуся, если допущена ошибка. В заключение воспитатель подчеркивает, что звук [д] никогда не стоит в конце слова, потому что он звонкий, поэтому не было картинок, названия которых заканчивается звуком [д]. Обязательно подчеркнуть, что картинку с изображением дудочки можно положить и в ту, и в другую корзинку. Почему?

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «ПО ЯГОДЫ». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «В ЛЕС ИДЕМ МЫ ПОГУЛЯТЬ» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В. Зотов «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисичка», «Мухомор», «Подберезовик» (из книги «Лесная мозаика»). «Чудесные ягоды» (из «Книги для чтения»).

НОЯБРЬ. 1-я неделя

ОДЕЖДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «СЛУШАЙ И СЧИТАЙ». Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений (см. приложение).

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толкование загадок об одежде. Развитие мышления, связной речи (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «ПОМОЩНИКИ». Развитие координации движений (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «АЛЕНКА-МАЛЕНКА» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Н. Носов «Живая шляпа».

НОЯБРЬ. 2-я неделя

ОБУВЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КРАСНЫЙ — СИНИЙ». Дифференциация звуков [д], [д']. Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа.

У каждого ребенка — красный и синий сигналы. Воспитатель произносит слова со звуками [д], [д']. Дети поднимают красный сигнал, если слышат звук [д], синий сигнал, если слышат звук [д'].

Слова: дуб, сковорода, дятел, Дюймовочка, вода, удивиться, лебеди, ведро, ведерко, пирамида.

Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Дифференциация одежды и обуви или обуви по сезонам. Развитие мышления, зрительного внимания, связной речи.

Комплекты картинок: сапоги, кроссовки, плащ, туфли; сарафан, босоножки, сандалии, шлепанцы; валенки, меховые сапожки, унты, босоножки; резиновые сапоги, ботинки, сандалии, боты.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «НОВЫЕ КРОССОВКИ» (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СКОЛЬКО ОБУВИ У НАС» (повторение, см. приложение для средней группы)-

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

НОЯБРЬ. 3-я неделя

ИГРУШКИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «У КОГО БОЛЬШЕ?». Развитие фонематических представлений. Подбор слов со звуками [б], [д].

Дети делятся на две команды. Одна подбирает слова со звуком [б], другая — со звуком [д].

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске — изображения игрушек: самолет без крыла, машина без колеса, коляска без ручки, мишка без лапы, зайка без уха, столик без ножки.

Воспитатель объясняет детям, что малыши сломали игрушки, и предлагает рассмотреть их и подумать, что без чего? Когда дети расскажут, что без чего, воспитатель предлагает им «починить» игрушки. Дети добавляют недостающие детали.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «МЯЧИК МОЙ». Развитие координации движений (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«Про девочку Машу и куклу Наташу» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»).

«Игра» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»).

«Друзья» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»).

Картина Ю. Кугича «В субботу. Семья»

НОЯБРЬ. 4-я неделя

ПОСУДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «СЛУШАЙ И СЧИТАЙ». Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений (см. приложение).

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Дифференциация посуды (что из какого материала сделано). Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.

Комплекты картинок: *кастрюля, чайник, стакан, поварешка* (три предмета металлические, один — стеклянный);

чашка, ложечка, блюдо, сахарница (три предмета фарфоровые, один — металлический);

вилка, нож, ложка, деревянная ложка.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «ЧАЙНИК». Развитие творческого воображения, общих речевых навыков (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Т. Сорокина «Семья».

II КВАРТАЛ

ДЕКАБРЬ. 1-я неделя

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Дифференциация признаков осени и зимы. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*).

На наборном полотне — комплект картинок, на трех из них изображена зима, а на одной — осень. Воспитатель просит детей рассмотреть картинки и подумать над тем, какая из них лишняя. Дети рассматривают картинки и объясняют:

— Первая картинка лишняя, потому что на ней — осень, а на остальных картинках — зима.

Достаточно предложить вниманию детей 2—3 комплекта картинок.

Игра-соревнование «КТО СКОРЕЕ?». Развитие фонематических представлений, навыков фонематического анализа. Дифференциация звуков [в], [в'] в словах.

На наборном полотне — картинки: *венок, ведро, вата, вагон, ворона, воробей, весло, вишня, вилка, ворота.*

Воспитатель делит детей на две команды и предлагает первой команде выбрать картинки, названия которых начинаются со звука [в], а второй — со звука [в']. Побеждает та команда, которая быстрее и без ошибок выполняет задание.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ПИРОГ» (см. приложение). **Упражнение «СНЕГОВИК».** Развитие координации движений, общих речевых навыков (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

И. Грабарь «Зимний пейзаж».

С. Куприянова «Ранний снег» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

Иллюстрация № 1 (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»).

С. Маршак «Двенадцать месяцев».

В. Зотов «Снегирь», «Клест-еловик» (из книги «Лесная мозаика»).

ДЕКАБРЬ. 2-я неделя

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАССТАВЬ ПО СТОЙЛАМ». Совершенствование навыка слогового анализа, развитие зрительного внимания.

На магнитной доске — три стойла. На наборном полотне — комплект картинок: *бык, конь, коза, баран, козел, овца, свинья, корова, кролик, собака*.

Воспитатель объясняет, что дети должны рассмотреть картинки, разделить названия животных на слоги, поместить в первое стойло животных, в названиях которых один слог, во второе стойло — животных, в названиях которых два слога, в третье стойло — животных, в названиях которых три слога.

Упражнение «ВОЛШЕБНЫЕ ЧАСЫ». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [в], [ф] в словах.

На больших магнитных часах закреплены картинки, содержащие звуки [в], [ф] в названиях: *вагон, флаг, фартук, волк, фазан, форма, ворота, футболист, вода, ворона*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подойти к часам и показать одной стрелкой картинку со звуком [в] в названии, другой — со звуком [ф] в названии.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «БУРЕНУШКА» (см. приложение).

Игра «КАК МЫ ПОИЛИ ТЕЛЯТ». Развитие подражательности, творческого воображения (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картина «Кролик с крольчатами».

«Лошадь бежит» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

К. Ушинский «Слепая лошадь».

Л. Черский «Кот-озорник» (из книги «Задумчивое слово»).

И. Поневежин «Наша Тоби» (из книги «Задумчивое слово»).

С. Воронин «Чистопородный Филя» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

Диафильм «Как у бабушки козел...»

ДЕКАБРЬ. 3-я неделя

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «КТО ЗА ДЕРЕВОМ?». Совершенствование грамматического строя речи, образование притяжательных прилагательных, употребление предлогов пространственного значения.

На магнитной доске — раскидистый дуб. Воспитатель прячет в ветвях дуба *белку* так, что виден ее хвост, и спрашивает:

— Чей это хвост? Кто спрятался в ветвях? Дети отвечают:

— Это беличий хвост. В ветвях спряталась *белка*. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «МАЛЕНЬКИЙ КРОЛИК». Развитие подражательности, общих речевых навыков (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «БЕЛКА» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины серии «Из жизни диких животных».

Л. Толстой «Белка и волк».

Е. Чарушин «Лисята».

«Как заяц спать ложится» (из книги «С любовью к природе»).

Русская народная сказка «Три медведя».

Диафильм «Кто как зимует?» (по Г. Скребицкому).

ДЕКАБРЬ. 4-я неделя

НОВЫЙ ГОД 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «УТЕНОК ГУЛЯЕТ». Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа. Определение места звука [х] в словах.

Перед каждым ребенком лежит полоска, разделенная на три части. Дети получают по маленькому пластмассовому утенку. Воспитатель объясняет, что он будет произносить слова, а дети будут ставить утенка на начало, середину или в конец полоски в зависимости от того, где находится звук [х] в произнесенном слове.

Слова: *хвост, мох, халат, бухта, тахта, засох, хлеб, хворост, пихта, хворь.*

Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?». Развитие зрительного внимания, связной речи.

На магнитной доске — украшенная елка. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «НА ЕЛОЧКЕ» (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Солнечный денек»).

ЯНВАРЬ. 2-я неделя

МЕБЕЛЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление предлогов (см. приложение.)

Какие слова, обозначающие мебель, встречаются в стихах?

С какими предлогами?

Упражнение «РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

На наборном полотне — комплект картинок: *стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло, буфет, тумба, комод, пуф.*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и разделить названия мебели на слоги. Картинку получает тот, кто правильно разделит слово на слоги.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»

(повторение, см. приложение для средней группы).

Упражнение «СНЕЖНАЯ БАБА». Развитие координации движений (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. К. Чуковский «Мойдодыр».

ЯНВАРЬ. 3-я неделя

ТРАНСПОРТ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЕХАЛИ МЕДВЕДИ...» Развитие слухового внимания, мышления (см. приложение).

Упражнение «УТЕНОК ГУЛЯЕТ». Развитие навыков фонематического анализа, определение места звука [ы] в словах.

Слова: *мышь, шары, дым, лимоны, топоры, рысь, зеленый, смыть, рыть, помидоры.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «САМОЛЕТ». Координация речи с движением (см. приложение).

Подвижная игра «ТЕПЛОХОД». Развитие общих речевых навыков (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Б.Житков «Пожар в море» (из книги «Что бывало»). Б.Житков «Обвал» (из книги «Что бывало»). Б.Житков «Как пароход подняли со дна».

ЯНВАРЬ. 4-я неделя

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков [ы], [и] в словах. (Методику проведения игры см. «Средняя группа. Февраль. 3-я неделя».)

Комплект картинок: *мышь, рысь, рыбка, фрукты, помидоры, ива, иголка, игрушки, индюк, лимон.*

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толкование загадок. Развитие слухового внимания, мышления и связной речи (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЛЕТЧИК». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков (см. приложение).

Подвижная игра «ШОФЕР». Развитие творческого воображения (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. В. Маяковский «Кем быть?».

ФЕВРАЛЬ. 1-я неделя

ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Составление и анализ предложений о работниках детского сада (с опорой на картинки). Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРУЖКИ». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Работа с раздаточным материалом (пластмассовые кружки красного и синего цветов).

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены: *кот, мак, дом* и предлагает выполнить звуковой анализ этих слов. Дети выполняют анализ и выкладывают схемы слов.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «НАША ГРУППА» (см. приложение). **Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»**

(повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Т.Лившиц «Утро».

К. Чуковский «Доктор Айболит».

И.Турчин «Человек заболел».

ФЕВРАЛЬ. 2-я неделя

ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «НАЗОВИ ГЛАСНЫЕ». Совершенствование навыков фонематического анализа. Воспитатель предлагает детям послушать слова и назвать гласные, которые есть в этих словах.

Слова: *нитка, ножницы, катушка.*

Упражнение «АТЕЛЬЕ». Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи, образование относительных прилагательных.

На наборном полотне — изображения одежды, выполненные из различных тканей: *шелковое платье, вельветовые брюки, шерстяной костюм, меховая шуба, драповое пальто, полотняный пиджак, бархатная юбка, велюровый жилет, ситцевый сарафан, фланелевый халат.*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть одежду и вспомнить названия тканей, из которых она сшита. После этого дети «покупают» одежду, если им удастся образовать относительные прилагательные:

— Я хочу купить платье из шелка — шелковое платье. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «НАПЕРСТОК» (см. приложение). **Упражнение «МАЛЕНЬКИЙ КРОЛИК»** (повторение, см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Альбом «Детям о профессиях».

А. Кардашова «Простые волшебники».

ФЕВРАЛЬ. 3-я неделя

ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [с], [з] в ряду звуков, слогов, слов.

У детей флажки двух цветов. Один флажок они поднимают на звук [с], другой — на звук [з].

с, з, ш, с, з, к, с, з, ш, с; шу, жи, со, жа, шо, зу, сы, зо, са, зы; шапка, жаба, сани, шишка, коза, зонт, ваза, золотой, свистеть, красный.

Составление предложений о строителях (с опорой на картинки). Развитие связной речи, расширение глагольного словаря.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «МАЛЯРЫ». Координация речи с движением (см. приложение).

Упражнение «КРОВЕЛЬЩИК». Развитие координации движений (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Альбом «Детям о профессиях».

ФЕВРАЛЬ. 4-я неделя

НАША АРМИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Составление предложений о защитниках нашей Родины (с опорой на картинки). Развитие связной речи.

Упражнение «НАЗОВИ ГЛАСНЫЕ». Развитие навыков фонематического анализа.

Слова: *пилот, танкист.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЗИМА ПРОШЛА». Развитие координации движений (повторение, см. приложение для средней группы).

Пальчиковая гимнастика «КАП, КАП, КАП» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

А. Митяев «Почему Армия родная?»

III КВАРТАЛ

МАРТ. 1-я неделя

ВЕСНА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ». Слоговой анализ слов по теме. Совершенствование навыка слогового анализа.

Слова: *весна, сосулька, проталинка, ледоход, подснежник, почка, ручейки, гнезда, верба.*

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие слухового внимания, мышления, связной речи (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «КЛЕН». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков (см. приложение).

Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». Развитие интонационной выразительности речи, координации движений (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

С. Герасимов «Последний снег».

И. Левитан «Март».

«Медведь проснулся» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»).

МАРТ. 2-я неделя

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «УТЕНОК ГУЛЯЕТ». Определение места звука [ш] в словах. Совершенствование навыков фонематического анализа. (Методику проведения игры см. «Декабрь. 2-я неделя».)

Слова: *шар, мышь, камыш, башня, вишня, шелковый, шагать, малыш, шерстяной, послушный.*

Составление рассказов о комнатных растениях по плану, данному воспитателем.

Растения: *кактус, бегония, толстянка.*

ПЛАН

Как называется растение?

Какое оно по размеру?

Какие у него стебли, листья, цветы?

Как оно размножается?

Как нужно за ним ухаживать?

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Развитие координации движений (повторение, см. приложение для средней группы).

Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины из серии «Уход за комнатными растениями».

«Дежурные» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»).

МАРТ. 3-я неделя

РЫБЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?». Дифференциация речных и аквариумных рыб. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*). (Методику проведения игры см. «Декабрь. 1-я неделя».)

Комплекты картинок:

золотая рыбка, щука, сом, окунь; меченосец, скалярия, лец, гуппи; карась, щука, меченосец, сом.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРУЖКИ». Совершенствование навыков фонематического анализа. Работа с раздаточным материалом. Анализ слова *сом*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» (см. приложение). **Подвижная игра «АКВАРИУМ».** Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«Дети кормят рыбок» (из альбома «Картины по развитию речи...»)

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Б. Житков «Кружечка под елочкой».

Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу».

МАРТ. 4-я неделя

НАШ ГОРОД

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Составление и анализ предложений о Петербурге (с опорой на иллюстрации). Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.

Составление предложений о Неве (с опорой на иллюстрации). Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов: *на, по, над, в, из, через, около*).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Дидактическая игра «ЭКСКУРСИЯ» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Наборы открыток и альбомы, посвященные Санкт-Петербургу. Слайды с видами Санкт-Петербурга. Л.Ермолаева, И.Лебедева «Чудесный город».

АПРЕЛЬ. 1-я неделя

ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие слухового внимания, мышления, связной речи (см. приложение).

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?», (признаки зимы и весны). Развитие слухового внимания, связной речи.

Воспитатель перечисляет три признака весны и один признак зимы или наоборот, а дети называют «лишний» признак и объясняют свой выбор.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «ГРЯДКА». Развитие координации движений (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «НАЛИМ» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

А. Сафаргалин «Запрягайте, хлопцы, коней».

В. М. Кенбаев «Прицепщица».

АПРЕЛЬ. 2-я неделя

КОСМОС

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «НАЗОВИ ГЛАСНЫЕ». Совершенствование навыков фонематического анализа. Слова: *луна* (гласные звуки: [у], [а]), *спутник* (гласные звуки [у], [и]).

Упражнение «ПОДНИМИ СИГНАЛ». Развитие фонематического слуха. Дифференциация звука [э] от других гласных звуков.

э, а, э, у, э, о, и, э, ы, э; *ма, бэ, по, мэ, нэ, тэ; эму, Эдик, ослик, эта, уши, эти, Эля, аист, Эмма, остров.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «РАКЕТА». Развитие координации движений (см. приложение).

Упражнение «ЛЕТЧИК». Координация речи с движением. (Повторение.)

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В. Баруздин «Первый в космосе».

К. Булычев «Тайна третьей планеты» (главы).

АПРЕЛЬ. 3-я неделя

ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Пересказ рассказа Я.Тайца. «Все здесь». Совершенствование навыка пересказа, работа над диалогической речью.

Упражнение «РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ». Слоговой анализ слов. Совершенствование навыка слогового анализа.

Слова: *рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «КАША» (см. приложение). **Подвижная игра «ЗОЛОТАЯ РОЖЬ»** Развитие координации движений (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

А. Ремизов «Хлебный колос»

А. Пластов «Ужин трактористов».

В.Алтухов «Хлеборобы».

Т.Яблонская «Хлеб».

АПРЕЛЬ. 4-я неделя

ПОЧТА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «УТЕНОК ГУЛЯЕТ». Совершенствование навыков фонематического анализа. Определение места звука [ж] в словах (повторение).

Слова: *жук, лужа, желудь, желтый, кожа, багажник, дождик, ножи, рожьца, жестяной.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»

(повторение, см. приложение для средней группы).

Упражнение «МАЛЯРЫ». Координация речи с движением (повторение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. С. Маршак «Почта».

МАИ. 1-я неделя

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО СКОРЕЕ?». Слоговой анализ слов по теме. Совершенствование навыка слогового анализа.

У детей — картинки по теме: *светофор, перекресток, тротуар, регулировщик, милиционер, жезл, машина, автобус, троллейбус, трамвай* и фишки для слогового анализа. Воспитатель просит детей по очереди назвать картинки, а затем разделить слова на слоги и выложить их схемы фишками. Побеждает тот, кто первым правильно выложит схему.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ». Дифференциация звуков [в], [ф] в словах, развитие фонематического слуха (повторение).

Слова: *форточка, волна, овал, кофта, муфта, ковры, розовый, фламинго, вата, вафля.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «МАШИНЫ». Развитие общих речевых навыков, координация речи с движением (см. приложение).

Дидактическая игра «ПЕРЕХОД» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«Дети и дорога».

А. Иванов «Азбука безопасности».

МАЙ. 2-я неделя

НАСЕКОМЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?» (кто улетел, прилетел, спрятался?) Развитие зрительного внимания, связной речи.

Воспитатель закрепляет на наборном полотне, обтянутом ковро-лином, насекомых: *бабочку* на цветке, *кузнечика* на травинке, *жука* на листочке, *гусеницу* на веточке, *стрекозу* над цветком, *божьей коровку* под листиком — и просит детей рассказать, каких насекомых они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одно насекомое или меняет местами двух насекомых.

Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

Упражнение «РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ». Совершенствование навыка слогового анализа, деление слов на слоги.

Слова: *жук, оса, муха, пчела, шмель, комар, бабочка, стрекоза, гусеница, мотылек.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «ГУСЕНИЦА». Развитие творческого воображения (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА» (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

К. Чуковский «Тараканище».

В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик» (из книги «Лесная мозаика»).

К. Ушинский «Пчелки на разведках».

МАЙ. 3-я неделя

ЛЕТО

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?». Развитие слухового внимания (см. приложение).

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ». Дифференциация звуков [к], [х] в словах. Развитие фонематического слуха (повторение).

Слова: *хлеб, клоун, клад, хвост, мохнатый, квадратный, красив, хвалить, пихта, стрекоза.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «РЕЧКА». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ». Развитие координации движений (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

И. Левитан «Березовая роща». Д. Александров «Грозное небо». К. Ушинский «В лесу летом».

МАИ. 4-я неделя
ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания и элементарных математических представлений (см. приложение).

Упражнение «БАБОЧКА И ЦВЕТОК». Совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи предлогов.

Воспитатель помещает на наборное полотно, натянутое ковролином, большой цветок и травку. Один ребенок выполняет различные действия с бабочкой: сажает ее на цветок, прячет в травку, помещает над цветком и т. п. Другие дети комментируют действия, выделяя голосом предлоги.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнения «МОТЫЛЕК». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА», (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. И. Грабарь «Подсолнух». П. Т. Ван Бруссель «Цветы и фрукты».

В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика»).

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА

СПИСОК ПОСОБИЙ

- № 1. Дошкольная педагогика.— СПб., 2001, № 1.
 № 2. Дошкольная педагогика.— СПб., 2001, № 2.
 № 3. Дошкольная педагогика.— СПб., 2001, № 3.
 № 4. Дошкольная педагогика.— СПб., 2001, № 4.
 № 5. Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников — СПб 2002
 № 6. Нищева Н. В. Разноцветные сказки.— СПб., 2001.
 № 7. Нищева Н. В Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1 и № 2 СПб., 2000.
 № 8. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. — М., 1981.

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОСЕНЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение).	«Вышел дождик» (повто-
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 8, с. 23)	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из 4 предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья» (№ 5)	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков) Игра «Катины подарки» (№ 5)			
Звукопро-изношение	Общая артикуляционная гимнастика			

Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>
--------------------------------------	--

ОКТЯБРЬ, 2-я неделя.

«ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнени №3	Комплексное занятие по подфуппам (книга «Разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка») (№6)	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку.	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [б]»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 2		Тетрадь № 2, с. 2	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Б-» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша фядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы» (№ 5)		Образование множественного числа сущ. Ифа с мячом «Один — много» слова со звуком [б]	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами		Фонематический слух. Дифференциация [б] — [б'] по картинкам. Тетрадь №2, с. 3	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Чтение: ба, бу, бо, би. бак, бук, бок, куб
Звукопроншение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя.

«САД. ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход лучше гудит?» (№ 8, с. 40)	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко»	Дыхательное упражнение № 1 (повторение)	Дыхательное упражнение (№ 2 — картотека)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Яблоня»	«Ежик и барабан» (повторение)	«Яблоня» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Компот»	И фа «Кто скорее соберет яблоки?» (игротека)	«Компот» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)	Слуховое внимание. «Ежик и яблоки»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» («Фрукты»)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. И фа «Поможем клоуну» (№ 5)	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар» (№5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Определение места звука [б] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематический анализ. Определение места звука [б'] в словах. «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Дифференциация [б] — [б'] в словах. «Помоги Незнайке». Чтение слогов и слов	Фонематический слух. Дифференциация звуков [б], [п] в словах Тетрадь № 2, с. 4
Звукопронесение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Работа на слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>шмон, груша, мандарин</i>			

ОКТАБРЬ, 4-я неделя.
«ГРИБЫ. ЯГОДЫ. ЛЕС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков [д], [д']. Заучивание стихотворения: Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня.	Развитие силы голоса. «Эхо» (№ 8, с. 37)	«Эхо» (закрепление)
Общая моторика	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки» [д], [д']».	«По ягоды»	«По ягоды» (повторение)
Мелкая моторика	«В лес идем мы погулять»	Тетрадь № 2, с. 5	Тетрадь № 1, с. 4	Тетрадь № 1, с. 5
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди все буквы -Д-»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№ 5). Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками [д],[д'])	Образование относительных прилагательных. «Веселый повар» (№ 5)	Составление рассказов по опорным картинкам. «В лесу»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [б'] — [п'] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [д], [д'] в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь № 2, с. 6	Звуковой анализ слогов: <i>да, до, ду</i>	Фонематический анализ. Определение места звука [д] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>клюква, малина, земляника</i>			

НОЯБРЬ, 1-я неделя.

«ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик» (№ 8, с. 46)	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение №3

Общая моторика, координация речи с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка»	Тетрадь № 1, с. 6	«Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах)	«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Фонематические представления. Подбор слов на звуки [д], [д']. Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
Звукопроектирование	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>кафтан</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 2-я неделя.
«ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые паники	Упражнение № 6	Уточнение произношения звука (г). Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут.	Работа над четкостью дикции (стихотворение М.Смирновой «Таня-неумелочка»)	Работа над шепотной речью. «Валенки»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь № 2, с. 8	Тетрадь № 1, с. 7	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание. «Выбери все буквы -Г-» (игра	Зрительное внимание. «Подбери пары тапочек»	Зрительное внимание. Игра с куклой. «Что изменилось?» (обувь)

		«Составь слово»)	(игроотека)	
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический слух. Дифференциация звуков [д] — [т]. Тетрадь № 2, с. 7	Фонематический слух. Дифференциация звука [г] от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами	Слоговой анализ слов-названий обуви	Фонематический слух. Дифференциация (г) — [г'] по картинкам. Тетрадь № 2, с. 9. Звуковой анализ слогов: [га], [фя], [го]
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование множественного числа сущ. И фа «Один — много» (слова с М, [г'])	Образование род. п. сущ. по теме. «Чего не хватает?»	Согласование прилагат. с сущ. «Какой? Какая? Какие?»
Грамота	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой -Г-	Чтение слов: <i>дог, год, нога, дуга, могу</i>	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
Звукопро изношение	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 3-я неделя.
«ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Постановка дыхания. Упражнение 7	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Разноцветная сказка» (№ 6, с. 42)	Упражнение 7 (закрепление)	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 8		«Мячик мой»	Координация речи с движением. «Лошадка»
Зрительно и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» — по теме «Игрушки» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»

Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки»)	Фонематический слух. Дифференциация [к] — [г] в словах. Тетрадь № 2, с. 10	Фонематический слух. Дифференциация звуков [к'] — [г] в словах. Работа с сигналами
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Рассказы-описания о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
Грамота	«Живые буквы». Составление и чтение слов с пройденными буквами	Чтение предложений с пройденными буквами	Ребусы из пройденных букв
Звукопроектирование	Игры «Тишина» (№ 8, с. 54), «Лес шумит», «Поезд» (№ 8, с. 55), «Балалайка»		
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>бантик, фантик, винтик</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами		

НОЯБРЬ, 4-я неделя.
«ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7 (повторение)	Уточнение произношения [ф]. 1Ф'1- Заучивание стихотворения: Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь — Все это фиолетового цвета.	Упражнение 7 (повторение)	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку
Общая моторика. Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 9	Тетрадь № 2, с. 11	«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игротека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Ф-»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий посуды	Дифференциация звука [Ф] от других звуков в словах. «Разноцветные	Дифференциация звука [ф'] от других звуков в словах (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [ф] — !Ф1 ч словах. Тетрадь № 2. с. 12

		флажки»		
Работа над слоговом структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>стакан</i>). Составление предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Загадки	Образование множеств, числа суш. «Один — много» (слова со звуками [ф]. [ф']	Составление рассказов-описаний о посуде	Согласование прилагат. с суш. <i>Какой? Какая? Какое?^ мячом</i>
Грамота	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой	Чтение слов с новой буквой	Профилактика дисгра-фии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопро изно-шение	Игры «Мухи в паутине», «Пчелы и медвежата», «Пчелки собирают мед» (№ 8, с. 59), «Балалайка»			

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.

«ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы	Дни недели			
работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: В ванне Вовочку купают И водою поливают	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева)	Упражнение 6 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь, если услышишь звуки [в], [в']»	Тетрадь № 1, с. 10	«Снеговик»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы -В-» (таблица)	Зрительное внимание. «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание. «Снеговики» (найди одинаковых), (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [в] от других звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Тетрадь № 2, с. 14	Подбор слов со звуками [в], [в']. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снеговик, снежокат</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов. Игра «У кормушки» (№ 4)	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и слогов с новой буквой	Тетрадь № 2, с. 13	Ифа «Составь слово». Чтение слов с буквой -В-	Чтение предложений: <i>У Вики вата. У Вити вода.</i>
Звукопро изношение	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы» (повторение), «Моторчик»			

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение 7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька- мурысонька»	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координация речи с движением. «Как мы поили телят»	Тетрадь № 1, с. 11	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звучков [ф] — [в] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 15	Дифференциация звучков [ф] — [в'] с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о домашних животных рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами <i>-онок</i> , <i>-енок</i> . Игра «Найди маму» (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы- описания домашних животных по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагат. Игра «Кто за забором?» (№1)
Грамота	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами			
Звукопро изношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>котенок, ягненок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение 7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Тетрадь № 1, с.12	Общая моторика. «Маленький кролик»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кто убежал?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками (ФЬ 1Ф1- Соревнование между командами	Определение места звука (ф) в словах. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложения о диких животных. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?» (№ 1)	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»
Грамота	Чтение слов и предложений с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроектирование	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>лисенок, бельчонок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.
«НОВЫЙ ГОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Таает месяц молодой». Пальчиковая гимнастика	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона.	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»

Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Х-»	Тетрадь № 1, с. 13	Зрительное внимание. Тетрадь №2, с. 17
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звуков [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к] — (г) — [х]. Тетрадь №2, с. 18
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки»	Грамматический строй речи. Относительные прил. по теме. Игра с мячом
Грамота	Разгадывание ребусов	Тетрадь № 1, с. 16	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т. п. Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др-			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ЯНВАРЬ, 2-я неделя.

«МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет	Преодоление твердой атаки гласных
Общая и мелкая моторика, зрительное и слуховое внимание	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме (<i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т. п.</i>)	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками (к) [г], [х]. Соревнование между командами	Подбор слов — названий мебели на звук (к). И фа «Кто больше?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану	Грамматический строй речи. Относит, прилагательные (тема «Мебель»).	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам

			Игра с мячом	
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами		Разгадывание ребусов с пройденными буквами	
Звукопроектирование	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолеты» (№8, с. 83)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, буфет</i>). Проговаривание предложений отработанными словами			

ЯНВАРЬ, 3-я неделя.
«ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворение: На глазах у детворы Улетают ввысь шары.	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Ы-»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь № 2, с. 20	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте
Общая и мелкая моторика	«Самолет»	«Подпрыгни, когда услышишь звук [ы]»	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь № 1, с. 15
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки	Образование множеств, числа сущ. Лото «Один — много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Тетрадь № 2, с. 19	Чтение слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой
Звукопроектирование	Автоматизация произношения шипящих с закрытыми слогами. Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили» (№ 8, с. 64)			
Работа над слоговой	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>самолет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			

структурой слова	
------------------	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя.

«ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник		
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Зрительно-слуховое внимание. Общая мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 16	Пальчиковая гимнастика	Упражнение «Летчик»	«Шофер»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ы] — [и] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука [ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры «Помоги мишке», «Помоги ежику» и т. п. Автоматизация звука [р] в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			

Г

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.

«ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звуков [с], [с'] в стихотворении: Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались.	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач»

Зрительно и слуховое внимание. Координация речи с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь № 2, с. 21	Тетрадь № 1, с. 17	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов — названий профессий в детском саду	Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова <i>осы</i> . Тетрадь № 2, с. 22
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (Твор. п. существительных с опорой на картинки)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой -С-	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок» (№ 8, с. 60). Автоматизация произношения звука [р] в цепочках открытых слогов. Игра с мячом «Передай дальше»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.
«ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходера	Работа над ясной шепотной речью. «Ты, портной...»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений

Зрительно е и слуховое внимание. Координац ия речи с движением, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь № 1, с. 18	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте, в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука [с] в словах. Тетрадь № 2, с. 22	Дифференциация звуков [с] — [с'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 23
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Твор. п. сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану)	Развитие грамматического строения речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами			
Звукопро изношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке» (№ 8, с. 56, 57). Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.

«ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник»	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью . «Каменщик»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Маляр»
Зрительно е и слуховое внимание. Координа ция речи с движением,	Координация речи с движением. «Маляры»	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь № 1, с. 19	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)

мелкая моторика				
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик)	Образование множ. числа сущ., начинающих со звука [з]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие речи. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике	Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой -з-	Чтение слов и предложений с буквой -з-	Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 25
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий профессий по теме «Стройка»	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»	Дифференциация звуков [з] — [з'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с.25	Составление и анализ предложений по теме
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток</i>)			

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.
«НАША АРМИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)

Зрительно и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 20	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Грамота	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [с] — [з] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летник, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» {пилот, танкист}
Звукопроектирование	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Укрась шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>часовой</i>)			

МАРТ, 1-я неделя.

«ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
Зрительно и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь № 1, с. 27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь № 1, с. 21
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком [ш]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . И фа «Кто больше?»

Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь № 2, с. 28
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой -Ш-	Чтение предложений с буквой -Ш-	Разгадывание ребусов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>сосулька</i>)			

МАРТ, 2-я неделя.

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение м. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Тетрадь № 2, с. 28	Фонематический слух. Звуки [с] — [ш] в словах. Тетрадь № 2, с. 29	Подбор слов со звуком [ш] в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов-названий комнатных растений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами		Чтение маленьких текстов с пройденными буквами	
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 22	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Найди листики» (игротека)
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>кактусы</i>)			

структурой слова	
------------------	--

МАРТ, 3-я неделя.

«РЫБЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка	Тетрадь № 1, с. 23
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов—названий речных и аквариумных рыб. И фа «Телеграф»	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений речных рыб	Звуковой анализ слова <i>ужа</i> . Тетрадь № 2, с. 31. Правило: жи-ши пиши с буквой -И-
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. И фа «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Ж-» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. И фа «Аквариум» (№ 5)	Согласование числительных 2 и 5 с существительным и. Лото «2 и 5»	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем питается?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами	Тетрадь № 1, с. 30	Ифа «Составь слово». Слоги и слова с буквой -Ж-	Предложения с буквой -Ж-
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука [р] в предложениях. Игра «Барашек» (№ 8, с. 88)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>густера</i>)			

МАРТ, 4-я неделя.

«НАШ ГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь № 1, с. 24	Заучивание стихотворения «Нева». Работа над общими речевыми навыками	Закрепление знания стихотворений «Наш город» и «Нева»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Виды Санкт-Петербурга. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Виды Санкт-Петербурга. «Найди ошибки художника»	
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов: <i>Нева</i> , <i>Фонтанка</i> . Подбор готовых схем	Дифференциация звуков [ш] — [ж] с опорой на картинку. Тетрадь № 2, с. 31	Слоговой анализ слов по теме «Санкт-Петербург». «Кто больше?»	Анализ предложений о Санкт-Петербурге. Подбор готовых схем
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика: <i>Санкт-Петербург</i> , <i>Нева</i> , <i>Мойка</i> , <i>Фонтанка</i> , <i>Невский проспект</i> , <i>Дворцовая площадь</i> , <i>Эрмитаж</i> . Рассматривание открыток. Беседа	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях Санкт-Петербурга (по открыткам)	Развитие связной речи. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по плану	Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Неве с предлогами: <i>на</i> , <i>по</i> , <i>над</i> , <i>в</i> , <i>из</i> , <i>через</i> , <i>около</i>
Грамота	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроектирование	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>Фонтанка</i>)			

АПРЕЛЬ, 1-я неделя.

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь № 1, с. 25	Общая моторика. «Веснянка»	Общая моторика. «Грядка»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что	Зрительное внимание. Признаки весны.	Слуховое внимание. Глаголы по теме.	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника. «Что лишнее?»

	лишнее?»	«Разноцветные круги» (игротека)	«Назови лишнее слово»	
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком [ж] в заданном месте (начало и середина слова) «Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем	Дифференциация звуков [з] — [ж] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Глаголы: <i>пахать, рылать, сеять, копать, сажать, окапывать, белить</i> Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам)	Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: <i>пахать, сажать, белить, копать сеять</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш огород»
Грамота	Чтение предложений и текстов с пройденными буквами		Ребусы. Изографы	
Звукопроизношение	Дифференциация шипящих и свистящих звуков в игре. Игра «Мышеловка» (№8, с. 73, 74). Автоматизация произношения звука [р] в закрытых слогах и словах с ними			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>сеялка, трактора</i>)			

АПРЕЛЬ, 2-я неделя.
«КОСМОС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова <i>эму</i> . Тетрадь № 2, с. 32
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция</i> . Загадки		Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)	Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану

Грамота	Разгадывание ребусов пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	Изографы с новой буквой
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь №. 1, с. 26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы (Э)» (таблица)	Общая моторика. «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши» (№8, с. 78). Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>космонавт</i>)			

АПРЕЛЬ, 3-я неделя.
«ХЛЕБ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске
Грамота	Чтение слов предложений, текстов с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений			
Зрительное и слуховое	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Тетрадь № 1, с. 27	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?»)»	Слуховое внимание. «Что не растет в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговый анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь»	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)

Звукопроектирование	Автоматизация произношения звука [р] в игре «Бараны» (№ 8, с. 88). Постановка звука [р']
Работа над слоговой структурой	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>камбайнер</i>)

АПРЕЛЬ, 4-я неделя.

«ПОЧТА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 28	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительно-слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?» (игротека)	«Кому письмо?» (игротека)	Дифференциация звуков [к] — [г] — [х] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова»		Составление и чтение слов-«перевертышей»: <i>мышка — камыш, банка — кабан</i> и т. п.	
Звукопроектирование	Автоматизация произношения звука [р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р'] в слогах и цепочках слогов			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>почтальон</i>)			

МАЙ, 1-я неделя.

«Правила дорожного движения»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход»	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 29	Координация речи с движением. Игра «Машины»

Зрительно и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор</i> и т. п.	Дифференциация звуков [в] — [ф] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматика, использование в речи предлогов: <i>по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу, у светофора</i> и т. п.) Составление предложений
Грамота	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шуба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>мох, пух, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные согласные)	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] и постановка звука [л]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>пешеход, светофор</i>)			

МАЙ, 2-я неделя.
«НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 30	Координация речи с движением. Игра «Мотылек»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай - изобрази»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т. п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	Звуковой анализ слов: <i>жук, осы</i> . Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку» 1 2 3 жук пчела бабочка шмель оса стрекоза муравей
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка</i> .	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматика. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> . Игра «Грибок и бабочка» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану

	Глаголы: <i>летает, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>		
Грамота	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов <i>предлагаются</i>)	Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>бабочка</i>)		

МАЙ, 3-я неделя.
«ЛЕТО»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общая моторика. Игра «Речка...»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 31	Общие речевые навыки. «На лужайке»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Слоговой анализ слов по теме «Лето»	Дифференциация звуков [б] — [п] в словах. «Разноцветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: <i>лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Лексика. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Какое слово зачеркнуто?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы в слове написаны неправильно?»	«Печатание» и чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом			

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>солнцепок</i>)
--------------------------------------	--

МАЙ, 4-я неделя.

«ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 32	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание: «Что лишнее?» по темам: «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов-названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: <i>ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика</i> . Прилагательные: <i>нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой</i>	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в словах с открытым слогом. Игра «Украсим платье»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (<i>ноготки, бархатцы</i>)			

ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ

Стихи

ДУБ

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зеленый.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закаленный.

И. Токмакова

ОСИНКА

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.
Дайте осинке
Пальто и ботинки —
Надо согреться
Бедной осинке.

И. Токмакова

ОСЕНЬ

Что ни день — то резче ветер
Рвет в лесу листву с ветвей...
Что ни день — то раньше вечер,
А светает все поздней.
Медлит солнышко, как будто
Подниматься силы нет...
Потому и всходит утро над землей
Почти в обед.

И. Мазнин

ЖУРАВЛИКИ-ЖУРАВЛИ

Журавлики-журавли
Оторвались от земли,
Крылья к небу вскинули,
Милый край покинули.
Закурлыкали вдали
Журавлики-журавли.

М. Шнак

ОЗОРНИКИ

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь —
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала,
Мы плясали, как друзья, —
Дождь из листиков и я.

Л. Разводова

ОСЕНЬ

Если встанешь на заре —
Крыши в сером серебре...
Длинно тень ложится,
Долго лист кружится.
Если встанешь поутру —
Галки стынют на ветру...
Вьются над парами
Вслед за тракторами.
Разгуляется денек,
В полдень сядешь на пенек,
Смотришь: на припеке
Прыгают сороки.
А в обед совсем теплынь
Пахнет горькая полынь,
Тянет медом, мятой
И травой помятой.
Только этому не верь, —
Осень все-таки теперь:
Солнышко бледнее,
Небо холоднее.
Если встанешь ввечеру —
Галки стынют на ветру,
Длинно тень ложится,
Долго лист кружится.

Е. Благинина

Ах, осень, осень,
Кем ты послана?
Пришла...
Не сгнула в пути,
Ну, что стоишь,
Желтоволосая?
Располагайся.
Проходи.

/. Горбовский

Загадки

Растут — зеленеют,
Упадут — пожелтеют,
Полежат — почернеют.
(Листья)

Дни стали короче,
Длинней стали ночи.
Урожай собирают.
Когда это бывает? *(Осенью)*

Шел долговяз,
В сыру землю увяз.
(Дождь)

КАРТОШКА

Посадили мы картошку:
Мама — в поле,
Я — в саду.
Мама — много,
Я — немножко.
Я — всего одну грядку.
Чтоб моя росла скорей,
Я весь день
Тружусь над ней.
Я минуты
Неподвижно
У картошки не сижу.
То подальше,
То поближе
Я ее пересажу.
— Будет чудо-огород, —
Говорит сосед Сережка, —
Если вырастет картошка,
Несмотря на твой уход.
Э. Островская

ОГУРЕЦ

Погляди на огурец,
Огурец — такой хитрец!
Ловко одевается,
Под листьями скрывается.
Разгребу рукой листву,
С грядки огурец сорву.
Пополам разломлю,
Густо-густо посолю.
Сам я огурцы ращу,
Приходите — угошу!

К. Тангрыкулиев

Загадки

Я важный и сочный.
У меня красные щечки.
(Помидор)
Бела, рассыпчата, вкусна
И на столе всегда она.
(Картошка)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь — гладкая,
На вкус — как сахар
сладкая. *(Морковь)*

Желтый, а внутри он бел,
Даст пучок зеленых стрел.
Лишь порежь его — тотчас
Слезы выступят из глаз.
(Лук)

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней... *(помидора)*.

Наш огород в образцовом порядке:
Как на параде, построились грядки.
Словно живая ограда, вокруг —
Пики зеленые выставил... *(лук)*.

В. Викторов

Игры и упражнения

Пальчиковая гимнастика

«ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ С БАЗАРА ПРИШЛА»

Координация речи с движением

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, Капусту,
Морковку, Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..
Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле
Картошка?
Капуста?
Горох?
Морковка?

(«Шагают» пальчиками по столу.)

(Загибают по одному пальчику на строчку на
обеих руках.)

(Хлопок.)

(Попеременные удары кулачками и
ладонями.)

(Загибают пальчики на обеих руках.)

Петрушка иль свекла?

Ох!	(Хлопок.)
Хозяйка тем временем ножик взяла	(Стучат ребром каждой ладони по столу.)
И ножиком этим крошить начала	
Картошку,	(Загибают пальчики.)
Капусту,	
Морковку, Горох,	
Петрушку и свеклу.	
Ох!	(Хлопок.)
Накрытые крышкой, в душном горшке	(Ладони складывают крест-накрест на столе.)
Кипели, кипели в крутом кипятке	
Картошка,	(Загибают пальчики.)
Капуста,	
Морковка,	
Горох,	
Петрушка и свекла.	
Ох!	(Хлопок.)
И суп овощной оказался неплох!	(Показывают, как едят суп.)
<i>Ю. Тувим</i>	

Упражнение «НАША ГРЯДКА»

*Развитие слухового внимания,
элементарных математических представлений*

Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп,
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат —
Наша грядка просто клад.
Шесть овощей на нашей грядке
Перечисли по порядку.
Если слушал ты внимательно,
Назовешь их обязательно.

В. Волина

ФРУКТЫ. САД

Стихи

ЯБЛОНЬКА
Расцветает яблонька
В молодом саду.
Я от этой яблоньки
Глаз не отведу!
Солнышко пригреет,
Дунут ветерки,
Опадут, осыплются
Наземь лепестки.
Станет наша яблонька
Проще и бедней,
А зато завяжутся
Яблочки на ней.
И подарит яблонька
Людям за труды
Крупные, румяные,
Сладкие плоды.
Е. Благинина

ВОТ БЫ...
А вот бы
Не в Африке,
Вот бы —
У нас
Не лук бы,
Не редька,
А рос —
Ананас!
...Никто б
Не поверил,
Ни Гришка,
Ни Мишка.
Сказали бы:
Это
Кедровая шишка!
Г. Горбовский

...яблоко! Оно
Соку спелого полно,
Так свежо и так душисто,
Так румяно, золотисто,
Будто медом налилось,
Видны семечки насквозь.

А. Пушкин

ЯБЛОНЬКА

В саду фруктовом яблоня
Посажена была.
Она цветами белыми
Весною расцвела.
Следил наш старый дедушка,
Известный садовод,
Чтоб наливала яблоня
Румяный сладкий плод.
И всем на восхищение
Был урожай богат,
И яблоками новыми
Гордился этот сад.
Их с веток сняли осенью,
Из сада унесли
И в дальний путь на поезде
Однажды повезли.
И крепко спали яблоки,
Укрывшись темнотой,
Примяв опилки в ящике
Румяною щекой...
Они проснулись в городе,
На елке у ребят —
Среди подарков яблоки
Умытые лежат.
Все розовые, спелые,
На солнце загорелые,
А тронешь на зубок —
И брызнет сладкий сок!
Е. Стюарт

ШУТКА

Мальчик к доктору идет:
— У меня болит живот.
— Что ты ел?
— Я персик ел,
Он зеленый, незрел.
Доктор капли дал для глаз:
— В день пускай по десять раз.

Может, лучше разберешь,
Что ты в рот себе кладешь.

В. Волина

ЦАРЬ-ЯБЛОКО

Оно настолько велико,
Что и вдвоем не съест его,
А красоту его и вкус
Описывать я не берусь...
Коры березовой светлей,
Нет даже пятнышка на нем!
Как солнышко среди ветвей,
Горит оно в саду твоём!

Л. Татьянчева

ЯБЛОКИ ДЛЯ ВСЕХ

— Прекрасный сад, —
Все говорят, —
Побольше бы таких.
Нет ни калиток,
Ни оград,
Ни псов сторожевых.
Здесь каждый входит без помех:
И он. И ты. И я.
Здесь зреют яблоки для всех,
Да, да, для всех, друзья!
Они от летнего тепла
Крупнеют с каждым днем.
Когда нальются дospelа,
Мы с веток их сорвем.
Горнист ребят всех позовет,
Всем хватит места здесь.
Пусть каждый яблоко берет
И на здоровье ест!

Л. Татьянчева

Загадки

«ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ»

Родилась она зеленой
На цветущей белой кроне.
А потом росла, краснела.
Как созрела — посинела. (*Слива*)
И. Котляров

Колобок висит все лето
Среди зеленых веток.
Ударит гулко оземь,
Когда наступит осень. (*Яблоко*)
Л. Яхнин

Хороводная игра

«ЯБЛОНЯ»

*Координация речи с движением,
работа над общими речевыми навыками
(вопросительной интонацией), развитие мелкой моторики*

— Яблоня! Яблоня!
Где же твои яблоки?

Заморозил их мороз?
Или ветер их унес?
Или молния спалила?

(Дети идут по кругу, взявшись за руки; в центре,
подняв руки вверх, стоит один ребенок —
«яблонька».)

(Дети останавливаются, на каждую строчку
загибают по одному пальцу на левой руке. Ребенок-
«яблонька» отрицательно качает головой.)

Или градом их побило?
Или птицы поклевали?
Куда они пропали?
— Не морозил их мороз,
И не ветер их унес,
Не спалило их огнем,
Града не было с дождем,
Птицы их не поклевали...
Дети оборвали!

(Разводят руками, пожимают плечами.)
(Дети загибают по одному пальцу на правой руке.)

(Дети разбегаются, «яблонька» бежит за ними,
«пятнает».)

Югославская песенка

Упражнения

«ЯБЛОКИ»

Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений

Три яблока.
Одно сорвать
Ручонка так и тянется.
Но прежде надо сосчитать —
А сколько же останется?

В. Волина

«ЕЖИК И ЯБЛОКИ»

Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений

Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.
С радостью подарок
Получила белка.
Сосчитайте яблоки
У ежа в тарелке!

В. Волина

ЛЕС. ЯГОДЫ. ГРИБЫ

Стихи

БЕЛЫЕ ГРИБЫ

Я тянусь за сыроежкой скромной,
Взгляд мой к ней как будто бы прилип.
Между тем стоит в тени укромной
Круглый, крупный, крепкий белый гриб.
Вся душа во мне похолодела!
Я сперва налюбовалась им,
А потом легонечко поддела
Перочинным ножиком своим.
Я окинула полянку взглядом,
Вытирая локтем пот с лица.
Вдруг... Вот радость-то!
Под елкой рядом
Два таких же крепких молодца.
Побродила я еще немножко
И домой счастливая пошла,
Потому что полное лукошко
Крупных, крепких белых набрала.

Е. Благинина

ПО МАЛИНУ

Я надела поясок,
Подвязала туесок,
Побежала по малину
Через луг, через лесок.
Я раздвинула кусты.
Ну тенисты, ну густы!
А малина-то, малина —
Самой крупной крупноты!
Самой крупной крупноты!
Самой красной красноты!
Побродила я часок,
Вижу — полон туесок.
Побежала я обратно.
Через луг, через лесок.
Солнце бродит в вышине.
Хорошо ему и мне.

Е. Благинина

КРАСНАЯ ШАПОЧКА

Бором зеленым, по травам некошеным
Три мальчика-с-пальчика весело шли.
Гриб увидели — стоят огорошены:
Что за диковину сами нашли!
Хохочут в берлоге
Насмешники-мишки,
Смеется лиса,
Улыбается крот:
— Ха-ха! Хи-хо-хо!
Ах, смешные мальчишки,
Какой же вы, право, забавный народ!
Красная Шапочка
Прямо из книжки
Вам, малышатам,
Навстречу идет.
К. Кубилинскас

ГРИБОК

Мы в лесок пойдем,
Мы грибок найдем.
В шапочке нарядной,
Светло-шоколадной.
Ты не прячь, грибок,
Под листок свой бок!
Ты ребятам нужен
К вечеру на ужин.
О. Высотская

Упражнение

«ПО ЯГОДЫ»

Координация речи с движением

Мы шли-шли-шли,
Землянику нашли.

(Маршируют, руки на поясе.)

(Наклонились, правой рукой коснулись носка
левой ноги, не сгибая колен.)

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идем искать опять.

(Маршируют.)

(Наклонились, левой рукой достали носок
правой ноги.)

В. Волина

Упражнения для развития слухового внимания и элементарных математических представлений

На полянке у дубка
Крот увидел два грибка,
А подальше, у осин,
Он нашел еще один.
Кто ответить нам готов,
Сколько крот нашел грибов?

Только я в кусты зашла —
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик
И зеленый моховик.
Сколько я нашла грибов?
У кого ответ готов?

В. Волина

ОДЕЖДА

Стихи

НАША АЛЕНУШКА

— Скоро семь часов утра,—
говорит Аленка.—
Ну, теперь уже пора
Разбудить ребенка!
Ну-ка, доченька, вставай,
Умываться давай.
Ну-ка, ручки вытирай,
Ну-ка, в ладошки сыграй!
Дочке чистое белье
Буду надевать я,
Приготовлю для нее
Розовое платье.
Вот как дочку наряжу —
Новый бантик завяжу,
Причешу ребенка.
Где у нас гребенка? *М. Агашина*

ОБНОВКА

Кто купил в горошек ситцу?
Папа — вот кто.
Сшила что за мастерица?
Мама — вот кто.
Кто в обновку нарядится?
Чья дочурка, баловница?
Маша — вот кто.
С. Капутикян

ЕСЛИ БЫ

Ах, если бы слоны
Носили бы
Штаны —
Какие бы
Материи
Были им нужны?
Никак не маркизет
И не батист, нет-нет!
Чертова кожа,
Рогожа
И вельвет.
Б. Заходер

ШАРФИК

Шел я лесом и боялся...
Чей-то шарфик мне попался.
Сразу лес нестрашным стал. —
Эй, кто шарфик потерял?!
Г. Виеру

РОМАШКИ (В сокращении)

Есть на новом платье у меня кармашки.
На кармашках этих вышиты ромашки.
Ромашки, ромашки — будто луговые.
Ромашки, ромашки — прямо как живые.
М. Пляцковский

Загадки

«ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ»

Дали братьям теплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.
(Варежки)

Пять чуланов, одна дверь.
Чтоб не мерзнуть, пять ребят
По чуланчикам сидят.
(Перчатки)

Я как зонт — не промокаю,
От дождя вас защищаю,
И от ветра вас укрою,
Ну, так что же я такое?
(Плащ)

Что за друг, без которого
Зимой из дому не выйдешь? *(Шапка)*

Дождик, посильнее плачь,
Я надена новый... *(Плащ)*

Упражнения для развития слухового внимания и элементарных математических представлений

«СЛУШАЙ И СЧИТАЙ»

Алеша на руку надел рукавицу,
И пальцы-умельцы попали в темницу.
Спокойно б сидели они взаперти,
Да брата большого не могут найти.
Живет он отдельно в своем терему,
И братья не знают дороги к нему.

(Сколько братьев у большого пальца?)

В. Волина

Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы. —
Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте.

В. Волина

Упражнение
«ПОМОЩНИКИ»

Дружно помогаем маме,
Мы белье полощем сами.
Раз, два, три, четыре.

(Встают, наклонившись; руками двигают влево,
вправо.)

Потянулись,

(Тянутся, как бы вытирают правой рукой пот со
лба.)

Наклонились.

(Снова «полощут».)

Хорошо мы потрудились.

(Вытирают руку о руку.)

В. Волина

ОБУВЬ

Стихи

ТАНЯ-НЕУМЕЛОЧКА

Есть такая девочка —
Таня - неумелочка.
И чулочки, и сапожки
Надевают ей на ножки.
Все могла бы делать Таня,
Только нет у ней старанья.
Вот какая девочка —
Таня-неумелочка.

М. Смирнова

ФЕДЯ ОДЕВАЕТСЯ

Кто визжит, как поросенок,
Рано утром в выходной?
Удивляются спросонок
Все соседи за стеной.
Пусть никто не удивляется.
Это Федя одевается.
Он, запутавшись в штанах,
На полу сидит в слезах.
Смотрит бабушка в тревоге,
Протерев свои очки:
Или Федя спутал ноги,
Или спутал башмаки.

В. Орлов

ВОРОБЫШКИ

На дворе морозище —
Градусов под сорок.
Плачутся воробышки,
Что весна не скоро,
Что в морозы лютые
Плохо греют шубки...
Я принес воробышкам
На тарелке крупки:
— Кушайте, воробышки,
Кушайте, хорошие.
Я бы вам и валенки
Подарил с калошами.
Но сказала мама:
— Воробей ведь маленький.
Сразу, как запрыгает,—
Потеряет валенки.

В. Звягина

Нас двое, мы с приятелем
Как близнецы похожи.
Когда уйдешь ты из дому,
Мы ждем тебя в прихожей.
На улицу не ходим
Ни летом, ни зимой.
Зато без нас — ни шагу,
Когда придешь домой.
(*Тапки*)

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.
Как у нашей свинки

ДВЕ ТУФЕЛЬКИ ТИП-ТОП

Пошли две туфельки тип-топ
По лугу как-то раз.
И у тропинки — тип да топ!
— Они пустились в пляс!
А вслед за ними — луг, и лес,
И дальше село,
И солнце спрыгнуло с небес,
Пошло, пошло, пошло...
И только на исходе дня
Оно сказала: «Стоп!
Переплясали вы меня,
Две туфельки тип-топ!»
Оно уснуло прямо тут,
У луговой тропы,
А туфельки домой идут:
Топы, топы, топы...

*Г. Демькина ****

У маленькой Мариночки
Скрипучие ботиночки:
Скрип-скрип, Скрип-скрип.
Ботиночки скрипучие —
Самые лучшие.
Скрип-скрип, Скрип-скрип.
Соседи все встревожены,
Терпеть не расположены.
Скрип-скрип, Скрип-скрип.
Однако делать нечего,
И слушают до вечера:
Скрип-скрип, Скрип-скрип.
Пора уж спать Мариночке,
Сняла она ботиночки —
И прекратился скрип.

А. Бродский

Загадки

В них упрячешь две ноги —
И в мороз гулять беги.
(*Валенки*)
Два брата — Ростом по колено.
Везде гуляют, Ноги защищают.
(*Сапоги*)
Если дождик — мы не тужим,
— Бойко шлепаем по лужам.
(*Галоши*)

Пальчиковая гимнастика

«НОВЫЕ КРОССОВКИ»

(Загибают на обеих руках пальчики по одному,
начиная с больших.)

На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козленок маленький
Обувает валенки.
А сыночек Вовка —
Новые кроссовки.
Вот так, Вот так,
Новые кроссовки.
Н. Нищева

(«Шагают» по столу указательным и средним пальцами обеих рук.)

ИГРУШКИ

Стихи

МИШКА

Убежали дети в сад,
Дом пустеет без ребят.
Только мишка в тишине
Отдыхает на окне.
Море видно из окна,
Лодка на море видна.
Важно по
Морю плывет
Трехэтажный пароход.
Из окна видна скала,
Над скалою — два орла.
Смотрит мишенька-медведь,
Невозможно не глядеть —
Все в диковинку ему:
Он ведь первый раз в Крыму.
Е. Тараховская

ИГРУШКИ

Дети любят игрушки —
Так все говорят.
Ну а разве игрушки
Не любят ребят?
Очень любят!
Души в них не чают!
Просто
Это не все
Замечают...
Мы молчим, мы не хнычем,
Когда нас бросают, —
Мы ведь знаем, что слезы
От бед не спасают...
Не заметишь обиды
По нашему виду —
Мы ребятам прощаем
Любую обиду!..
Оттого-то, наверное,
Не все замечают,
Как игрушки страдают,
Тоскуют,
Скучают...
Оттого-то не знают
(И знать не хотят!),
Как мы верно и преданно
Любим ребят.*Б. Заходер*

Посадили игрушку на полку,
И бедняжка грустит втихомолку,
Что она не игрушка,

ВАНЬКА-ВСТАНЬКА

Ах-ах-ах, ах-ах-ах!
Среди игрушек — паника!
Все куколки в слезах —
Свалился Ванька-Встанька!
Матрешки тащат йод,
Бинты, пакеты с ватой,
А Ванька вдруг встает
С улыбкой плутоватой:
— Поверьте, я живой!
Я не нуждаюсь в няньке!
Нам падать не впервой —
На то мы Ваньки-Встаньки.

Б. Заходер

ИГРУШКИ

Тьма игрушек у меня:
Ванька-Встанька, два коня,
Пестрый мячик,
Толстый мальчик,
Мишка,
Зайка,
Кукла Майка.
Иногда я папу с мамой
Приглашаю поиграть.
Но молчит голыш упрямый
Не желает отвечать.
Кукла дуется, молчит,
Мишка хнычет и ворчит.
Говорю я
Мишке, зайке,
Двум лошадкам,
Кукле Майке:
— Так упрямитесь
Нельзя —
Папа с мамой
Нам друзья!
К. Кубилинскас

Что она — безделушка,
От которой ни проку, ни толку.
Посадили игрушку на полку.
В. Берестов

Шла по улице машина,
Шла машина без бензина.
Шла машина без шофера,
Без приказа светофора.

Шла сама, куда не зная,
Шла машина заводная.
В. Викторов

Загадки

Не обижен, а надут,
Его по полю ведут.
(Мяч)
Когда апрель берет свое
И ручейки бегут, звеня,
Я прыгаю через нее,
А она — через меня.
(Скакалка)

Он и пляшет, и поет,
И гудит, как самолет.
Он бежит бегом,
Он жужжит жуком.
(Волчок)

Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них — сломаю,
Все сначала начинаю.
(Конструктор)

Сегодня все ликуют:
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные...*(шары)*.
Он — с бубенчиком в руке,
В сине-красном колпаке.
Он — веселая игрушка,
А зовут его...
(Петрушка).

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

В этой молодежи
Прячутся девицы,
Каждая сестрица —
Для меньшей темница.
Красные щечки,
Пестрые платочки.
Хлопают в ладошки
Веселые...
(матрешки).

Упражнения

«МЯЧИК МОЙ»

Координация речи с движением

Друг веселый, мячик мой,

(4 прыжка на носочках, руки на поясе.)

Всюду, всюду он со мной.

(По два взмаха левой и правой рукой — как бы удары по мячу.)

Раз, два, три, четыре, пять.
Хорошо мячом играть.

(5 прыжков на носочках, руки на поясе.)
(Вновь по два взмаха «удара».)

В. Волина

«ПОМОГИ АНДРЮШКЕ»

*Развитие слухового внимания,
элементарных математических представлений*

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой —
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой —
Зайка косой.

Следом за ними —
Еж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?
В. Волина

ПОСУДА

Стихи

БОЛЬШАЯ ЛОЖКА

Очень вкусно пахнет щами.
Кто обедать будет с нами?
Старший брат несет обед,
А у Тани ложки нет.
Разве Таня виновата?
Ложка спряталась куда-то.
Нет ее ни там, ни здесь...
Значит, можно щи не есть!
Брат сказал: «Поешь немножко.
Вот тебе другая ложка,
С длинной ручкой завитой.
Эта ложка больше той...»
И добавил он при этом:
«Ложка новая с секретом.
Кто за стол садится с ней,
Для того обед вкусней!»
Таня весело взглянула,
Щи из ложки отхлебнула,
Стала есть, а не шалить,
Ложку новую хвалить.
Брат смеется: «Новой ложкой
За меня поешь немножко,
Чтобы я, твой старший брат,
Был сильнее всех ребят!»
Таня брату отвечала:
«Ты налил мне очень мало.
Если хочешь быть сильней,
Ты добавки мне налей».

З. Александрова

ДЕРЕВЯННАЯ ЛОЖКА

Свежая картошка,
Сочный огурец.
Липовую ложку
Сделал мне отец.
За щекою дивно
Огурец хрустит.
В животе, как тигр,
Ходит аппетит.
Нелады с картошкой,
Даже зло берет;
Липовая ложка
Не влезает в рот!
Все из ложки валится,
Где уж тут — куснуть...
Хорошо, что пальцы
Помогли чуть-чуть.

Г. Горбовский

Мой сердечный друг-приятель
В чайном тресте председатель:
Все семейство вечером
Угощает он чайком.
Парень дюжий он и крепкий,
Без вреда глотает щепки.
Хоть и ростом невелик,
А пыхтит, как паровик.

ОБЕДАТЬ

Рая, Машенька и Женька,
Мойте руки хорошенько.
Не жалеите мыла!
Я уж стол накрыла.
Всем поставила приборы,
Всем салфетки раздала.
Прекращайте разговоры —
Я вам супу налила.
Ножик, вилку или ложку
Не держите в кулаке.
Не кормите тут же кошку:
Плошка кошки — в уголке.
Хлеб в солонку не макайте
И друг дружку не толкайте.
На второе будет рыба,
А на сладкое — компот.
Пообедали? Ну вот!
Что должны сказать?
- СПАСИБО!
Е. Благинина

ЗА УЖИНОМ

Алеша плохо держит ложку —
Все учат за столом Алешку.
Павлуша говорит: «Не так!
Зачем ты взял ее в кулак?
Ты за конец ее возьми,
Вот этим пальчиком прижми».
Пыхтит Алеша, сердится.

Ложка в пальцах вертится.
И вдруг он взял ее как надо.
И папа рад, и мама рада.
Кричит Павлуша: «Молодец!
Он научился наконец!»

А. Кардашова

Загадки

Если я пуста бываю,
Про тебя я забываю.
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду.
(Ложка)

Вся макушка в дырках мелких,
Перец сыплется в тарелки.
(Перечница)

(Самовар)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу —
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела —
Пейте чай! Вода вскипела!

(Чайник)

Щука в море,
А хвост — на заборе.

(Кови)

**Упражнения на развитие слухового внимания
и элементарных математических представлений**

«СЛУШАЙ И СЧИТАЙ»

Пять чашек стояло на полке.
Чаю налили Николке.
Теперь же сколько чашек там?
Подумай — и ответишь сам.

В. Волина

У нашего Вовки
На блюде морковка.
У нашей Акульки
Картошка в кастрюльке.

У нашей Наташки
Смородина в чашке.
Ну а у Валерки
Грибочки в тарелке.

А теперь ты не зевай
И посуду называй.

Н. Нищева

**Упражнение
«ЧАЙНИК»**

Развитие творческого воображения, общих речевых навыков

Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд,
Я вам напоказ выставяю живот.
Я чай кипячу, клопочу и кричу:
— Эй, люди, я с вами почайпить хочу!

Американская песенка

(Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника,
другую держат на поясе; животик надут.)
(Топают.)
(Делают призывные движения правой рукой.)

ЗИМА.

Стихи

МОРОЗ

Морозы жестокие
В этом году!
Тревожно за яблоньки
В нашем саду.
Тревожно за Жучку.
В ее конуре
Такой же морозище,
Как на дворе.
Но больше всего
Беспокойно за птиц
— За наших воробышков,
Галок, синиц.
У нас приготовлено
Все для зимы:
Рогожей укутаем
Яблоньки мы.
Побольше сенца
В конуру принесем,
Беднягу дворнягу
От стужи спасем.
Но птицы! Как холодно
В воздухе им!
Поможем ли мы
Беззащитным таким?
Поможем! Их надо кормить,
И тогда
Им будет легко
Пережить холода.
Е. Благинина

ЗИМА

Так недавно к нам в оконце
Каждый день глядело солнце.
А теперь пора настала —
В поле вьюга загуляла.
Разбежалась с песней звонкой,
Все укрыла, как пеленкой,
Запустила снежным пухом
— Стало всюду пусто, глухо.
Не звенит река волною
Под одежкой ледяною;
Лес притих, глядит тоскливо,
Птиц не слышно хлопотливых.
Я. Купала
ВАРЕЖКИ
Как птица в оперенье ледяном,
Бушует ветер злой в краю лесном.
Мерзнут у сосны и елки
Пальчики-иголки...
Удалой снежок примчал,
Всем им варежки связал,
Вы не видели, ребята,
Этих варежек мохнатых?
К. Назыров

СНЕЖОК

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри!
— Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух.
И ловит кошка рыжая
Веселых белых мух.
З. Александрова
КАК НА ГОРКЕ, НА ГОРЕ
Как на горке, на горе,
На широком на дворе,
Кто на санках,
Кто на лыжах,
Кто повыше,
Кто пониже,
Кто потише,
Кто с разбегу,
Кто по льду,
А кто по снегу.
С горки — ух,
На горку — ух,
Бух!
Захватывает дух!
А. Прокофьев

ГОЛОЛЕДИЦА

Не идетя и не едетя,
Потому что гололедица.
Но зато
Отлично падаетя!
Почему ж никто
Не радуется?
В. Берестов
ДЕРЕВЬЯ СПЯТ
Вот и мороз-
Забыта осень...
Затих, застыл веселый лес.
Под низкой крышею небес
Деревья спят, одежды сбросив.
И не тревожит их нисколько
Ни ветра свист, ни вьюги вой:
Закутала их с головой
Зима в свой снег,
Как в одеяло.
Теперь их только по весне
С дождем желанным
Гром разбудит...
Деревья спят,
Совсем как люди,
И день за днем растут во сне.
К. Чомов

МОРОЗНЫЙ ДЕНЬ

Трещит мороз.
Застыли речки.
Дрожат березки у реки.
У нас тепло.
В горячей печке
Потрескивают огоньки.

Сгорят они, и скоро, скоро
В уютном комнатном тепле
Растают тонкие узоры
На разрисованном стекле.

П. Образцов

Загадки

Художник-невидимка
По городу идет:
Всем щеки нарумянит,
Всех за нос ущипнет.
А ночью он, пока я спал,
Пришел с волшебной кистью
И на окне нарисовал
Сверкающие листья.
(*Мороз*)'

Зимой — лежал,
Весной — в речку побежал.
(*Снег*)
Без рук, Без ног,
А рисовать умеет. (*Мороз*)

Ни ведерка, ни кисти, ни рук,
А побелит все крыши вокруг.
(*Зима*)
Л. Сандлер

Странная звездочка
С неба упала,
Мне на ладошку
Легла и пропала. (*Снежинка*)

Что за нелепый человек
Пробрался в двадцать первый век?
Морковка — нос, в руке — метла,
Бойся солнца и тепла.
(*Снеговик*)
Л. Сандлер

Пальчиковая гимнастика

«ПИРОГ»

Падал снег на порог.

(Дети два раза медленно опускают ладони на стол.)

Кот слепил себе пирог.
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек.
Пирожки себе пеки
Не из снега — из муки.
П. Воронько

(Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.)
(«Бегут» пальчиками обеих рук по столу.)
(Опять показывают, как пекут пирог.)

Упражнение

«СНЕГОВИК»

*Координация речи с движением,
развитие общих речевых навыков*

Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок,
Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!
Два глаза, шляпа, нос, метла.

Но солнце припечет слегка
—Увы! — и нет снеговика.
В. Егоров

(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.)
(Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.)
(«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.)
(Показывают руками на лице улыбку.)
(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.)
(Медленно приседают.)
(Пожимают плечами, разводят руками.)

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Стихи

СНЕГИРИ

Зарумянились кустарники
Не от утренней зари.
Это красные фонарики
Засветили снегири.
Чистят перышки пунцовые,
Воду пьют из родника.
Переливы бубенцовые
Мне слышны издалека.
Л. Татьяничева

Трудно птицам зимовать.
Надо птицам помогать!
Распилить я попросил
Досточку еловую,
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую.
Прилетают птицы в сад,
Посидят, поговорят,
Им бояться нечего:
Пусть мороз трещит сердито
Их столовая открыта
От утра до вечера.
А. Чепуров

Загадки

В серой шубке перовой
И в морозы он герой.
Скачет, на лету резвится.
Не орел — а все же птица!
(Воробей)

Днем спит,
Ночью летает,
Прохожих в лесу пугает.
(Сова)

Черный жилет,
Красный берет,
Нос как топор,
Хвост как упор. *(Дятел)*

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком:
Вертушке
На месте
Никак не сидится —
Все хвастает
Синим своим сюртуком
И шапочкой синей
Гордится... *(синица)*.
Е. Ильин

От простуд он не страдает,
Не страшится злобных вьюг
И к зиме не улетает
На далекий знойный юг.
Пусть покроют снега груды
И пригорок,
И пустырь —
Раз красавец прилетел к нам,
Житель севера... *(снегирь)*.
Е. Ильин

Тексты для пересказа СНЕГИРЬ

Наряднее становится зимняя природа, когда прилетают к нам красавцы снегири.
"Снегирь — красногрудая птичка с серой спинкой и черной головкой. Держатся снегири небольшими стайками, питаются почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами.
Снегири украшают нашу зимнюю природу.
По П. Соколову

МЫ - ВАШИ ДРУЗЬЯ

Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы: воробьи, синицы — остались с вами в городе. Голодно нам. А еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы еще с осени начинаем носами в окна стучать. Мы напоминаем вам: вы слушали весной наши песни, осенью ели груши, яблоки. Это мы сады охраняли. Теперь ваш черед. Помогите нам!
А. Аксенова

Подвижная игра «СНЕГИРИ»

*Работа над темпом и ритмом речи,
координация речи с движением*

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири.
Распушили перышки,
Греются на солнышке.

(По 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона головы на строку.)

(На первое слово каждой строки — частое потряхивание руками, на второе — один хлопок по бокам.)

Головой вертят,

(По 2 поворота головы на каждую строку.)

Улететь хотят.
— Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью! За метелью!

(Дети разбегаются по группе, взмахивая руками,
как крыльями.)

Н. Нищева

**Хороводная игра
«ВОРОБЕЙ»**

*Координация речи с движением,
развитие творческого воображения, подражательности*

Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей.
Воробушек-пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей.

(Дети идут по кругу, изображая голубей; в центре
один ребенок — он скачет, как воробей.)

(Дети встают лицом в круг, идут приставным
шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из круга;
«голуби», взявшись за руки, не пускают его.)

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Стихи

ПОРОСЯТА

Десяток
Поросят
Ужасно
Хочет
Есть,
И каждый
Поросенок
Вперед
Спешит
Пролететь.
Брыкаются,
Толкаются,
Пронзительно
Визжат,

И это
Называется
Обедом
Поросят!
Есть место
У корытца
Для всех
Для десяти.
В нем рыльцем
Можно рыться
И вкусное
Найти.
Но стукнули
Копытца,

Сраженье
Началось,
И поило
Из корытца
На землю пролилось.
Пропало
Их питание!
Стоят
И голосят...
Плохое воспитание
У этих поросят.

В. Лившиц

КРОЛИКИ

Мы на ферме побывали,
Белых кроликов видали.
Шустренькие кролики
То ложились,
То кружились
В проволочном домике.
Лапками стучали,
Весело пищали.
Мы зверькам
Не травки жесткой —
Клеверу достанем...
Вырастайте
С нежной шерсткой,
С круглыми хвостами.
К. Кубилинскас

МОИ ДРУЗЬЯ

На подворье нашем
Овцы и барашек,
Хрюшка с поросенком
И коза с козленком.
Добрый пес Трезорка
И корова Зорька,
Гуси и гусята,
Куры и цыплята.
Все они хорошие,
Я их всех люблю.
А цыплят я крошками
Утром покормлю.
Г. Ладощников

КОТИК

Вот какой коташка,
Круглая мордашка,
И на каждой лапке
Коготки-царапки.
Все ему игрушки —
Кубик и катушка.
Котик, точно мячик,
По квартире скачет.
О. Высотская

КОРОВА

Ходит-бродит по лужку
Рыжая корова.
Даст она нам к вечерку
Молока парного.
Саше, Маше и Маринке —
Будет всем по полной крынке.
Всем попить достанется,
И коту останется.
О. Высотская

Загадки

Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапки коготки.
(Кошка)

Не спеша шагает с речки,
В шубе ей тепло, как в печке.
Подойдет она к избе
И зовет меня: «Бе-бе»!
(Овца)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завиты рога.
(Баран)

Голодна — мычит,
Сыта — жует,
Малым деткам
Молока дает.
(Корова)

Диалог

- Кисонька-мурысенька, Где ты была?
— На мельнице.
— Кисонька-мурысенька, Что там делала?
— Муку молола.
— Кисонька-мурысенька, Что из муки пекла?
— Прянички.
— Кисонька-мурысенька, С кем прянички ела?
— Одна.
— Не ешь одна! Не ешь одна! *Народная игра*

Пальчиковая гимнастика

«БУРЕНУШКА»

- Дай молочка, Буренушка, (Дети показывают, как доят корову.)
Хоть капельку — на доньшке.
Ждут меня котятки, (Делают «мордочки» из пальчиков.)
Малые ребятки.
Дай им сливок ложечку, (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)
Творогу немножечко,
Масла, простоквашки,
Молочка для кашки.
Всем дает здоровье (Снова «доят».)
Молоко коровье.

Чешская песенка

Игра

«КАК МЫ ПОИЛИ ТЕЛЯТ»

*Координация речи с движением, развитие подражательности,
творческого воображения*

- Стало жарко, будто в печке, (Дети идут в хороводе.)
Замолчали птицы.
Мы телят погнали к речке — (Идут по кругу друг за другом, взмахивая
Надо им напиться. воображаемой хвостинкой.)
Саргис, пестрый (Встают на четвереньки.)
Пес дворовый,
Как навстречу бросится! (Прыжок в круг.)
Разогнал телят пугливых, (Бегут по кругу на четвереньках.)
Скачет, лает, носится...
Уж ходили мы, бродили (Идут в хороводе.)
По полям за стадом.
Уж мы Саргиса бранили, (Останавливаются, встают в круг лицом, грозят
Так что был не рад он. пальцем.)
Саргис-Маргис непослушный (Идут по кругу на четвереньках.)
Плелся еле-еле.
У бедняги даже уши (Встают, ладошками изображают висящие уши.)
От стыда висели.

К. Кубилинскас

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Стихи В ЛЕСУ

- Шла медведица к реке
С медвежонком бурым.
Повалялась на песке,
Отряхнула шкуру.
Сына дальше повела,
Поискала броду,
Поискала, и нашла,
И полезла в воду.
Смотрит маленький медведь,
Хмурится упрямо,
А потом давай реветь:
— Как же я-то, мама?
А медведица идет,
Прибавляет ходу,
Сына ласково зовет
За собою в воду.
Мишка в воду не полез,
Мать окликнул снова

И на весь зеленый лес
Закатился ревом!
Оглянулась мать, ворча,
И вернулась к мишке,
Мокрой лапой сгоряча
Шлепнула трусишку.

ВОЛК

Нынче сено все возили,
На возы его грузили,
Нам не дали повезти —
Нам овец пришлось пасти.
Попасли мы и устали
И уселись под кустами.
Вдруг глядим — крадется волк,
Страшной пастью щелк да щелк!
Волк взаправдашний, с клыками,
Хвост веревкой, шерсть клоками.
Мы вскочили, закричали,
Замахали, застучали —
Скрылся волк в лесной дали.
Мы овечек сберегли.
К. Кубилинскас

ЕЖ

Желтых листьев целый ворох,
Ветра нет, а в листьях шорох!
Это еж, почуяв осень,
На иголках их уносит.
Хорошо, что он колючий,
— Сам теперь, как листьев куча!
Нужно листьями скорей
Спальню выстелить в норе.
Е. Стюарт

ЛОСЬ

В ручеек смотрит лось.
Удивляется небось:
Небосвод,
Месяц,
Лось...
И откуда все взялось?

СЧИТАЛКА

Тады-рады-тынка—
Где же наша свинка?
Тады-рады-толки:
Съели свинку волки!
Тады-рады-тынкой —
С волком плохи шутки!
Тады-рады-тышка —
Выходи, трусишка!
Б. Заходер

Мишка в воду угодил,
Забарахтался, поплыл!
Ну а если плавать начал,
Нет причины плакать, значит!
Е. Стюарт

КТО БЫ МОГ ПРЕДПОЛОЖИТЬ?

Ночной порой в глуши лесной
Медведь к дуплу пробрался
И сладкий мед из липких сот
Уже достать собрался.
Но задрожал и зажужжал
Пчелиный рой от гнева.
— Воругу вон! — взлетев на трон,
Вскричала королева.
Медведь в затылке почесал
И молвил без укора:
— Ну кто бы мог предположить,
Что я похож на вора?
У. де ла Мэр

ЗАЙЧИК

Н. Кордо
Скачет между травками
Быстроногий зайчик.
Смял своими лапками
Белый одуванчик.
Полетели высоко
Белые пушинки.
Скачет зайчик далеко
По лесной тропинке.
М. Клокова

БЕЛКА

В сосне дупло,
В дупле тепло.
А кто в дупле
Живет в тепле?
А живет там белочка,
Белочка - карелочка,
Непоседа-егоза,
Словно бусинки, глаза.
А. Прокофьев
Ты бы их дубинкой!
Тады-рады-тутки:

Где живет он? В самой чаше,
Самой-самой настоящей.
Там гуляет, там и спит,
Там детей своих растит.

Любит груши, любит мед,

Сладкоежкой слывет.
А еще могу сказать,
Очень любит он поспать.

Ляжет осенью, а встанет,
Лишь когда весна настанет.
С. Русев, А. Станчев

Загадки

Я скачу туда-сюда
По деревьям ловко.
Не пустует никогда
У меня кладовка.
(Белка)
Рыжая плутовка.
Хитрая, ловкая.
Хвост пушистый.
Мех золотистый.
В лесу живет.
В деревне кур крадет.
(Лиса)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А ниток — ни одной.
(Еж)

По снегу бежит — петляет.
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно.
(Заяц)

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые торчком.
(Волк)

Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.
(Бобры)

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Без тропинок, без дорог
Серый катится клубок.
Он в иголках острых сплошь,
Потому что это... *(еж)*.

Сладкий мох искал весь день
И жевал его... *(олень)*.

Упражнение

«МАЛЕНЬКИЙ КРОЛИК»

*Координация речи с движением, развитие творческого воображения,
подражательности, общих речевых навыков*

Маленький кролик, пушистенький
кролик
Всех нас смеяться заставил до колик:
Прыгал за белкой, за уткой скакал,

Лапкой тюльпан поднимал, как бокал.

Ах, как смешно его уши торчали!
Мы хохотали, души в нем не чая,
Но, на опушке заметив лису,
Он подмигнул нам и скрылся в лесу.
В. Егоров

(Дети скачут по кругу, сделав «ушки» из ладошек и двигая ими вперед-назад.)
(Останавливаются, держатся за животики.)
(Сначала прыгают на прямых ногах, потом — впрысдаку.)
(Останавливаются, поднимают воображаемый бокал к лицу.)
(Делают «ушки» из ладошек.)
(Опять держатся за животики.)
(Смотрят из-под руки.)
(Подмигивают, разбегаются.)

НОВЫЙ ГОД

Стихи

Таает месяц молодой,
Гаснут звезды чередой.
Из распахнутых ворот
Солнце красное идет.
Солнце за руку ведет
Новый день и Новый год.

С. Маршак
Год прошел, как день вчерашний.
Над Москвою в этот час
Бьют часы Кремлевской башни
Свой салют — двенадцать раз.
С. Маршак

СТИХИ О ЕЛКЕ, О СЕРОМ ВОЛКЕ, О СТРЕКОЗЕ И О БЕДНОЙ КОЗЕ

Люблю я у елки
Одна посидеть.
Люблю я как следует
Все разглядеть:
Какие игрушки,
Не скучно ли им,
Иль кто недоволен

Соседом своим.
А это — пастух,
Он играет в рожок.
Постойте, козу
Я повешу сюда.
Коза и пастух —
Замечательно, да?

Вот рядом с Морозом
Висит стрекоза.
А с волком зубастым,
Смотрите, — коза.
Я думаю, холодно
Тут стрекозе
И очень уж страшно

Бедняге козе.
Я рядом с Морозом
Повешу звезду.
А козочку эту
Сюда отведу.
Тут, кстати, цветочек
Расцвел золотой
И солнышко светит...
— Ну, козочка, стой!
А это — хлопوشка,
А это — флажок,

Вот шар полосатенький,
Это — медведь.
Вот птичка — она
Собирается петь.
А это — грибочек,
А это — луна,
А это — душистого
Сена копна.
Постойте, козу
Я повешу сюда.
Коза у копны —

Замечательно, да?
Но жалобно вдруг
Закричала коза.
Гляжу — из-за сена
Сверкают глаза.
Смеюсь до упаду:
Вот это дела!
Козу-то я к волку
Опять привела!
Е. Благинина

Загадки

Что это будет?
Хлопушки. Конфеты.
Сосульки. Шары золотистого цвета.
Подарки. Мерцанье цветных огоньков.
Звезды. Снежинки. Гирлянды флажков.
Пляски и песни. Смех без умолка.
Что это будет, по-вашему?.. (*Елка*)
В. Даль

Ну и платье! Сплошь иголки.
Его вечно носят... (*елки*)
В. Кремнев
Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (*Елка*)
А. Рождественская

Пальчиковая гимнастика

«НА ЕЛКЕ»

Мы на елке веселились,
И плясали, и резвились.

(Ритмичные хлопки в ладоши.)
(Ритмичные удары кулачками.)

После добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнес.

(Дети «шагают» средним и указательным пальцами
обеих рук по столу.)

Дал большущие пакеты,

(«Рисуют» руками большой круг.)

В них же — вкусные предметы:
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.

(Делают ритмичные хлопки.)
(Загибают на обеих руках пальчики, начиная с
большого.)

В. Волина

МЕБЕЛЬ

Стихи

Нужные работники —
Столяры и плотники!
Сработать мебель мудрено:
Сначала
мы
берем бревно и
пилим доски,
длинные и плоские.
Эти доски
вот так зажимает
стол-верстак.

От работы
пила
раскалилась добела.
Из-под пилки
сыплются опилки.
Рубанок в руки —
работа другая:
сучки, закорючки
рубанком стругаем.
Хороши стружки —
желтые игрушки.
А если

нужен шар нам
круглый очень,
на станке токарном
круглое точим.
Готовим понемножку
то ящик,
то ножку.
Сделали вот сколько
стульев и столиков.
В. Маяковский

Упражнение на развитие слухового внимания, грамматического строя речи

Какие слова, обозначающие мебель, встречаются в стихах? С какими предлогами?

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

...Если б мыло
Приходило
По утрам ко мне В КРОВАТЬ
И само меня бы мыло —
Хорошо бы это было!
Б. Заходер. «Петя мечтает»
Кто, например, залез В БУФЕТ,
Конфеты там нашел?
И все бумажки от конфет
Кто побросал ПОД СТОЛ?
Б. Заходер. «Никто»
Он тогда залез НА СТУЛ.
Притворился, что уснул.
Скатерть СО СТОЛА стянул
И в окошко улизнул.
Б. Заходер. «Вредный кот»
Алеша плохо держит ложку,
Все учат ЗА СТОЛОМ Алешку.
А. Кардашова. «За ужином»

Молоко блестит в стаканах,
Вишни стынут в киселе,
С тонкой корочкой румяной
Хлеб пшеничный НА СТОЛЕ.
В. Донникова. «Все готово для ребят»
Телефон у нас висит,
Телефон весь день звонит.
Я на цыпочки встаю,
Я залез НА ТАБУРЕТ.
Говорю, что папы нет.
С. Баруздин. «Телефон»
Сидя, книги брал СО ШКАПА.
И не раз ему в кино
Говорили: «Сядьте на пол,
Вам, товарищ, все равно».
Дядя Степа утром рано
Быстро вскакивал С ДИВАНА.
С. Михалков. «Дядя Степа»

ТРАНСПОРТ

Стихи

САМОЛЕТ
Самолет мой быстрокрылый,
Ты лети за Неман милый,
От полей моей Литвы
До красавицы Москвы!
Ты лети над Нерис светлой,
Над лесами, в дальний край..
И в Москве от нас приветы
Всем ребятам передай.
К. Кубилинскас
КОРАБЛИК
Плывет, плывет кораблик,
Кораблик золотой.
Везет, везет подарки,
Подарки нам с тобой.
На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат,
На палубе матросы —
Четырнадцать мышат.
Плывет, плывет кораблик
На запад, на восток,
Канаты — паутинки,
А парус — лепесток.
Соломенные весла
У маленьких гребцов.
Везет, везет кораблик
Полфунта леденцов.
Ведет кораблик утка,
Испытанный моряк.
— Земля! — сказала утка.
— Причаливайте! Кряк!
Английская песенка
МАШИНА МОЕТ
Круглобока и важна,
Налита водой
Она!
Струйка влево, струйка вправо
Бьют веселой чередой,

Будто детям для забавы
Брызжут дворники водой...
Это мойщица.
Она
Мостовые
Мыть должна.
Я стою, залюбовалась,
Я гляжу машине вслед.
Я грущу — какая жалость,
Что такой же дома нет!
К. Кубилинскас
ГОРНАЯ ДОРОГА
Вверх и вниз по склонам гор
Нас везет лихой шофер.
Сумасшедшая дорога —
Так и кружит, егоза!
Сердце екает немного,
Разбегаются глаза.
Интересно все, без спора:
Слева — пропасть, справа — горы..
Вот акация в цвету —
Эх, сорвать бы на лету!
Любопытно мне: а что там,
Вот за этим поворотом?
Вверх помчимся или вниз?
Может, где-то ждет сюрприз?
И сюрприз открылся вскоре —
Кто-то крикнул:
— Братцы, море!
Е. Серова

СНЕЖИНКА И ТРОЛЛЕЙБУС
Ус троллейбусный щекочет
Малая снежинка.
Видно, тоже ехать хочет,
Мол,пусти в кабинку
Или дверь открой в салон,
Ничего, что полный он.

Ей троллейбус говорит:
— Берегись, малышка.
Слишком жарко там внутри
Для тебя, глупышка, —

Ты в тепле растаешь,
Капелькою станешь.
А. Матутис

Загадки

Что за чудо — Едет дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(Автобус)
За дымком,
За свистком
Братья бегают гуськом.
(Паровоз, вагоны)
Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой,
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.
(Мотоцикл)
Кто на бегу, пары клубя,
Пускает дым трубой,
Несет вперед и сам себя,
Да и меня с собой?
(Паровоз)
Он в безбрежном океане

Туч касается крылом.
Развернется — под лучами
Отливает серебром.
(Самолет)
Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю-
Отправляюсь я в полет.
Кто же это?
(Вертолет)

Упражнение на развитие слухового внимания

«ЕХАЛИ МЕДВЕДИ»

Ехали медведи
На велосипеде.
А за ними кот
Задом наперед.
А за ним комарики
На воздушном шарике.
А за ними раки
На хромой собаке.
Волки на кобыле.
Львы в автомобиле.
Зайчики в трамвайчике,
Жаба на метле...
К. Чуковский

Перечисли, какой транспорт упоминается в стихотворении.

Игры и упражнения

«САМОЛЕТ»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Руки в стороны — в полет	(Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.)
-Отправляем самолет.	(Поворот через правое плечо.)
Правое крыло вперед,	(Поворот через левое плечо.)
Левое крыло вперед,	(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)
Полетел наш самолет.	

В. Волина

«ТЕПЛОХОД»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

От зеленого причала	(Шаг вперед, руки опущены.)
Оттолкнулся теплоход.	
Раз, два —	(Два шага назад.)
Он назад шагнул сначала.	
А потом шагнул вперед —	(Два шага вперед.)
Раз, два —	
И поплыл, поплыл по речке,	(Руки вытянуты вперед и сомкнуты — это нос теплохода; движения по кругу мелкими шажками.)
Набирая полный ход.	

В. Волина

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

Стихи

ПЕСНЯ МАШИНИСТА

Спят ли волки?
Спят. Спят.
Спят ли пчелки?
Спят. Спят.
Спят синички?
Спят. Спят.
А лисички?
Спят. Спят.
А тюлени?
Спят. Спят.
А олени?
Спят. Спят.
А все дети?
Спят. Спят.
Все на свете
Спят. Спят.
Только я и паровоз —
Мы не спим.
Мы не спим.
И летит до самых звезд
К небу дым.
К небу дым.
А. Введенский
МАШИНИСТ
За окном поют синички.
Набирает поезд ход.
Машинист на электричке
За грибами нас везет.
В. Степанов

МОРЯК

По волнам корабль плывет,
Капитан его ведет.
Не страшны ему туманы,
Мели, льдины, ураганы...
Он — моряк отважный,
Это знает каждый.

В. Степанов

ШОФЕР

Качу,
Лечу
Во весь опор.
Я сам — шофер
И сам — мотор.
Нажимаю
На педаль —
И машина
Мчится вдаль!

Б. Заходер

Кондукторам езда везде.
С большою сумкой кожаной
Ему всегда,
Ему весь день
В трамваях ездить можно.
— Большие и дети,
Берите билетик,
Билеты разные,
Бери любые —
Зеленые, красные
И голубые.
В. Маяковский

Загадки

«ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ»

Ежедневно спозаранку
В руки он берет баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест ее никак!
(Шофер)

Он на мостике стоит
И имеет грозный вид,
Управляя кораблем.
А бинокль всегда при нем.
(Капитан)

Игры и упражнения

«ЛЕТЧИК»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Быть шофером хорошо,
А летчиком — лучше.
Я бы в летчики пошел,
Пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин,
Завожу пропеллер.
«В небеса, мотор, вези,
Чтобы птицы пели».
В. Маяковский

(Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)
(Бегут, расставив руки, как крылья.)

(Остановились, наклонили воображаемый сосуд.)
(Круговое движение правой рукой.)
(Бегут, расставив руки.)

ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ

Стихи

ПОВАР

Ходит повар в колпаке,
С поварешкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.

В. Степанов

Чтоб здоровыми мы были,
Звуки все произносили,
Кто заботится о нас?
Логопеды — это раз,
Массажисты, медсестра
И, конечно, доктора.
Н. Нищева

ВОСПИТАТЕЛЬ

Ты учишь буквы складывать,
считать,
Цветы растить и бабочек ловить.
На все смотреть и все запоминать
И все родное, русское, любить.

Н. Новоторцева

ДВОРНИК

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит на дворе.
Дворник мусор уберет
И песком посыплет лед.

В. Степанов

ВОСПИТАТЕЛИ

Кто улыбкой нас встречает,
На вопросы отвечает,
Учит нас считать, лепить
И поделки мастерить?
Наши воспитатели —
Нам друзья, приятели.

Н. Нищева

ВРАЧ

Все болезни лечит врач,
Он уколет — ты не плачь.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач — ребятам друг.

В. Степанов

Загадки

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты?
(Повар)

Мы учим детишек
Считать, рисовать,
Природу любить,
Всякий труд уважать.
(Воспитатели)

Кто болен — тому даст лекарство принять.
Тому, кто здоров, разрешит погулять.
(Врач)

Поглядите, что за дом,
Сколько светлых комнат в нем!
Там паркетные полы,
Там кровати и столы,
Мишки, зайчики, матрешки,
Миски, ложки, поварешки,
Куклы, мячики, шары —
Все, что нужно для игры.
Там живет живая кошка,
И цветочки на окошках.
Лучше дома не найдешь.
Очень этот дом хорош! *(Детский сад)*
А. Матусис

Пальчиковая гимнастика

«НАША ГРУППА»

В нашей группе все друзья.
Самый младший — это я.
Это Маша,
Это Саша,
Это Юра,
Это Даша.

(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)
(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)

ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ

Стихи

Не растут, к несчастью, брюки
И у платьев рукава.
Но растут все время руки,
Ноги, шея, голова.
Мальчики и девочки
Становятся большими,
Надо, чтоб одежду
Им по мерке сшили.
Мастера пустили в дело
Иглы, ножницы, утюг.
За шитье взялись умело
Много быстрых, ловких рук.
Получайте свой заказ!
Все по мерке, в самый раз.
А. Кардашова

ДЕВОЧКИ

Вышивают девочки,
Сидя на траве.
Вышивают девочки
Шелком по канве.
— Это клюв!
А это шпоры!
А вот это гребешок!..
— Приутихли разговоры,
За стежком бежит стежок.
Оживают петушки —
Золотые гребешки.
Вдруг живой петух явился,
Наклонился к петушку,
Наклонился, удивился,
И спросил: «Ку-ка-ре-ку?»
Е. Тараховская

ПОРТНИХА

Научилась вышивать я
Кур, цыплят и петушков.
А еще для кукол платья
Сшила я из лоскутков.
— Молодец, — сказала мама,
— Ты у нас портниха прямо!

В. Орлов

ПОРТНИХА

Целый день сегодня Шью.
Я одела
Всю семью.
Погоди немного, кошка, —
Будет и тебе одежда.

Б. Заходер

Ты, портной,
Такой умелый!
Сшей для куклы
Фартук белый.

Я сама бы сшить могла,
Но пока еще мала.
Немецкая песенка
Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И платочек положить.

З. Александрова

КАТЮШКИ

В деревушке три Катюшки
взяли в руки три катушки,
Шуре сшили сарафан,
сшили дедушке кафтан,
сшили бабушке жакет,
сшили дядюшке жилет.
А девчонкам и мальчишкам,
всем Андрюшкам и Наташкам,
сшили яркие штанишки,
сшили пестрые рубашки.

А. Строило

Загадки

Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Иголка с ниткой)

Маленький, кругленький,
А за хвост не поднять. *(Клубок)*
Я рубашку сшила мишке.
Я сошью ему штанишки.
Назови скорей, кто я?
Ну конечно же... *(швея)*.

На серебряной шляпе
Сто ям.
(Наперсток)
Режем, режем, вырезаем,
Маме шить мы помогаем.
(Ножницы)

Пальчиковая гимнастика

«НАПЕРСТОК»

Вышивает, шьет иголка,
Пальцу больно,
Пальцу колко.
А наперсток
В тот же миг
К девочке на пальчик
Прыг!
Говорит иголке:
— Шей,
А колоться ты не смей!
М. Кульская

(Левая ладошка раскрыта, в правой руке —
воображаемая иголка; иголка «шьет» и задевает
кончик указательного пальца на левой руке.)
(Дети делают правой рукой такое движение, как
будто надевают на указательный палец левой руки
наперсток.)

(«Шьют».)

(Грозят указательным пальчиком левой руки.)

ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ

Стихи

ПЛОТНИК

Он бревно отешет ловко,
Рамы сделает, навес.
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес.

В. Степанов

КАМЕНЩИК

В переулке дом растет,
Стены каменщик кладет.
С ним помощник-мастерок,
Мастерок-лопатка.
Будет дом построен в срок,
Прочной будет кладка.

В. Степанов

ПЛОТНИК

Летят опилки белые,
Летят из-под пилы.
Это плотник делает
Окна и полы.
Топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.
Хорошему работнику
И слава, и почет,
Недаром орден плотнику
Вручил народ.

МАЛЯР

В новый дом маляр пришел,
Красит стены, двери, пол...
А наличник на окне
Он доверил красить мне.
В. Степанов

Я бываю выше дома
И легко одной рукой
Поднимаю груз огромный.
Кто, скажите, я такой?

(Подъемный кран)

Н. Разговоров

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом:
Прогулялся валко, шатко —
Ровной сделалась площадка.
(Бульдозер)

Начинает он копать,
Заменяет сто лопат.*(Экскаватор)*

КРАНОВЩИК

Ходит, ходит кран стальной
Над кирпичного стеной.
За стрелой его ажурной
Крановщик следит дежурный.
Нажимает неустанно
Он в кабине рычаги,
Разговаривает с краном:
— Ты рабочим помоги.
Поддержи людей трудом
— Люди людям строят дом.

В. Степанов

КИРПИЧИК

Папа строит
Дом кирпичный.
Папа —
Каменщик отличный.
Если папа
Кран попросит,
Тот ему
Кирпич подносит.
Скоро люди
В новом доме,
В нашем доме
Будут жить.
— Пап,
Позволь и мне
Кирпичик
Тоже в стену
Положить!
А. Матутис

Загадки

Его приходу
Каждый рад,
Когда на кухне
Водопад.
(Водопроводчик)
М. Шварц
Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы люди жили в нем.
(Строители)
Л. Сандлер

Упражнения

«МАЛЯРЫ»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Маляры известку носят,

Стены кистью купоросят.

Не спеша разводят мел.

Я бы тоже так сумел.

(Дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра.)
(Повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх-вниз.)
(Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре.)
(«Красят».)

КРОВЕЛЬЩИК

То не град, то не гром —
Кровельщик на крыше.

(Стоят кружком, изображают удары молотком,
тянутся на носочках, подняв руки вверх.)

Бьет он громко молотком —
Вся округа слышит.
Он железом кроет дом,
Чтобы сухо было в нем.

(Изображают удары молотком.)
(Закрывают уши руками.)
(Изображают удары молотком.)
(Наклоняются, достают носки руками.)

В. Степанов

НАША АРМИЯ

Стихи

НАША АРМИЯ

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу
Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят березы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.

В. Степанов

ПОГРАНИЧНИК

Тропинки лесные,
Пахучие травы.
За темным оврагом
Простор полевой.
Вечерней порою
В дозор от заставы
Идет пограничник,
Страны часовой.
...Тропинки лесные,
Пахучие травы...
Звенит соловей
Над бегущим ручьем.
Идет пограничник
В дозор от заставы
В любую погоду —
И ночью и днем.

А. Жаров

На ветвях заснули птицы,
Звезды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю
У границы сторожат.

ВЕСНА Стихи

ВЕСНА ИДЕТ

Утром было солнечно
И совсем тепло.
Озеро широкое
По двору текло.
В полдень подморозило,
Вновь зима пришла,
Затянулось озеро
Корочкой стекла.
Расколол я тонкое
Звонкое стекло —
Озеро широкое
Снова потекло.
Говорят прохожие:
— Вот весна идет! —
А это я работаю,
Разбиваю лед.

А. Барто

ВЕРБА

Сиянье, плеск и щебет во дворе...
А верба вся в пушистом серебре:
Вот-вот сорвутся да и улетят
Комочки этих сереньких утят.
Притронешься, погладишь — как нежны
Доверчивые первоцветы весны!

Е. Благинина

КРАСКИ ВЕСНЫ

Снова нет ручьям покоя —
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое
В чистых-чистых небесах.
Льет лучи на лес и луг
И на все цветы вокруг:
Розовые, синие,
Голубые, красные,
Как один — красивые,
Хоть и очень разные.

Б. Асаналиса

ПОДСНЕЖНИК

Я иду в лесу весною,
Надо мною — синева...
Подо мною — плотным слоем
Прошлогодня листва.
Хоть пригорок и оттаял,
Но в тени лежит снежок,
И на шаг не отступая,
Рядом с ним растет цветок.
Он под снегом пробирался,
Он искал себе пути,
Он нисколько не боялся
Слишком рано расцвести!
У него прохладный стебель,
Пять прозрачных лепестков..
Тихо тают в синем небе
Хлопья белых облаков.
Я несу цветок домой
Вместе с влажною землей,
Вместе с новенькой травой

И с букашкой полевой!

Е. Стюарт

ВЕСНА

Весна пришла по снежному,
По влажному ковру,
Рассыпала подснежники,
Посеяла траву.
Барсучьи семьи к сроку
Из норок подняла,
Березового соку
Ребятам раздала.
В берлогу заглянула:
— А ну, вставай, медведь! —
На веточки дохнула —
Пора зазеленеть!
Теперь весна-красавица
Зовет со всех концов
Гусей, стрижей и аистов,
Кукушек и скворцов.

К. Кубилинскас

ЛИСТИКИ ПРОСНУЛИСЬ

Выбрались из почек
Первые листочки,
Радуются солнцу,
Не поймут со сна:
— Неужели это...
Неужели лето?

— Нет, еще не лето,
Но уже — весна!

В. Данько

АПРЕЛЬ

На бледном небе веток вязь,
Грачиных крыльев росчерк...
Шумит апрель, остановясь
В дыму весенней рощи.
Везде тепло, везде светло!
И, чтоб не портить тона,
Смущенно теребит крыло
Лохматая ворона:
— Кр-р-ра! — уверяет птица, —
— Пор-р-ра принарядиться!

Е. Стюарт

ЛЕСНАЯ ФИАЛКА

Зимние морозы
Солнышко прогнало.
Хрупкая фиалка
На полянке встала.
К солнцу синий венчик
Тянется упрямо.
Первую фиалку
Я сорву для мамы.

В. Пасналеева

МИМОЗА

Утром снег на сквере серебрится,
Под ногой похрустывает лед.
А старушка в теплых рукавицах
Свой товар веселый продает.
Желтые пушистые цыплята

На зеленых ветках расцвели.
Им, должно быть, здесь холодновато,
От Кавказа теплого вдали.
Но они не вянут отчего-то,
Не боятся снежной белизны.
Привезли в кабине самолета
Этих первых вестников весны.
И мимозу теплыми руками
Дети петербургские берут.
И несут ее в подарок маме,
В свой домашний праздничный уют.

О. Высотская

ВЕСНА ПРИШЛА

Весна пришла, сосульками
Карнизы украшая.
Ручьи задорно булькают,
Сугробы подмывая.
Забыв морозы прежние,
Без сил свалилась набок
Заплаканная снежная
Подтаявшая баба.
Зиме совсем недужится —
Пора ей в путь собираться...
И солнце в каждой лужице
Готово искупаться!
И меж снегами влажными
Пробив себе окошки,
Подснежники отважные
встают на ножки!

Е. Стюарт

ПОДСНЕЖНИК

Я родился!
Я родился!
Снег пробил,
На свет явился!
Ух, какой ты, снег, колючий,
Ты холодный, снег, и злющий.
О морозах зря мечтаешь,
Очень скоро ты растаешь,
Уплывешь потоком в речку
И не скажешь ни словечка!

А. Матутис

ГУСИ ВОЗВРАЩАЮТСЯ

Га-га-га, га-га-га,
Дома стояли снега,
Понемногу — В путь-дорогу!
Ох, дорога далека!
Га-га-га, га-га-га,
Облетаем облака.
Выше! Ниже!
Вижу! Вижу!
Вон знакомая река!
Над просторами долин
Развернись, гусиный клин! —
Мы вернулись! Мы вернулись!
Мы родной земли коснулись!

А. Матутис

Загадки

«ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ»

Зазвенели ручьи, прилетели грачи,
В дом свой — улей — пчела первый мед принесла.
На ветках плотные комочки — в них дремлют клейкие листочки.
Кто скажет? Кто знает? Когда это бывает?

(Весной)

Висит за окошком кулек ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.

(Сосулька)

Зимнее стекло

Весной потекло. *(Лед)*

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет —

В лесу подснежник Расцветет.

(Весна)

Большая белая скала

Всю зиму крепла и росла.

Но от весеннего тепла
Скала осела, потекла.

(Сугроб)

В. Мусатов

Упражнение

«КЛЕН»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

За окном сосулька тает,

(Дети стоят лицом в круг. 4 прыжка на носочках, руки на поясе.)

Ветер тучи рвет в клочки.

(Руки вверх; наклоны туловища влево-вправо, влево-вправо.)

Разжимает, разжимает

(Руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно разжимают кулачки.)

Клен тугие кулачки.

(4 прыжка.)

Прислонился он к окошку.

(Наклоны.)

И, едва растает снег,

(Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг другу правые ручки — рукопожатие.)

Мне зеленую ладошку

Клен протянет раньше всех.

С. Коган

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Стихи

ЖИВОЙ УГОЛОК

Любят ребята

Живой уголок —

Каждую птицу

И каждый цветок.
Как-то зимой
Здесь гостил соловей.
И не скучал
Меж веселых друзей.
Много зверюшек
Живет в уголке:
Рыжая белка
Сидит на сучке.
Рыбки в воде
Затевают игру.
Кролик грызет
На полене кору.
Здесь черепаха
И ежик живут —
Каждому дети
Гостинцы несут.
Рады зверюшки
Друзьям дорогим,
Даже цветы
Словно тянутся к ним.
Словно и рыбы
Друзей узнают,
Словно и птицы
Им громче поют.
Каждый посаженный
Крепнет росток...
Любят ребята
Живой уголок.
И. Молчанов
КАКТУС
На веранде, где цветочки,
Я сижу в своем горшочке.
Я, конечно, невелик,

Но смотри — ужалю вмиг.
Ты не веришь, мальчик?
Протяни сам пальчик.
Что?!
Ого?
Вот так-то, друг.
Не бери нас на испуг.
У меня братишка
В Мексике живет.
Он большой,
Как вышка, дотянись — на вот!
И колючек много,
Жгутся — что огонь!
Ты меня не трогай,
Ты братишку тронь!
Г. Горбовский
КАМНЕЛОМКА
Круглые листочки
И мелкие цветочки.
И словно для красы —
Развесились усы.
Усы нежны и тонки
У нашей камнеломки.
К земле лишь прикоснутся —
И сразу приживутся.
КАКТУСЫ
Смотрите, милые друзья,
Да тут их целая семья:
И мама, и ребенок —
Зеленый кактусенок.
А ну-ка, мексиканец,
Спляши веселый танец.
А мы скорее в круг,
Попляшем вместе, друг.

РЫБЫ

Стихи

ГДЕ СПИТ РЫБКА?

Ночью темень. Ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведет к норе,
След собачий — к конуре.
Белкин след ведет к дуплу,
Мышкин — к дырочке в полу.
Жаль, что в речке на воде
Нет следов твоих нигде.
Только темень. Только тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
И. Токмакова

СОМ

Под корягой дремлет сом,
Шевелит усами...
Ну какой же это сон,
Посудите сами?
Чуть прилег, и вдруг налим
Очутился рядом с ним,
В самой гуще камыша
Два поссорились ерша.
Щука щелкнула зубами...
Что за сон — судите сами!
Сом усами шевельнул,
Рассердился и... заснул.
Е. Стюарт

ЗОЛОТЫЕ РЫБКИ

Рыбкам в банку
Сыплют манку.
Рыбки золотом горят.
Мне из манки спозаранку
Варят кашу и твердят,
Что и я от каши той
Тоже буду золотой.
В. Орлов

В воде она живет —
Нет клюва, а клюет.
Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.
(Рыбка)

У реки камыши.
Расплескались там ерши.
Круг — постарше,
Круг — помладше,
Круг — совсем малыши.

Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла.
Рыбка хвостиком махнула,

ПРУД

На закате дремлет пруд.
По воде круги плывут —
Это маленькие рыбки
Разыгрались там и тут.
Любо им водой плеснуть,
Чешуей на миг блеснуть,—
Рыбкам выпрыгнуть на воздух
Все равно, что нам нырнуть.
Е. Стюарт

ПРО СОМА

Все приходится сому
С детства
Делать самому.
Даже крошечным сомишкам
Надо жить своим умишком!
Сам
Еду себе найди.
Сам
В беду не попади.
Не пожалуешься маме!
Сам справляйся —
Сам
С усами!
Трудно жить
Без пап и мам!
Трудно
Маленьким сомам!
Но зато уж взрослый сом
Не ударит в грязь лицом!
Он лежит себе
На дне
Самостоятельный вполне!
Б. Заходер

Загадки

Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает.
(Щука)

Крылья есть,
Да не летает,
Ног нет,
Да не догонишь.
(Рыбка)

Чистоговорки

Заварила чайка чай
Из морской капусты.
Рыбы пили, похвалили:
«Чай у чайки вкусный».
И. Демьянов

Пальчиковая гимнастика

«РЫБКА»

(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)
(Грозят пальчиком.)
(Медленно сближают ладони.)
(Снова изображают, как плывет рыбка.)
(Делают хватательное движение обеими руками.)
(Снова «плывут».)

Рыбка быстро уплыла.
М. Клокова

НАШ ГОРОД

Стихи

Тихо скользят
По Неве корабли.
Шпиль Петропавловки
Блещет вдали.
Всю бы я ночь
Не ложился в кровать.
Был бы я взрослым —
Пошел бы гулять.

А. Кушнер

ЛЕТНИЙ САД

В Летнем саду листопад.
Листья в саду шелестят.
В канавке Лебязьей купаются листья,
Газоны от листьев дворники чистят.
Грустные статуи в тихих аллеях.
В тихих аллеях осенью веет.

Н. Нищева

ПРАЗДНИК НА НЕВЕ

Как вода прохладой дразнит
В этот жаркий летний час.
На Неве сегодня праздник:
Корабли в гостях у нас.
Кораблям Нева знакома.
Позади штормят моря.
На Неве они как дома,
Здесь отдали якоря.
Ветры Балтики прохладны,
Ветры флаги теребят.
Вид Невы такой нарядный —
Даже львы — и те не спят.

С. Скаченков

НЕВСКИЕ ЛЬВЫ

Внизу чуть плещется Нева
И лижет старые ступени,
В туман и сырость, в день осенний
Глядят два бронзовые льва.
Когтистой лапою ядро
Прижав на кубе-пьедестале,
Они от скуки иль печали
Крутое выгнули бедро.

В. Рождественский

ПЕТРОДВОРЕЦ

Ура! Мы едем наконец!
Ура! Ура! В Петродворец!
Мы гурьбой побродим в парке.
Там деревья, словно арки.
Там шумит волна морская,
И у моря нету края.
Там «Самсон», фонтан могучий,
Бьет до солнца, бьет до тучи.

Там зеленые драконы
Вход в пещеру стерегут.
Там пионы на газонах
И настурции цветут.
Там фонтаны «Пирамиды».
А какой Большой дворец!
Поезжайте поскорее
Посмотреть Петродворец.

Н. Нищева

ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ

Стихи

ВАСИЛЬКО

Маленький Василько
Яблоньку сажал.
Наш садовник молод,
Ростом очень мал.
Взял отец лопату,
Землю стал копать.
Помогал Василько
Яблоньку держать.
Яблоньку полил он,
Не жалея сил.
Синеньким ведерком
Воду сам носил.
Но устал садовник,
Очень хочет спать.
У постели сына
Напевает мать: «Баю-бай,
Василько, Котику-коту...
Пусть тебе приснится
Яблонька в цвету».

Г. Бойко

ХРАБРЫЕ БОЙЦЫ

Сбросил белую одежду
Тонкий злаковый росток.
Огляделся понемножку.
Видит: стаял снег с дорожки.
Дунул в тоненький свисток.
Громко крикнул: —
Эй, малышки,
Эй, озимые братишки,
Просыпайтесь все подряд,
Гуси-лебеди летят!
Братцы, времечко настало
Сбросить снега одеяло,

Пики острые поднять,
Этот славный холм занять.
А. Матутис

Снег растает в поле чистом,
Схлынет талая вода —
Побежит за трактористом
К синей речке борозда.
Выйдут сеялки потом
Засевать поля зерном.
И черны, как из печи,
Провожают их грачи.
В. Степанов

ПРИХОДИ, ВЕСНА!

Что ты ждешь?
Не жди, весна!
Приходи!
Ты нам нужна!
Дружно мы возьмем бадью,
Понесем ее к ручью.
Зачерпнем бадьею воду
И подарим огороду.
Нам в подарок за уход
Даст морковку огород.
Народная песенка

Загадки

«ПОСЛУШАЙ И ОТГАДАЙ»

За железным конем
Ящик тащится с зерном.
Сквозь дырявое дно
Высыпается зерно.
(Сеялка)
Какой конь
Землю пашет,
А сена не ест?
(Трактор)

На весенних на полях
Бродит стадо черепах,
Но совсем не на ногах,
А на собственных зубах.
(Трактора)
Ходит полем
Из края в край,
Режет черный каравай.
(Плуг)

На полях гудят с утра,
Пашут землю... *(трактора)*.
Он сильнее десяти коней:
Где в полях пройдет весной
— Летом встанет хлеб
стеной.
(Трактор)

В. Степанов

Упражнение «ГРЯДКА»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Я давно весну ждала.
У меня свои дела.
Мне участок в огороде
Нынче мама отвела.
Я возьму свою лопатку,
Я пойду, вскопаю грядку.
Мягкой грядка быть должна,
Это любят семена.
Посажу на ней морковку
И редиску. А с боков
Будут кустики бобов.

В. Глущенко

(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

(Идут в противоположную сторону.)

(Остановились, изображают, как копают.)

(Показывают, как рыхлят грядку граблями.)

(Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.)

КОСМОС

Стихи

КОСМОНАВТ

В темном небе звезды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной — наш дом родной.

В. Степанов

НАШ СПУТНИК

Все людским рукам подвластно,
Нет для нас преград нигде —
В море синем, в небе ясном,
На земле и на воде.
Мы звезду зажгли во мгле —
Дали спутника Земле!
Хоть и маленький, а смелый,
Он с Землей летит вперед:
Ведь ответственное дело
Поручил ему народ.
Утром рано, ночью поздно
Он для нас трудиться рад,
И ему дорогу звезды
Уступают все подряд.

Е. Стюарт

РАКЕТА И Я

В парке новая ракета
Краскою побелена,
В парке новая ракета
На Луну нацелена.
Я не струшу, я рискну,
Я отправлюсь на Луну.
На Луне моря сухие,
Значит, я не утону.

А. Матусис

АСТРОНОМ

Астроном наморщил лоб,
Астроном — ученый.
Он на звезды в телескоп
Смотрит ночью темной.
Далеко они от дома,
К ним лететь сто тысяч лет.
Интересно астроному:
Есть там люди или нет?

В. Степанов

КОСМОНАВТ

На Луну летать мы будем,
В небе скучно ей одной!
Непреренно нужно людям
Познакомиться с Луной!

О. Высотская

Загадки

Угли пылают —
Совком не достать.
Ночью их видно,
А днем не видать.
(Звезды) Л. Сандлер
Блин в окошко виден Тане.
То он в масле, то в сметане.
Кто-то край уже отъел...
Поделиться не хотел!
(Луна) Л. Сандлер

Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд,
Наш народ построил эту
Межпланетную...
(ракету) Л. Сандлер
Крыльев нет,
Но это птица.
Полетит и прилунится.
(Ракета)

Поле не меряно,
Овцы не считаны,
Пастух рогатый.
(Небо, звезды, месяц)
Какая станция
Мчится быстрее любого
поезда?
(Орбитальная космическая станция)
С. Кутанин

Упражнение

«РАКЕТА»

(Дети маршируют.)

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, потянись.
Вот летит ракета ввысь!
В. Волина

(Тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их.)

(Опускают руки.)

(Тянутся.)

(Бегут по кругу.)

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?

Стихи ПЕКАРИ

Когда под звездным небом
Все по домам уснут,
Запахнет город хлебом,
Что в темноте везут.
Ночными переулками
Бегут машины с булками.
Внутри грузовика
Лежат, не смяв бока,
Высокие батоны,
И плюшки всех фасонов,
И халы, и ватрушки,
И калачи, и сушки.
На цыпочках машина,
Чтоб спящих не будить,
Спешит по магазинам
Поклажу развозить.
Машина за машиной —

Шуршат неслышно шины...
Заря займется алая,
И пекари усталые
Халаты снимут белые:
— Мы эти булки сделали,
Высокие батоны,
И плюшки всех фасонов,
И халы, и ватрушки,
И калачи, и сушки.
Катали мы рогалики
И маком посыпали.
Шоферы помогали нам:
Возили их — не спали.
Мы все трудились от души —
Садитесь, ешьте, малыши!
Е. Стюарт

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

В магазин везут продукты,
Но не овощи, не фрукты.
Сыр, сметану и творог,
Глазированный сырок.
Привезли издалека
Три бидона молока.
Очень любят дети наши
Йогурты и простоквашу.
Это им полезно очень,
Магазин же наш... (*молочный*).

У метро — стеклянный дом.
Покупаем в доме том
Помидоры и капусту,
Лук и перец очень вкусный.
(*Овощной магазин*)

Надо хлеба нам купить
Иль подарок подарить —
Сумку мы с тобой берем
И на улицу идем.
Мы проходим вдоль витрин
И заходим в... (*магазин*).

Ну а в этом магазине
Крендель, булки на витрине,
С отрубями хлеб лечебный.
Магазин зовется... (*хлебный*).

Подвижная игра «ЗОЛОТАЯ РОЖЬ»

Ветерок спросил, пролетая:
— Отчего ты, рожь, золотая?
А в ответ колоски шелестят:
— Золотые руки растут!

(Бегут по кругу на носочках, руки на поясе;
меняют направление бега.)
(Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.)
(Два наклона к носочкам.)

Е. Серова

Пальчиковая гимнастика «КАША»

Каша в поле росла,
К нам в тарелку пришла.
Всех друзей угостим,
По тарелке дадим.
Птичке-невеличке,
Зайцу и лисичке,
Кошке и матрешке,
Всем дадим по ложке!

(Дети подняли руки, шевелят пальчиками.)
(«Идут» пальчиками по столу.)
(В правой ладонке «мешают» указательным
пальцем левой руки.)
(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)

(Разжимают кулачки.)

Слышен летом до заката
Гул комбайнов у реки,
И везут на элеватор
Урожай грузовики.
По дорогам пыль клубится
Едет в кузове пшеница,
Кукуруза едет, рожь...
Урожай у нас хорош.
Убран хлеб, и тихо стало,
Мелют мельницы зерно.
Поле-полюшко устало,
И под снегом спит оно.
Над селом дымки плывут —
Пироги в домах пекут.
В. Степанов

ЗЕМЛЯ

Говорит земля травинке:
«Пей, травинка, сок мой чистый!
Скоро вырастешь большая,
Станешь рожью золотистой.
Принесу тебе от дуба
Силу вечную земную,
От прозрачной тихой речки
Свежесть бодрую лесную.
Ты расти, расти, травинка,
Наливайся сладким соком.
Подымайся надо мною
Спелым колосом высоким!»
Я. Дягутите

КАРАВАЙ

Вот лежит каравай
У меня на столе.
Черный хлеб на столе.
Нет вкусней на земле!
Будет плакать мой хлеб,
Каравай мой румяный,
Если я разленюсь,
Если лодырем стану. ...
Но ведь я не лентяй,
Я в работе проворный,
Улыбнись, каравай,
Улыбнись, хлеб мой
черный.
Я. Дягутите

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.
Я. Аким

Диалог

«ВСЕ ЗДЕСЬ»

Надя с бабушкой пошли в поле. Колосьев в нем видимо-невидимо. И все немного усатые. Надя спросила:

— Бабушка, а что тут растет?
— Хлеб, внученька.
— Хлеб? А булки где?
— И булки здесь, внученька.
— А баранки?
— И баранки здесь.
— А пряники?
— И пряники здесь.

Надя смотрит на усатые колосья, хочет угадать: где хлеб, где булки, а где пряники.

Я. Тайц

Загадки

Без чего хлеба не испечешь? *(Без корки)*

Стоит стеной,
Шумит волной,
Волна золотая,
Не видно края.
(Поле пшеницы)

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.
(Хлеб)

Ходит дом ходуном
На столбе золотом.

(Колосок)

На шпагате кольца к чаю
В магазине покупаю.

(Баранки)

Вырос в поле дом,
Полон дом зерном,
Стены позолочены,
Ставни заколочены.
(Колос)

Пузырюсь я и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу,
Надоела мне квашня —
Посадите в печь меня.
(Тесто)

И черно и бело,
И всем людям мило.
(Хлеб)

Весь из золота отлит,
На соломинке стоит.
(Колосок)

Маленькое, сдобное
Колечко съедобное.
Я одна тебя не съем,
По кусочку хватит всем! *(Бублик)*

ПОЧТА

Стихи

ПОЧТА

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой «5» на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он, Это он,
Ленинградский почтальон.
У него сегодня много
Писем в сумке на боку —
Из Ташкента, Таганрога,
Из Тамбова и Баку.
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела,
А к двенадцати часам
Все разнес по адресам.

С. Маршак

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

На скамейку я встаю, еле ящик достаю.
Открываю ящик, голубой, блестящий.
Посыпались из ящика письма настоящие.

А. Шибает

ПИСЬМО

К нам пришло
Письмо одно,
Было странное оно.
Вместо марок —
Три снежинки,
А конверт —
Из чистой льдинки,
А письмо не на листке,
А на беленьком снежке:
— Скоро, скоро
К вам примчу,
На метели прилечу,
Запляшу и закружу,
Снегом землю наряжу,
И деревья, и дома... —
И подписано: «ЗИМА».

И. Пивоварова

Загадки

Он висит
На видном месте,
Круглый год
Глокает вести.
(Почтовый ящик)

На стене, на видном месте
Собирает вести вместе.
А потом его жильцы
Полетят во все концы.
(Почтовый ящик)

Что путешествует по свету,
Оставаясь в одном углу?
(Марка)
А. Левшин

Упражнения

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Развитие слухового внимания, чувства ритма

Пароход
Отойдет
Через две минуты.
Чемоданами народ
Занял все каюты.
Но в одну из кают
Чемоданов не несут —
Там поедет вот что:
Почтальон и... *(почта)*.

Погляди, письмо за мной
Облетело шар земной.
Мчалось по морю,
вдогонку
Понеслось на Амазонку.
Вслед за мной его везли
Поезда и... *(корабли)*.

Нетрудно письму
Увидеть свет:
Ему
Не нужен... *(билет)*.

С. Маршак. «Почта»

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Стихи

Помните и младшие, и старшие,
Выполняйте строго:
Пешеходу — тротуар,
Транспорту — дорога.
Не случилась чтоб беда,
Не было увечья —
Надо двигаться всегда
Транспорту навстречу.
Удивилась наша Катя:
Для чего там на асфальте
Белые полоски,
Будто на матроске?
Улыбается народ:
— Это, Катя, переход
На ту сторону дороги
Через улицу ведет.

Он бывает и подземным:
По ступенькам вниз пойдешь
И дорогу непременно
Под дорогой перейдешь.
Мише дали новый мячик.
Миша сам, как мячик, скачет,
Забывает про дорогу,
На машины не глядит.
И братишка старший строго,
Очень строго говорит:
— У дороги — не играй,
На нее не выбегай,
Вдруг споткнешься, упадешь —
Под колеса попадешь.
И. Яворская

Загадки

Веселая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши.
(Милиционер)

Вдаль бежит — не тужит,
С ножками дружит.
(Улица)

На дороге — лежит,
Под машиной — бежит.
Пока молод — черный.
Теплый, размягченный.
А как постареет,
Затвердеет, поседеет.
(Асфальт)
В. Лунин

Чтоб дорога для тебя
Стала безопасной,
День и ночь горят огни —
Зеленый, желтый, красный.
(Светофор)
М. Шварц

Шагаешь — впереди лежит.
Оглянешься — домой бежит.
(Дорога)

Упражнение «МАШИНЫ»

Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением

На улице нашей
Машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
Эй, машины, полный ход,
Я — примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
Я. Тайц

(Дети двигаются из одного конца группы в другой,
держа в руках воображаемый руль.)

(Сделав разворот, двигаются в другую сторону.)

(Когда все «машины проехали», один из детей —
пешеход, «переходя улицу», произносит эти слова.
Пешеходы — все дети по очереди.)

НАСЕКОМЫЕ

Стихи

ПАУЧОК

У тропинки под рябиной
Сеть раскинул паучок,
Нить прозрачной паутины
Намотал на кулачок:
Если муха прилетит,
Паутина задрожит,
И охотник из засады
За добычей побежит...
Вдруг как будто грянул гром,
Задрожало все кругом.
Паучок, перепугавшись,
Из засады — кувыркком!
Видит — дырка в паутине
И высоко на рябине,
Издавая трубный звук,
Чистит лапки грозный жук.
Паучок опять хлопочет —
Починить он сети хочет,
Только к ночи натянул
И без ужина заснул...
Лес недвижим.
Тишина.
Ходит по небу луна.
В светлой лунной полосе
Паутина вся в росе.
Е. Стюарт

ОСА В КОМНАТЕ

Залетела к нам оса
И гудела два часа.
Извелась совсем без дела,
Даже вроде похудела.
Я достал в шкафу варенье,
Я к животным — всей душой!
— На, поешь для подкрепленья,
Будешь толстой и большой.

Ж. Давитьянц

ЛЕСНОЙ АЭРОДРОМ

Гудит в разгар работы
Лесной аэродром,
Малютки самолеты
Курсируют кругом.
Наметив трассу точную
Из Солнечных земель,
Летит в страну Цветочную
Мохнатый толстый шмель.

Е. Серова

ПЧЕЛА

Пчела — не кит,
Она — мала,
Но велики Ее дела.
С. Баруздин

ДОБРЫЙ ВЕЛИКАН

Я шагаю по лужайке —
Великан в трусах и в майке,
Сверху ясно мне видна
Вся Зеленая страна.
Вот улитка — добрый гномик
На себе таскает домик.
Вот квартирка для жука —
Дырка старого пенька.
Вот стоит высотный дом —
Муравьи хлопочут в нем.
Вот цветок ромашки —
В нем живут букашки.
Эта милая страна
Вся кругом заселена!
Если я, великан,
Захочу,
Как лихой ураган,
Налечу!
Все дома я могу
Разломать!
Всех жильцов на лугу
Растоптать!
Если я захочу...
Только я не хочу.
Я -Добрый великан.
Е. Серова

КУЗНЕЧИКИ

Все поле у околицы —
Большой кузнечный цех.
Здесь так работа спорится —
В ушах звенит у всех!
Весь день стучат кузнечики,
Куют — не устают.
Работают до вечера
И с солнышком встают.

Сюда жуки усатые
Спешат по вечерам —
За шлемами,
За латами
К искусным мастерам.
Видать, удары точные
У звонких молотков —
Гляди, какие прочные
Доспехи у жуков!

Е. Фейерабен

Загадки

Идет воин,
Землю роет,
А сам воет.
Два рога — не бык,
Шесть ног без копыт.
(Жук)
Не по рыбам,
А сети расставляет.
(Паук)
Кто за печкою поет,
Спать мне ночью не дает?
(Сверчок)

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята —
Вся жизнь их связана с трудом.
(Муравьи)
Л. Гулыча
Над нами — Вверх ногами.
Ходят — не страшатся,
Никого не боятся.
(Мухи)

Где сладко, там она
кружит,
Как пчела.
Она и жалит и жужжит,
Как пчела.
И попадает в компот,
Как пчела.
Вот только меду не дает,
Как пчела. (Оса)
В. Викторов

Упражнение «ГУСЕНИЦА»

Координация речи с движением, развитие творческого воображения

Этот странный дом без окон
У людей зовется «кокон».
Свив на ветке этот дом,
Дремлет гусеница в нем.
Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо —

Март, апрель, капель, весна...
Просыпайся, соня-сонюшка!
Под весенним ярким солнышком
Гусенице не до сна.
Стала бабочкой она!

(Дети лежат на спинках вытянувшись; руки вдоль туловища, ногами в центр круга.)

(Переворачиваются на левый бочок, подкладывают ладонь под щеку.)

(Переворачиваются на другой бочок, руки под щеку.)

(Переворачиваются на спину, потягиваются лежа.)

(Медленно садятся.)

(Потягиваются сидя.)

(Встают, потягиваются стоя.)

(Бегут по кругу, машут руками, как крыльями.)

В. Егоров

КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?
Луг совсем как ситцевый
Всех цветов платок —
Не поймешь, где бабочка,
Где живой цветок.
Лес и поле в зелени,
Синяя река,
Белые, пушистые
В небе облака. (Летом)

Е. Грутнева

УГАДАЙТЕ, ГДЕ МЫ БЫЛИ
Набежала тучка,
Прокатился гром,
Хлынул дождик теплый
Звонким серебром.
Прозвенел над нами
И пропал вдали.
Дома не сидится —
Мы гулять пошли.
Взять сачки не позабыли.
Угадайте, где мы были?
Были мы за речкою,
На том берегу,
На большом душистом
Заливном лугу.

ЛЕТО

Стихи

Бабочек ловили
И венки плели.
На душистом сене
Отдохнуть легли.
Мы ведь тоже ворошили!
Вот сегодня где мы были!
Е. Благинина

СОЛНЦЕ

Я солнце красил в красный цвет,
А брат сказал: «Неверно, нет.
Пора бы знать тебе давно —
Совсем не красное оно».
Я пораньше утром встал,
Брата старшего позвал:
«Поглядеть на солнце выйдем,
Как взойдет оно, увидим...»
На земле — роса и тени,
В небе — жаворонка пенье.
Стал румяным небосвод,
Начинается восход:
Красным шаром на заре
Солнце ходит по горе.
К. Кубилинскас

РАДУГА

Прояснилось небо,

Засинела даль.

Дождик словно не был,
Речка — как хрусталь.
Над рекою быстрой,
Озарив луга,
На небе повисла
Радуга-дуга.
П. Образцов
ЛЕТО
Старый тополь у крылечка,
Луг в ромашках недалечко,
Грозы, ливни, рожь в цвету,
Медом пахнет за версту.
В темной чаще за делянкой
Пень тропинки сторожит.
Земляничная полянка
Красным солнышком лежит.

А. Екимов

Загадки

В небе барабан
Загрохотал.
А потом
В сверкающих сапожках
Кто-то быстро-быстро
Побежал
По земле на тонких
Длинных ножках.
(Молния, гром и дождь)
И. Белячков

Колобок, колобок,
Золотистый бок,
За елки нырнул,
Там крепко заснул.
А к утру проснулся —
На весь мир Улыбнулся!
(Солнышко)
Л. Кузьмин

Над лесами, над рекой
Семицветный мост дугой.
Если б мог я встать на мост —
Я б достал рукой до звезд!
(Радуга) А. Ларин
На тарелке колобок —
Золотой горячий бок.
А тарелка голубая —
Не видать конца и края.
(Солнце, небо)
С. Пшеничных
Кто мне скажет,
Кто мне скажет,
Что уносят люди с пляжа —
Не в карманах,
Не в корзинах —
На руках,
Носах И спинах! *(Загар)*
Р. Кучеренко

Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке...
Как зовется время это?
Угадать нетрудно!..
(Лето) Ю. Чичев

Горячая яичница
Висит над головой.
Но снять ее,
Но съесть ее
Не можем мы с тобой.
(Солнце)
В. Лунин

ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ

Стихи

ОДУВАНЧИК
Как прохладно в чаще еловой!
Я цветы в охапке несущу...
Одуванчик белоголовый,
Хорошо ли тебе в лесу?
Ты растешь на самой опушке,
Ты стоишь на самой жаре.
Над тобой кукуют кукушки,
Соловьи поют на заре.
И гуляет ветер душистый,
И роняет листья в траву.
Одуванчик, цветок пушистый,
Я тебя тихонько сорву.
Я сорву тебя, милый, можно?
И потом отнесу домой. ...

Ветер дунул неосторожно
Облетел одуванчик мой.
Посмотрите, вьюга какая
В середине жаркого дня!
И летят пушинки, сверкая,
На цветы, на траву, на меня...
Е. Благинина

РОМАШКА

Нарядные платица,
Желтые брошки,
Ни пятнышка нет
На красивой одежке.
Такие веселые
Эти ромашки —

Вот-вот заиграют,
Как дети, в пятнашки.
Е. Серова

НЕЗАБУДКИ
Их видимо-невидимо,
Не считаешь их!

ДРЕМА
На лужайке возле дома
Дремлет розовая дрема.
Наклонилась, растрепалась,
Разрумянилась от сна.
Если дрема вам попалась,
Значит, кончилась весна.
Е. Серова

И кто их только выдумал —
Веселых, голубых?
Должно быть, оторвали
От неба лоскуток,
Чуть-чуть поколдовали —
И сделали цветок.
Е. Серова

КОЛОКОЛЬЧИК
Колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой.
Колокольчики-цветы
Очень вежливы...
А ты?
Е. Серова

Загадки

Пушистый цветок
Качнул ветерок.
Ой!
И шапка долой.
(Одуванчик)
Солнце жжет мою макушку,
Хочет сделать погрешку.
(Мак)
Как называются цветы,
Когда в руке их держишь ты?
(Букет)

У желтенького солнышка
Лучи не горячи.
У желтенького солнышка
Белые лучи.
(Ромашка)
На зеленой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
(Одуванчик)
Рос шар бел,
Ветер дунул — улетел.
(Одуванчик)

Стоит в саду кудряшка —
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?
(Ромашка)
Нарядные сестрички
Весь день гостей
встречают,
Медом угощают.
(Цветы)

Чистоговорка

А любили ли лилипуты лилии?

Упражнения на развитие слухового внимания и элементарных математических представлений «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

У этого цветка
Четыре лепестка.
А сколько лепестков
У двух таких цветков?
В. Волина

На ромашке — две букашки,
А на лютике — жучок,
В колокольчике — кузнечик,
На гвоздике — паучок.
А на маке — никого.
Сколько было их всего?
Побыстрее расскажи,
Как задачу нам решить.
Н. Нищева

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА
(3-й год обучения)**

**ПРИМЕРНОЕ
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип*.

6. Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пре- и пост-предлогов. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише*; громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».)

Октябрь

1-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)

2-я неделя — «Фрукты». («Труд взрослых в садах».)

3-я неделя — «Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме».)

4-я неделя — «Перелетные птицы». («Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлету».)

Ноябрь

1-я неделя — «Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью».)

3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме».)

4-я неделя — «Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижьи, стрижи;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, ко-роткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, С/шадкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли челоуека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;*

стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, колоапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *лнить, меняться, запасть, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

9-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*; названия геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

2. Уточнить и расширить представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*.

3. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье*.

4. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множестве по трем-четырем признакам.

5. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа*.

6. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. При решении задач учить пользоваться знаками: $+$, $-$, $=$.

10-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Продолжать учить рисовать предметы с натуры.

2. Расширять представления о декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

3. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы.

4. Учить передавать форму, величину, цвет в рисунке, пластичность в лепке, выразительность в аппликации.

5. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

6. Развивать воображение в конструировании из природного материала.

7. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

8. Развивать художественное восприятие произведений искусства.

9. Формировать мотивационно-потребностный план изобразительной и конструктивной деятельности.

11-й раздел. Физическое развитие

1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.

2. Формировать правильную осанку.

3. Закреплять умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений.

4. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.

5. Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания.

6. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов.

12-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.

2. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух.

3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределять его на протяжении всей фразы. Учить танцевальным движениям: шаг польки, боковой галоп, шаг с притопом.

4. Учить детей играть несложные мелодии на металлофоне, барабане и т. п.

5. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения.

6. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, Д. Кабалевского. Сформировать представления о вокальной, инструментальной, оркестровой музыке.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-*.

8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима». («Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».)

2-я неделя — «Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)

3-я неделя — «Посуда». («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда».)

4-я неделя — «Новый год».

Январь

2-я неделя — «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)

3-я неделя — «Профессии». («Трудовые действия».)

4-я неделя — «Труд на селе зимой».

Февраль

1-я неделя — «Инструменты».

2-я неделя — «Животные жарких стран». («Повадки, детеныши».)

3-я неделя — «Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)

4-я неделя — «Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Уточнить понятия: *мебель, посуда.* Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг;*

— прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

— прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

— глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учи-тејib, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

— глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;*

— глаголы: *ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.*

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шпатель, подстригать, шить, готовить.*

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*

— прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

— глаголы: *лежать, тыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

— существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

-- прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

-- глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.*

10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, тотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

— прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

9-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей классифицировать геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков.

2. Упражнять в сложении и вычитании, пересчитывании, отсчитывании по единице при решении арифметических задач, примеров.

3. Учить формулировать арифметические действия и способ их выполнения.

4. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: *левее, правее, выше, ниже.*

5. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

6. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепить в речи прилагательные: *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.*

7. Упражнять в назывании последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой.

10-й раздел. Конструктивный праксис.

Художественно-творческая деятельность

1. Формировать представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
2. Учить различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
3. Сформировать представления о портрете и его видах (портрет, детский портрет, семейный портрет, автопортрет).
4. Учить способам работы акварелью и гуашью (по сырому и по сухому).
5. Учить передавать динамику и статику при создании изображений в лепке.
6. Работать над освоением техники многослойного и ажурного вырезывания.
7. Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании из готовых форм (геометрических) устойчивость; замещать детали, совмещать их.
8. Обучать способам работы различными инструментами: ножницами, иголкой, шилом, линейкой.
9. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

11-й раздел. Физическое развитие

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие.
2. Формировать навык скольжения по ледяной дорожке с разбега, навыки катания на санках по ровному месту и с горки по одному и парами.
3. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений.

12-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Продолжать развивать творческую активность детей. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле.
2. Учить детей различать и называть танец (*полька, вальс, пляска, песня, марш*).
3. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, В. Моцарта, С. Прокофьева.
4. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню.
5. Учить детей танцевальным движениям (приставной шаг, шаг с приседанием, переменный шаг). Учить исполнять танец выразительно.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина*.
3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя — «Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы». «Мамин праздник».)

2-я неделя — «Наша Родина — Россия». 3-я неделя — «Столица Родины Москва». 4-я неделя — «Санкт-Петербург». («Родной город, село»). *Апрель*

1-я неделя — Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.

2-я неделя — Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.

3-я неделя — Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.

4-я неделя — Знакомство с творчеством А. Л. Барто.

Май

1-я неделя — «Поздняя весна». («Растения и животные весной».)

2-я неделя — «Перелетные птицы весной».

3-я неделя — Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.

4-я неделя — «Скоро в школу». «Школьные принадлежности».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Вести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Вести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять.*

3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

— прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

— глаголы: *стоять, раскинуться.*

4. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

— прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

— глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

7. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

9-й раздел. Конструктивный праксис.

Художественно-творческая деятельность

1. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка, аппликация).
2. Учить технике обрывания в сюжетной аппликации в коллективных работах.
3. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.
4. Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям.
5. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастиках, работах с трафаретами.

10-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.
2. Закрепить в речи термины: *форма, величина, площадь, объем, масса, фигура*.
3. Совершенствовать умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10.
4. Упражнять детей в сложении и вычитании, присчитывании и отсчитывании по 2 при решении примеров и арифметических задач.
5. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени {*минута — час, неделя — месяц, месяц — год*}).
6. Закрепить представление о сравнимости и относительности величины.

11-й раздел. Физическое развитие

1. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.
2. Совершенствовать навыки катания на велосипеде.
3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет.
4. Поддерживать интерес к различным видам спорта.

12-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысот-ный, динамический слух, творческую активность.
2. Учить детей называть части произведений {*вступление, заключение, запев, припев*}.
3. Познакомить с музыкой Н. Римского-Корсакова, С. Рахманинова, Л. Бетховена.
4. Познакомить с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
5. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание.
6. Совершенствовать умение исполнять танцы и играть на детских музыкальных инструментах.

Гл. Подготовительная к школе логопедическая группа (3-й год обучения). Перспективное планирование коррекционной работы

из книги Ницовой Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЯМ (подготовительная группа)

I КВАРТАЛ СЕНТЯБРЬ.

4-я неделя

ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра с мячом «ПОЙМАЙ И РАЗДЕЛИ». Деление на слоги слов-названий деревьев: *и-ва, то-поль, я-сень, со-сна, ель, клен, дуб, о-си-на, ря-би-на, бе-ре-за.*

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребенок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Дифференциация признаков осени от признаков других времен года. Развитие связной речи (использование сложноподчиненных предложений). Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помечает на наборное полотно четыре картинки, на трех из которых изображено одно время года, а на четвертой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. Например:

— Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень. И т.п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ОСЕНЬ» (см. приложение).

Упражнение «ДОЖДИК». Координация речи с движением (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

И. Левитан «Октябрь».

И. Бродская «Упавшие листья».

Ф. Васильев «Перед дождем».

В. Серов «Октябрь».

С. Куприянова «Осень» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

С. Куприянова «Поздняя осень» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

Н. Осенев «Осень».

К. Ушинский «Спор деревьев».

С. Воронин «Моя береза. Осенью».

ОКТАБРЬ.

1-я неделя

ОВОЩИ. ОГОРОД

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие речевого слуха, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Совершенствование навыка звукового анализа слов: *лук, лист.*

Воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображением Незнайки и с изображениями лука и листа и предлагаем детям помочь Незнайке вспомнить, что изображено на картинках, и выполнить звуковой анализ этих слов. Один ребенок выкладывает схемы на наборном полотне, остальные — работают с раздаточным материалом за столами.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «КАПУСТА». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ С БАЗАРА ПРИШЛА» (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

А. Пластов. «Костер в поле».

Дж. Родари «Чиполлино».

ОКТАБРЬ.

2-я неделя

ФРУКТЫ, САД

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Скороговорка «ГРУША, ДЕВОЧКА МАЛА...». Развитие общих речевых навыков: четкости дикции, правильного звукопроизношения, правильного голосоведения (см. приложение).

Упражнение «ВЕСЕЛЫЙ ПОВАР». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Воспитатель помещает на наборное полотно картинку, на которой изображен повар с подносом на вытянутой руке, а вокруг него — коробка с соком, вазочка с вареньем, банка с компотом, блюдо с плюшками и ватрушка.

С помощью магнита или липучек воспитатель закрепляет на подносе у веселого повара картинку с изображением фрукта и просит детей рассказать, какие сок, компот, варенье приготовил повар из этого фрукта, плюшки с каким повидлом и ватрушки с какой начинкой он испек. Дети отвечают:

— Веселый повар приготовил из яблок яблочный сок, яблочный компот, сварил яблочное варенье, испек ватрушку с яблочной начинкой и плюшки с яблочным повидлом и т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «АПЕЛЬСИН» (см. приложение).

Упражнение «САДОВНИК». Расширение глагольного словаря, развитие общих речевых навыков, координация речи с движением (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

М.Сарьян «Натюрморт. Виноград».

М. Сарьян «Натюрморт».

В. Ван Альст «Натюрморт с фруктами».

В. Сутеев «Мешок яблок».

К. Ушинский «История одной яблоньки».

Л.Толстой «Старик сажал яблони...»

ОКТАБРЬ.

3-я неделя

НАСЕКОМЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ЖУКИ». Автоматизация звука [ж] в игре, воспитание слухового внимания (см. приложение).

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «МУХИ В ПАУТИНЕ». Автоматизация звука |ж|, развитие ловкости (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА». Координация речи сдвижением (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

И. Репин «Стрекоза».

С. Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы).

В.Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» (из книги «Лесная мозаика»).

ОКТАБРЬ.

4-я неделя

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Печатающие слов — названий птиц: *утка, аист*.

Воспитатель пометает на наборное полотно картинку с изображением Незнайки и с изображениями птиц и предлагает детям помочь Незнайке вспомнить названия птиц и «напечатать» их. Один ребенок «печатает» слово на доске, другие — в тетрадях.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Дифференциация перелетных и зимующих птиц. Развитие речевого слуха. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).

Воспитатель произносит названия трех перелетных и одной зимующей птицы. Дети внимательно слушают и составляют предложения:

— Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, а остальные птицы — перелетные.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ПТИЧКИ» (см. приложение).

Подвижная игра «ЖУРАВЛИ УЧАТСЯ ЛЕТАТЬ». Развитие координации движений (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В. Бианки «Птичий год — осень» (из книги «Наши птицы»).

Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди».

В. Гаршин «Лягушка-путешественница».

НОЯБРЬ.

1-я неделя

ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Подвижная игра «ЗА ГРИБАМИ». Расширение глагольного словаря. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения (см. приложение).

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие мышления. Развитие связной речи (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ГРИБЫ» (см. приложение).

Подвижная игра «ГДЕ ВЫ БЫЛИ?». Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В.Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» (из книги «Лесная мозаика»).

В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»).

НОЯБРЬ.

2-я неделя

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАССТАВЬ ПО ЗАГОНАМ». Слоговой анализ слов — назвавши домашних животных. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображения домашних животных: *кота, быка, козы, овцы, барана, свиньи, кролика, коровы, лошади и три загона* и объясняет, что в первый загон можно «загнать» животных, в названиях которых один слог, во второй загон — два слога, в третий загон — три слога. Дети по одному выходят к доске, выбирают животных, четко произносят их названия по слогам и ставят в соответствующие загоны.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

«ИГРА В СТАДО». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения и подражательности (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «БУРЕНУШКА» (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«Случай в лесу» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»).

Серия картинок «Попугай Петруша» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»).

К. Паустовский «Кот-ворюга».

В. Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»).

НОЯБРЬ.

3-я неделя

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ЗА ДЕРЕВОМ?». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).

На магнитной доске — раскидистый дуб. Воспитатель прячет в ветвях дуба *белку* так, что виден ее хвост, и спрашивает:

— Чей это хвост? Кто спрятался в ветвях? Составьте предложение со словами *потому что*.

Лети отвечают:

— Это белчий хвост, потому что в ветвях спряталась белка. И т.п.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов: *лиса, волк, лось*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ» (см. приложение).

Подвижная игра «НА ВОДОПОЙ». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения и подражательности (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

С. Н. Николаева, Н. Н. Мешкова «Белки осенью» (серия картин «Из жизни диких животных»).

И. Соколов-Ми китов «Листопадничек».

Е. Чарушин «Кабан-секач». «Рысь» (из книги «Моя первая зоология»).

И. Гурвич «Малька и Милька» (из книги «Задумчивое слово»).

В. Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»).

НОЯБРЬ.

4-я неделя

ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания (см. приложение).

Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие связной речи. Развитие мышления (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ» (см. приложение). **Упражнение «ПОМОЩНИКИ».** Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В. Драгунский «Денискины рассказы».

Братья Гримм «Храбрый портной».

II КВАРТАЛ ДЕКАБРЬ.

1-я неделя

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие речевого слуха. Развитие чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «У КОРМУШКИ». Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов).

Воспитатель помещает на магнитную доску изображение ветки дерева с кормушкой и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя по его просьбе и выделяют предлоги. Например:

— Снегирь летит *л*: кормушке (предлог *к*).

— Синица улетает *от* кормушки (предлог *от*).

— Свиристель сидит *над* кормушкой (предлог *над*) и т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «МЕДВЕДЬ». Координация речи с движением (см. приложение).

Подвижная игра «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Картины из серии «Времена года».

А. Пластов «Первый снег».
Г. Нисский «Над снегами».
А. Саврасов «Зимний пейзаж».
Предметные картинки по теме «Зимующие птицы».
С.Одоевский «Мороз Иванович».
В.Осеева «На катке».
С. Воронин «Моя береза. Зимой».

ДЕКАБРЬ.

2-я неделя

МЕБЕЛЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ОБСТАВИМ КВАРГИРУ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Игра проводится на наборном полотне с ковровином. Контурные изображения мебели снабжены липучками. Воспитатель предлагает детям рассмотреть мебель, назвать ее, разделить слова на слоги. На наборное полотно помещаются изображения мебели, названия которой правильно разделены на слоги.

Игра «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «НАША КВАРТИРА» (см. приложение).

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие слухового внимания (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

С. Маршак «Кошкин дом».

ДЕКАБРЬ.

3-я неделя

ПОСУДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков — правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания (см. приложение).

Упражнение «У БЕЛОЧКИ В ГОСТЯХ». Развитие связной речи. Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображения белочки и праздничного стола. Он объясняет, что белочка ждет гостей и накрывает на стол, и просит детей запомнить, что белочка поставила на стол. Затем дети должны закрыть глаза, а воспитатель — поменять местами посуду на столе. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось. Например:

— Белочка поменяла местами *сахарницу* и *масленку*.

— Вместо *чайника* белочка поставила на стол *кофейник*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «МАШИНА КАША» (см. приложение). **Упражнение «ПОСУДА».** Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме «Посуда». И. Машков «Натюрморт с самоваром». Рассказ М. Матвеевой «Синяя чашка».

ДЕКАБРЬ.

4-я неделя

НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО», «ЧТО СЛУЧИЛОСЬ В НОВЫЙ ГОД». Развитие речевого слуха, чувства рифмы (см. приложение).

Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие связной речи. Развитие мышления (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ПОДАРКИ» (см. приложение). **Подвижная игра «С НОВЫМ ГОДОМ!».** Координация речи с движением (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Предметные картинки по теме.

Русская народная сказка «Снегурочка».

Братья Гримм «Госпожа метелица».

В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»).

ЯНВАРЬ.

2-я неделя

ТРАНСПОРТ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков — правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания (см. приложение).

Лото «ТРАНСПОРТ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Каждый ребенок получает карточку, разделенную на четыре части. У воспитателя — стопка картинок с изображениями транспорта. Воспитатель показывает картинку детям, дети рассматривают ее. Картинку получает тот, кто первым разделит название картинки на слоги. Победителем считается тот, кто первым получит четыре картинки.

Предметные картинки для игры: *автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, велосипед, самолет, вертолет, пароход, катер, лодка, поезд, электричка, такси, грузовик, самосвал.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «НА ШОССЕ». Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков — автоматизация шипящих звуков (см. приложение).

Упражнение «САМОЛЕТ». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме «Транспорт».

А. Гайдар «Чук и Гек».

ЯНВАРЬ.

3-я неделя

ПРОФЕССИИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов: *кок, врач*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки). Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ПОВАР» (см. приложение). **Упражнение «МАЛЯРЫ».** Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Е.Успенский «Детский врач» (из альбома «Детям о профессиях»).

Русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников». В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок».

ЯНВАРЬ.

4-я неделя

ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Лото «ПРОФЕССИИ». Деление на слоги слов — названий профессий. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков — четкости дикции, правильного звукопроизношения (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

«ИГРА В СТАДО». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

Упражнение «КАК МЫ ПОИЛИ ТЕЛЯТ». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Сюжетные картинки по теме.

А. Жабский «Контрольная дойка».

Белорусская народная сказка «Легкий хлеб».

Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».

ФЕВРАЛЬ.

1-я неделя

ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Слоговое лото «ИНСТРУМЕНТЫ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов: *пила, игла*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «СТАРЫЙ КЛЕН». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «НАПЕРСТОК» (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок».

ФЕВРАЛЬ.

2-я неделя

ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов: *слон, тигр, львы*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Упражнение «КТО СПРЯТАЛСЯ В ДЖУНГЛЯХ?». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).

На игровом поле — джунгли. Воспитатель вставляет в прорези игрового поля изображения животных жарких стран и задает детям вопросы:

— Кто спрятался в зарослях бамбука? Почему вы так думаете?

— Кто спрятался в реке? Почему вы так считаете? И т. п. Дети отвечают:

— В зарослях бамбука спрятался тигр, потому что мы видим тигриный хвост.

— В реке спрятался крокодил, потому что мы видим крокодилью пасть. **И** т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?» (см. приложение).

Упражнение «ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАЧИ». Развитие слухового внимания (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«Зоологическое лото».

Л. Толстой «Слон».

Б.Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра».

Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»).

ФЕВРАЛЬ.

3-я неделя

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра-соревнование «ПОДБЕРИ СЛОВА». Подбор названий комнатных растений на заданный звук.

Воспитатель предлагает детям подбирать названия комнатных растений на заданные звуки:

[А]	[К]	[Р]	[Ф]
<i>азалия</i>	<i>кактус</i>	<i>розан</i>	<i>фикус</i>
<i>амариллис</i>	<i>колеус</i>		<i>фиалка</i>
<i>аспарагус</i>	<i>камнеломка</i>		
<i>алоэ</i>			

За каждое слово ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше всех фишек.

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Развитие связной речи, слухового внимания, мышления.

Воспитатель предлагает вниманию детей цепочки слов. Дети внимательно слушают, определяют, какое слово лишнее, составляют сложноподчиненное предложение.

Цепочки слов: *кактус, ромашка, аспарагус, камнеломка.*

Одуванчик, фикус, амариллис, розан.

Толстянка, фиалка, колокольчик, хлорофитум. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

Упражнение «КАМНЕЛОМКА». Развитие общих речевых навыков (повторение, см. приложение для старшей группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Серия картин «Уход за комнатными растениями».

ФЕВРАЛЬ. 4-я неделя

АКВАРИУМНЫЕ И РЕЧНЫЕ РЫБЫ.

ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОКАЖИ НА СВЕТОФОРЕ». Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [к] в названиях рыб и морских животных: *акула, камбала, кальмар, скат, щука, пескарь*.

У детей — полоски картона, разделенные на три части, и фишки. Ребенок кладет фишку на первую, вторую или третью часть полоски в зависимости от того, в начале, середине или конце слова находится звук [к].

Составление и анализ предложений о морских животных (с опорой на сюжетные картинки). Развитие связной речи.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЛЕТУЧАЯ РЫБА». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения (см. приложение). **Пальчиковая гимнастика «АКУЛА»** (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные и сюжетные картинки по теме.

Таблицы из энциклопедии «Жизнь животных» (т. 4. «Рыбы»).

С. Сахарное «Морские сказки».

С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

МАРТ. 1-я неделя

РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?». Развитие слухового внимания (см. приложение).

Толкование и заучивание пословиц о ранней весне (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ДРОЗД-ДРОЗДОК».

Подвижная игра «ВЕСНА, ВЕСНА КРАСНАЯ!». Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные и сюжетные картинки по теме.

К. Юон «Мартовское солнце».

А. Грицай «Половодье». Н. Ромадин «Март».

В. Кулькова «Ледоход» (из альбома «Иллюстративный материал»).

В. Сухомлинский «Весенний ветер».

МАРТ. 2-я неделя

НАША РОДИНА. РОССИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине. Развитие связной речи, мышления, памяти (см. приложение).

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Слоговой анализ однокоренных слов: *родина, родник, род, родители, родной*. Работа с раздаточным материалом. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Хоровод «БЕРЕЗА». Координация речи с движением (см. приложение).

Чистоговорка «ЖУРА-ЖУРА-ЖУРАВЕЛЬ!». Развитие общих речевых навыков, автоматизация и дифференциация сонорных звуков (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Книга «Моя Родина».

МАРТ. 3-я неделя

МОСКВА СТОЛИЦА РОССИИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Развитие слухового внимания.

Цепочки слов: *Москва, Москва-река, Большой театр, Красная площадь, Спасская башня, Кремль, Третьяковская галерея, царь-колокол* и т. п.

Составление и анализ предложений о Москве (с опорой на картинки). Развитие связной речи.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Хоровод «БЕРЕЗА» (повторение).

Заучивание и рассказывание считалки о Москве. Развитие общих речевых навыков (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Альбомы и наборы открыток о Москве.

Е. И. Осетров «Моя Москва».

МАРТ. 4-я неделя

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОКАЖИ НА СВЕТОФОРЕ». Определение места звука [а] в словах: *Нева, Мойка, Эрмитаж, Исаакий*. Совершенствование навыков фонематического анализа.

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?» (виды Санкт-Петербурга и Москвы). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЛЮБЛЮ ПО ГОРОДУ ГУЛЯТЬ» (см. приложение).

Упражнение «СЛУЧАЙ В ПЕТЕРБУРГЕ». Развитие слухового внимания (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Альбомы и наборы открыток по теме.

Л. Ермолаева, И. Лебедева «Чудесный город».

Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком».

АПРЕЛЬ. 1-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. С.Я.МАРШАК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?» (повторение).

Упражнение «СТАРЫЙ КЛЕН». Координация речи с движением (повторение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

С. Маршак «Разноцветная книга».

В.Лебедев «Десять книжек для детей» (иллюстрации к произведениям С. Маршака).

АПРЕЛЬ. 2-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. К. И. ЧУКОВСКИЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Викторина по произведениям К. И. Чуковского.

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

К. Чуковский «Сказки» (с иллюстрациями В. Конашевича).

АПРЕЛЬ. 3-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. С.В.МИХАЛКОВ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Литературное лото по произведениям С. В. Михалкова. Проводится в форме вечернего досуга. У каждого из детей — игровое поле, разделенное на четыре части, у воспитателя — стопка карточек с иллюстрациями к произведениям Михалкова. Воспитатель показывает иллюстрацию, дети называют произведение, к которому она сделана. Побеждает тот, кто закроет игровое поле первым.

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

С. Михалков «От трех до десяти».

АПРЕЛЬ. 4-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. А. Л. БАРТО

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Литературное лото по произведениям А. Л. Барто. Проводится в форме вечернего досуга. У каждого из детей — игровое поле, разделенное на четыре части, у воспитателя — стопка карточек с иллюстрациями к произведениям Барто. Воспитатель показывает иллюстрацию, дети называют произведение, к которому она сделана. Побеждает тот, кто закроет игровое поле первым.

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

А. Барто «За цветами в зимний лес».

МАЙ. 1-я неделя

ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?». Развитие слухового внимания (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ВЕСНА» (см. приложение).

Подвижная игра «СОЛНЫШКО». Координация речи с движением (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. И. Бродская «Апрель».

А. Ерицай «Первые дни мая».

С. Воронин «Моя береза. Весной» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

МАЙ. 2-я неделя

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Слоговой анализ слов — названий перелетных птиц. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Составление и анализ предложений о перелетных птицах (с опорой на картинки). Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «ВЕСНЯНКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Упражнение «ЗИМА ПРОШЛА». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные и сюжетные картинки по теме. А.Н.Толстой «Желтухин».

Л.Черский «Спасибо» (из книги «Задуманное слово»). С. Воронин «Однажды весной», «Дети старой крыквы», «Девять белых лебедей» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

МАЙ. 3-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. А. С. ПУШКИН

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

2. ИЕРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Викторина по произведениям А.С.Пушкина.

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

А. С. Пушкин «Сказки».

МАЙ. 4-я неделя

ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях. Развитие связной речи, мышления, слухового внимания (см. приложение).

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СИГНАЛЫ». Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах — названиях школьных принадлежностей. Совершенствование навыков фонематического анализа.

Слова: *рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, резинка, краски, фломастер, парта, букварь, тетрадь.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «В ШКОЛУ» (см. приложение). **Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».** Развитие слухового внимания, чувства рифмы (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

В. Драгунский «Еде это видано, где это слыхано».

Л. Пантелеев «Буква ТЫ».

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА

СПИСОК ПОСОБИЙ

- № 1. Дошкольная педагогика. — СПб., 2001, № 1.
 № 2. Дошкольная педагогика. — СПб., 2001, № 2.
 № 3. Дошкольная педагогика. — СПб., 2001, № 3.
 № 4. Дошкольная педагогика. — СПб., 2001, № 4.
 № 5. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. — СПб., 2001.
 № 6. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. — СПб., 2001.
 № 7. Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., 2002.
 № 8. Нищева Н. В. Развивающие сказки. — СПб., 2001 № 9. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб., 2001.
 № 10. Нищева Н. В. Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада № 1 и № 2. - СПб., 2000.
 № 11. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. — М., 1981.
 № 12. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб., 1998.

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени)	Работа над четкостью дикции в двусишии: Зайка, майка и сарай — Чем похожи? Угадай!	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?» (№ 7)	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?» (№ 11, с. 52)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик»	Выкладывание буквы -Й- на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради. Тетрадь № 2, с. 2	Мелкая моторика. Штриховка листика клена. Тетрадь № 1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Осень»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий деревьев	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [й] из ряда звуков, слогов, слов. «Зажги фонарик»	Звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i> . Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней. Введение новой лексики	Грамматический строй речи. Лото «Один — много» (по теме «Деревья»)	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья» (№ 7)
Грамота	Чтение предложений пройденными буквами	Чтение слогов и слов с буквой -Й-	Чтение предложений с буквой -Й-	Ребус «Ива». Тетрадь № 1, с. 3

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>ненастье, шапонек</i>)
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] в парах слогов. Игра с мячом

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Капуста»	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. Тетрадь № 1, с. 4	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий овощей. «Погрузи урожай»	Определение места звука [й] в словах. Тетрадь № 2, с. 3	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью	Дифференциация звуков [й] — [л'] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь № 2, с. 3
Лексика. Связная речь. Грамматика	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт» (№5)	Пересказ	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах
Грамота	Чтение маленьких текстов с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами. «Цветик-семицветик»	Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	«Печатание» предложений с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>картофель, баклажан</i>)			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах (с опорой на картинку). Игра «Разноцветные кармашки»			

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ФРУКТЫ. САД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двестишии: Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева.	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	«Печатание» буквы -Е- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики. Тетрадь № 2, с. 4	Координация речи с движением. «Садовник»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана. Тетрадь № 1, с. 5
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий фруктов. «Разноцветные грузовики»	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?»	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку)	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (<i>спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют</i>)	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар» (№7)	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне» (№ 5)
Грамота	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение слогов и слов с буквой -Е-	Чтение предложений с буквой -Е-	Ребус «Фрукты». Тетрадь № 1, с. 5
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>апельсин, абрикос</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] в предложении. Игра «Украшим фонарики»			

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука [ж]. «Жуки»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку	Развитие слухового внимания. «Кто летает?» (№ 11, с. 26)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения жука. Тетрадь № 1, с. 6	«Как кузнечик помогал слабым» (№8)	Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы» (№ 11, с. 58)	Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинку)	Слоговой анализ слов — названий насекомых. «Раздели и заberi»	Звуковой анализ слов: <i>осы, жук, муха</i> . Работа на магнитной доске
Лексика. Связная речь. Грамматика	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов	Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок»	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
Грамота	Кроссворд «Бабочка». Тетрадь № 1, с. 6	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение коротких текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>бабочка</i>)		
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р']. Игра «Помнишь ли ты эти стихи?» (№ 11, с. 87)		

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц» (№ 3)	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» (№ 8)	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображения утки. Тетрадь № 1, с. 7		Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Координация речи с движением. «Аист» (№ 11, с. 50)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?»		Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать»		Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроектирование и-ем,

внимание			интонационной выразительностью речи. Скороговорка
Грамота	Ребус «Грач». Тетрадь № 1, с. 7	Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений'
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (<i>грач, аист</i>)		
Звукопроектно-знание	Дифференциация звуков [р] - [р'] в текстах (индивидуально)		

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов» (№ 5)	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды»	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «За грибами»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Ё-. Тетрадь № 2, с. 5	Штриховка изображения гриба. Тетрадь № 1, с. 8	Пальчиковая гимнастика. «Грибы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий грибов. «Кто больше грибов наберет?»	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы»	Слоговой анализ слов — названий лесных ягод. «Помоги ежику»	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи	Работа над четкостью дикции в двусишии: Ёж под ёлкою лежал И от холода дрожал.	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
Грамота	Ребус «Малина». Тетрадь № 1, с. 8	Чтение слогов и слов с буквой -Ё-	Чтение предложений с буквой -Ё-	Чтение небольшого рассказа с буквой -Ё-
Работа над слоговой	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (<i>гриб, лист</i>)			

структурой слова	
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [л] в парах слогов

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (№2)	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи. Тетрадь №1, с.9	«Как щенок узнал, кто всех важнее» (№8)	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы - Ю-	«Как гусь всем завидовал» (№8) > V
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)		Анализ предложения: У Юры юла.	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки		Работа над четкостью дикции в двусyllabии: Юра с Юлей не играл. Он юлу ей не давал.	
Грамота	Кроссворд «Коза». Тетрадь №1, с. 9		Чтение слогов, слов и предложений с буквой -Ю-	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (<i>кролик, овца, кошка</i>)			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах с опорой на картинки. Ифа «Разноцветные корзинки»			

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с

		олененку маму искали» (№ 8)		медвежатами» (№ 3)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На водопой»		Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Штриховка изображения лося. Тетрадь № 1, с. 10
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий диких животных. «Раздели и заberi»		Звуковой анализ слов: <i>лиса, волк, лось</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске 1
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции и звукопроизношение м. Считалка		Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
Грамота	Ребус «Волк». Тетрадь № 1, с. 10		Чтение предложений и составление из них рассказа	Составление слов из готовых слогов (работа с раздаточным материалом)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>травка, тропка</i>)			
Звукопрои зношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в ифе «Маленький кролик»			

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке» (№ 12,-цв. вклейка)	Грамматический строй речи. Словообразование . Относительные прилагательные. «В ателье» (ифо- тека)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы - Я-	Штриховка изображения шапочки. Тетрадь № 1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки*».

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий обуви, одежды, головных уборов	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы	Звуковой анализ слов: <i>шуба, шарф, плащ</i> . Подбор схем к картинкам	Анализ предложений, составленных по картинкам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение м. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусyllиши: Яна якорь вышивала, Молча яблоко жевала.	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)
Грамота	Ребус «Труссы». Тетрадь № 1, с. 11	Чтение слогов и слов с буквой -Я-	Чтение предложений с буквой -Я-	Чтение маленьких текстов с буквой -Я-
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>брючки, шнурки</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в текстах (индивидуально)			

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» (№ 8)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице
Общая и мелкая моторика	Координация слова с движением. «Медведь»		Координация речи с движением. «Зимние забавы»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Штриховка изображения снеговика. Тетрадь № 1, с. 12
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий зимующих птиц		Звуковой анализ слова <i>зима</i> . Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами (с опорой на картинку)
Общие речевые навыки. Слуховое и	Работа над речевым дыханием. Скороговорка		Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по	Развитие слухового внимания. «Подскажи

зрительное внимание		игре кормушки»)	«У словечко»
Грамота	Ребус «Мороз». Тетрадь № 1, с. 12	Чтение предложений пройденными буквами	Слова-перевертыши
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов		
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [л] в игре «Медведь»		

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека)	Грамматически й строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа. Тетрадь № 1, с. 13	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором «Мебель для куклы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий мебели. Лото «Мебель»	Звуковой анализ слов: <i>стол, стул, шкаф, пуф</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинку). Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов — названий мебели. «Раздели и заberi»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным»	Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной)	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»
Грамота	Ребус «Диван». Тетрадь № 1, с. 13	Чтение предложений и	Изографы	Чтение небольших текстов

	составление из них рассказа		с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов		
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р']—[л'] в ряду слогов. Игра с мячом		

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День рождения» (№ 12, цв. вкладка)	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы - Ц-	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша	Координация речи с движением. «Чайник»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий посуды. «Расставь по местам»	Дифференциация звуков [ц] — [с] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь № 2, с. 10	Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки	Работа над четкостью дикции в двусилии: Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала.	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях») (№7)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)
Грамота	Составление слов из данных слогов на магнитной доске	Чтение слогов и слов с буквой -Ц-	Чтение предложений с буквой -Ц-	Чтение текстов с буквой -Ц-
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Лексика. Связная речь. Грамматика	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные (по игре «Украшаем елку»)	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки	Выкладывание из палочек, из мозаики, на магнитной доске буквы -Ч-	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки»	Координация речи с движением. «На елке»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»)	Дифференциация звука [ч] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни ладоши»	Определение места звука [ч] в словах. Тетрадь №2, с. 12	Составление рассказа о елке (из данных предложений)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Зрительное внимание. «Найди все буквы -Ч-». Игра «Составь слово»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз»
Грамота	Ребус «Маска». Тетрадь № 1, с. 16	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в предложении (по игре «Украшаем елку»)			

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игротека)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (игротека)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика. Тетрадь № 1, с. 17	«На шоссе» (повторение)	Координация речи с движением. «Теплоход»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий транспорта. «Найди место». («Расставь по гаражам»)	Звуковой анализ слова <i>туча</i> . Тетрадь № 2, с. 12	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинку)	Синтез слов из предложенных слогов (по теме «Транспорт»)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)	Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске	«Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 12	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Карусель» (№ 11, с. 93)			

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ПРОФЕССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы - Щ-. Тетрадь № 2, с. 14	Координация речи с движением. «Шофер»	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара. Тетрадь № 1, с. 19
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков [ц] — [ч] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь № 2, с. 13	Дифференциация звуков [ш] — [щ] (с опорой на картинку). Тетрадь № 2, с. 16	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинку)	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)	Зрительное внимание. «Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 15	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс»

Грамота	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась»	Чтение слогов и слов с новой буквой. Правила: <i>ча-ща пиши с -А- чу-шу- пиши с -У-</i>	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Спасайся от волка» (№ 11, с. 94)			

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Снегопах»	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо»	Координация речи с движением. «Как мы поили телят»	Координация речи с движением. «Теленок»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий профессий: <i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор</i> . Раздаточный материал	Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинку)	Определение места звука [щ] в словах. Тетрадь № 2, с. 15	Слоговой анализ. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке)	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки! слов по теме
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	«Зачеркни неправильно написанные буквы». Тетрадь № 2, с. 28	«Какие буквы зачеркнуты?» (на доске)	Чтение коротких текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Ифа «Буренушка»			

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ОРУДИЯ ТРУДА- ИНСТРУМЕНТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Лексика. Связная речь. Грамматика	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игротека)	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барaban»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Старый клен»	Выкладывание буквы -Л-из шнурочка, «письмо» в воздухе. Тетрадь № 2, с. 17	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы. Тетрадь № 1, с. 20	«Старый клен» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий орудий труда. «Раздели и разложи»	Определение места звука [л] в словах. Тетрадь № 2, с. 18	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [л] — [л']. Тетрадь № 2, с. 19	Звуковой анализ слова лама. Тетрадь № 2, с. 18
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над звукопроизноше- нием, четкостью дикции. Скороговорки	Уточнение произношения звука [л] в двустипии: Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала.	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти»
Грамота	Слова- перевертыши	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата». Тетрадь № 1, с. 20	«Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 18
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопри- зноше- ние	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Догонялки» (№ 11, с. 94)			

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились» (№8)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование . Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»		Мелкая моторика. Штриховка изображения	Мелкая моторика. «Где обедал воробей?» (повторение)

		слона. Тетрадь № 1, с. 21	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [p])	Слоговое лото. «Животные жарких стран» (игротека)	Звуковой анализ слов: <i>лиса, лист</i> . Тетрадь № 1, с. 20
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Веселые задачи	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
Грамота	Ребус «Жираф». Тетрадь № 1, с. 21	Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее) У		
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [p] — [p'] — [л] — [л']- Упражнение «Где обедал воробей?»		

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать</i> и т. п.	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Уголок природы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На окне в горшочках»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения кактуса	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса. Тетрадь № 1, с. 23	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом	Определение места звука [л'] в словах. Тетрадь № 2, с. 20	Анализ предложений, составленных по демонстрации действий	Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	Составление слов из данных слогов	Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']. Игра «На лужайке поутру»			

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ И РЕЧНЫЕ РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Летучая рыба»	Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка» (№8)	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	Путешествие в сказку «Как крабик дом искал» (№ 8)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [л] в названиях рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала</i>		Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки)	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишней?» (речные и морские рыбы)		Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол»	
Грамота	Упражнение «Буква потерялась» (<i>п...отва, аку...а</i> и т. п.)		Чтение небольших текстов с пройденными буквами	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			

Звукопрое- гношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Летучая рыба»
------------------------	--

МАРТ, 1-я неделя. «РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»				
Разделы работы	понедельник вторник четверг			пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине <Грачи прилетели> (№ 6)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом), <i>ручей</i> — <i>ручеек</i> и т. п.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
1 Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Весна, весна красная!»	Выкладывание буквы -Р-из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 21	Координация речи с движением. «Клен»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звука [р] в словах. Тетрадь № 2 с.22	Звуковой анализ слов: <i>роза, кран</i> . Тетрадь № 2, с. 22	Составление и анализ предложений о ранней весне
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»	Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь № 2, с. 29	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношен ием. «Если снег повсюду тает»
Грамота Работа над слоговой	Составление слов из данных букв на магнитной доске	Чтение слогов и слов с 1 новой буквой	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (<i>оттепель проталинка и т.п.</i>)			
1 Звукопрое- гношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок» (№11, с. 82, 83).			

МАРТ, 2-я неделя. «НАША РОДИНА – РОССИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему	Пересказ текста К. Д. Ушинского «Наше отечество»	Словообразован ие. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина,</i> <i>Моя Родина.</i>	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина.</i>

			<i>родной, родители, род, родственник</i>	«Подскажи словечко» <i>Это ... (моя Родина). На этих картинках ... (нет моей Родины)</i>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Береза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага. Тетрадь № I, с. 26	«Береза» (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Определение места звука [р'] в словах. Тетрадь № 2, с. 23	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ	Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах. Тетрадь № 2, с. 24	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах. Тетрадь № 2, с. 25
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Проговаривание и поговорок о Родине	Работа над речевым дыханием. «Россия»	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»
Грамота	«Печатание» предложения: <i>Наша Родина — Россия</i>	Разгадывание ребуса «Россия». Тетрадь № 1, с. 26	Чтение предложений о России (по карточкам)	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроектирование	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка			

МАРТ, 3-я неделя. «МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва»	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни. Тетрадь № 1, с. 27	Выкладывание из шнурочка и мозаики буквы -Ь. Тетрадь № 2, с. 26	Мелкая моторика. Конструктор «Спасская башня»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слова <i>Родина</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ	Составление предложений о Москве (поданным схемам)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве	Заучивание стихотворения: Знаменитый мягкий знак В азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет И согласные смягчает.	Работа над интонационной выразительностью. «Москва»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»
Грамота	Кроссворд «Москва». Тетрадь № 1, с. 27	Чтение слов с мягким знаком. Упражнение «Допиши буквы». Тетрадь № 2, с. 31	«Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь № 2, с. 30	Чтение текстов о Москве
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроектирование	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Считалка			

МАРТ, 4-я неделя. «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание слайдов с видами Петербурга. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Санкт-Петербург»	Развитие связной речи. Составление рассказа о Петербурге (по плану)	Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: <i>Петербург, петербургский, петербуржцы, петербуржец, петербурженка</i>
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Прогулка по Петербургу»	Дидактическая игра «Экскурсия»	Мелкая моторика. Штриховка изображения Исаа-киевского собора. Тетрадь № 1, с. 28	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ. Деление на слоги названий петербургских рек. «Кто скорее?»	Фонематический анализ. Определение места звука [а] в словах: <i>Нева, Эрмитаж, Исаакий</i> . «Светофоры»	Составление предложений о Петербурге (по данным схемам)	Звуковой анализ слова <i>Мойка</i> . Работа с раздаточным материалом

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. «Случай в Петербурге»	Работа над интонационной выразительностью. «Люблю тебя, Петра творенье...»	Работа над четкостью дикции. Стихотворение М. Дуд и на
Грамота	Ребус «Нева». Тетрадь № 1, с. 28	Чтение предложений Петербурге	«Печатание» предложений Петербурге	Чтение предложений Петербурге и
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Прогулка по Петербургу»			

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. С.Я.МАРШАК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве С.Я.Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений	Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где обедал воробей?»	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка	Мелкая моторика, мышление. Кубики «Стихи Маршака»	Мелкая моторика. Папчиновая гимнастика «Где обедал воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал воробей?» (коллективная работа)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Где обедал воробей?». Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов — названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Вот какой рассеянный». Работа на магнитной доске
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» Стихотворение «Багаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» Стихотворение «Сказка о глупом мышонке»
Грамота	Чтение детьми отрывков стихотворения «Багаж»	«Печатание» предложения: <i>Где обедал воробей?</i>	Кроссворд. Тетрадь № 1, с. 15	Ребус. Тетрадь № 1, с. 17

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Где обедал воробей?» (№ 8)

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. К.И.ЧУКОВСКИЙ»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, оформленной В. Ко-нашевичем. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Мойдоды-ре	Грамматический строй речи. Твор. п. существительных. «Что за чем?» (по стихотворению «Фе-дорино горе»).	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Таракани-ще
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра	Выкладывание из шнурочка и из мозаики буквы Ъ-	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Тараканище»	Развитие мелкой моторики, творческого воображения (коллективная работа) Лепка. «Тараканище»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит» (на магнитной доске)	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Айболит»	Фонематический анализ. Найти слова со звуками [л], [л'] в отрывке из стихотворения «Федорино горе»	Звуковой анализ слов (по стихотворению «Тараканище»). Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Заучивание стихотворения: Запомни, твердый знак мы пишем, Но никогда его не слышим.	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (по стихотворению «Айболит»)
Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Айболит»	Чтение слов с твердым знаком	Кроссворд. Тетрадь № 1 с. 18	Ребус. Тетрадь № 1, с. 22
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»			

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. С.В.МИХАЛКОВ»

Разделы	Дни недели
----------------	-------------------

работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа»	Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы-описания о котятах (по стихотворению «Котята»)	Развитие памяти, связной речи. «Что натворил Трезор?» (по стихотворению «Трезор»)
Общая и мелкая моторика	Развитие мелкой моторики. Штриховка жезла дяди Степы	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Аппликация «Котята». Коллективная работа	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»). Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Степа». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Трезор». Работа на магнитной доске	Слоговой анализ слов из стихотворения «Песенка друзей»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей»)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)
Грамота	«Печатание» предложения: <i>Мы везем с собой кота.</i>	Ребус. Тетрадь № 1, с. 19	Чтение детьми четверостиший и подбор к ним иллюстраций	Ребусы. Тетрадь № 1, с. 23-24
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение С. Михалкова «Котята»			

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. А.Л.БАРТО»

Разделы :работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве А. Барто. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	Развитие связной речи. Рассказ о снегире по стихотворению «Снегирь»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения снегиря	Координация речи с движением. Упражнение по	Мелкая моторика, мышление. Разрезные	Мелкая моторика. Штриховка изображений

		стихотворению «Бычок»	картинки по теме	игрушек
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки». Работа на магнитной доске	Слоговой анализ слов из стихотворения «Помощница». Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из стихотворения «Я расту». «Кто скорее?»	Звуковой анализ слова <i>бычок</i> . «Кто первый?»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (по книге «Игрушки»)	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по стихотворению «Игрушки»)
Грамота	Чтение детьми стихотворений из книги «Игрушки»	«Печатание» предложения: <i>Зайку бросила хозяйка.</i>	Чтение детьми отрывков из стихотворений А. Барто и подбор к ним иллюстраций	Заучивание алфавита. Тетрадь № 2, с. 32
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение А. Барто «Помощница»			

МАЙ, 1-я неделя. «ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко»	Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» (№8)	Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Тетрадь № 1, с. 29	Мелкая моторика. «Весна». (№ 10, с. 333. № 10, с. 191)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]»		Придумывание предложений о весне по данным схемам	Слоговой анализ слов — названий весенних цветов
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (№ 10, с. 333)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». (№ 10, с. 334)

Грамота	Ребус «Фиалка». Тетрадь № 1, с. 29	«Печатание» предложения: <i>Весной много цветов</i>	Кроссворд «Весенние цветы»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой		
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко»		

МАЙ, 2-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи»	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда»	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят.</i> «У кого кто?» (с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Веснянка»	Мелкая моторика. Штриховка. Тетрадь № 1, с. 30	Координация речи с движением. «Ласточки»	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий перелетных птиц. Работа с раздаточным материалом	Фонематический анализ. Вспомнить названия перелетных птиц со звуком [л']: <i>лебедь, журавль, кулик</i>	Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова»	Составление предложений о перелетных птицах (по предложенным схемам)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка	Работа над звукопроизношением. Поговорки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Грамота	Кроссворд «Перелетные птицы»	«Печатание» предложения: <i>Птицы вьют гнезда</i>	Ребусы по теме	Чтение предложений о перелетных птицах
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Веснянка»			

МАЙ, 3-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. А.С.ПУШКИН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги сказок. Рассказывание детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая Царевна»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна- лебедь»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов из «Сказки о мертвой царевне»	Слоговой анализ слов из «Сказки о царе Салтане». Подбор слов к схемам	Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке». Работа на магнитной доске
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам Пушкина и Чуковского)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям	Слуховое внимание. «Будь внимательным»
Грамота	Кроссворд «Сказки Пушкина»	Ребусы по теме	«Печатание» предложения: У лукоморья дуб зеленый.	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой			
Звукопрои- зношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Отрывок «У лукоморья дуб зеленый...»			

МАЙ, 4-я неделя. «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник четверг		пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика» (№8)	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый Тузик». (№ 8, цв. вкладка)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь № 1, с. 32		Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий школьных принадлежностей (на магнитной доске)	Звуковой анализ слов — названий школьных принадлежностей (на наборном полотне)	Придумывание предложений о школе по данным схемам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)
Грамота	Кроссворд «Школа». Тетрадь № 1, с. 31	Ребусы по теме	Чтение рассказа «В школу»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой		
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «В школу»		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактический материал к логопедическим занятиям ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ

Стихи для чтения и заучивания

Старый тополь у крылечка,
Дыма светлое колечко.
Светит золотом простор.
Что ни двор — монетный двор.
И, расправив крылья-весла,
Над просторами земли
Черной лодкой остроносой
Проплывают журавли.
А. Екимцев

КАЛИНУШКА
Лес осенний засыпает,
Гол и пуст.
А калина не снимает
Красных бус.
Степь под снегом холодеет,
Вся бела,
А калина ярко рдеет
Вкруг села.
Ф. Петров

БЕРЕЗКА

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой — зимой,
Вся в сережках — весной,
Сарафан зеленый — летом,
В день осенний — в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.
И. Семенова

ОСЕНЬ

(Отрывок)

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад — дорога промерзает,
Журча еще бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
В отъезжие поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак уснувшие дубравы.
А. С. Пушкин

ОСЕНЬ

У избы помоем крышу,
Отведет в берлогу мишу,
Труд крестьянский завершит,

А потом листвою шуршит.
Мы ее тихонько спросим:
— Кто ты? — И услышим:
— Осень!

Загадки

Жаль озябшего бедняжку.
Всем ветрам и ветеркам
Он последнюю рубашку
Раздарил по лоскуткам.
(*Осенний лес*)
Приходит по луже,
Уходит по стуже.
(*Осень*)

Тетка Федосья
Красила колосья,
На клене — листья,
На рябине — кисти.
(*Осень*)
Целый день он шлепал, шлепал,
Ямы лужами заштопал.
(*Дождь*)

Его весной и летом —
Все видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
(*Лес*)

Тексты для пересказа

ОСЕННИЕ ДОЖДИ

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний — морозящий. Как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, неделю не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь.

По Г. Скребицкому

ОСИНА

...Хорош осиновый лес в осенние ясные дни. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. Чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Тут и там под ними красноватые шляпки поздних грибов-подосиновиков. Шелестит под ногами пожелтевший папоротник, и еще горче пахнет в осиновом лесу.

По И. Соколову-Микитову

Пословицы. Поговорки

Осенью серенькое утро, красненький денек.
Осень — запасиха, зима — подбериха.
Лето со снопами, осень с пирогами.
Октябрь землю покрыл где листком, где снежком.

Ноябрь — сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.
В осеннее ненастье семь погод на дворе:
сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

Игры и упражнения Пальчиковая гимнастика

«ОСЕНЬ»

Ветер по лесу летал, (Плавные, волнообразные движения ладонями.)
Ветер листики считал:
Вот дубовый, (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки — золотой,
Вот последний лист с осинки (Спокойно укладывают ладони на стол.)
Ветер бросил на тропинку.

Н. Нищева

Упражнение

«ДОЖДИК»

Координация речи и движения

К нам на длинной тонкой ножке (Прыжки на одной ноге по кругу.)
Скачет дождик по дорожке.
В лужице — смотри, смотри! — (Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)
Он пускает пузыри.
Стали мокрыми кусты, (Руки вверх, потряхивания кистями.)
Стали мокрыми цветы. (Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)
Мокрый серый воробей (Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)
Сушит перышки скорей.

ОВОЩИ. ОГОРОД

Стихи

КУПИТЕ ЛУК
Купите лук, зеленый лук,
Петрушку и морковку!
Купите нашу девочку,
Шалунью и плутовку!
Не нужен нам зеленый лук,
Петрушка и морковка,
Нужна нам только девочка,
Шалунья и плутовка!
Шотландская песенка

Приходите в огород
Посмотреть, как все растет,
Как играют в прятки
Огурцы на грядке.
Как подсолнухи в картошке
Тянут к солнышку ладошки,
Как от утренней росы
У бобов блестят усы.
Как краснеют у забора
Великаны-помидоры.
Все растет, все цветет,
Никому не тесно.
Приходите в огород —
Очень интересно.
Е. Благинина

ДЕДУШКА РОХ
Дедушка Рох
Посеял горох.
Землю пахал —
Тяжко вздыхал.
Когда убирал,
Пот утирал.
Когда молотил —
По пальцу хватил.
Зато когда ел,
Язык проглотил —
До того было вкусно.
Польская песенка

Загадки

Что копали из земли, Жарили, варили? Что в золе мы испекли, Ели да хвалили? (Картофель)	В огороде вырастаю, А когда созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут и так едят. (Помидор)	Скинули с Егорушки Золотые перышки. Заставил Егорушка Плакать без горюшка. (Лук)	Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит щи — Меня в них ищи. (Капуста)
---	--	--	--

Текст для пересказа

Давно скосили и убрали луга и поля. Поля опустели, и над ними ходят низкие осенние облака.
Уже выкопали в поле картошку. На огородах собрали красную морковку и желтую сладкую репу. Всех позже срезают капусту — тяжелые светло-зеленые кочаны.

По И. Соколову-Микитову

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

У бабушки на грядке выросли загадки:

Там и тут, там и тут
Сорвала я стручок,
Что за зонтики растут?
Наша внучка морщит лоб.
Это, милая...
(укроп).

Верите — не верите,
Мы родом из Америки.
В сказке мы синьоры,
На грядке...(помидоры).

Надавила на бочок.
Он раскрылся.
Ах! Ох!
Покатился...(горох).

Пушистый и зеленый хвост
На грядках горделиво рос.
Ухватился Ваня ловко: —
Вылезай на свет...
(морковка).

Он из тыквенной родни,
На боку лежит все дни,
Как зеленый чурбачок
Под названьем...
(кабачок).

Круглолица, белолица,
Любит вдоволь пить водицы.
У нее листочки с хрустом,
А зовут ее...
(капуста).

А на этой грядке
Разыгрались в прятки
Зеленые хитрецы,
Молодые...
(огурцы).

Игры и упражнения «КАПУСТА»

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи

Логопед. Отгадайте загадку:

Она растет у вас на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка.
Дети. Капуста!

Логопед. Давайте, заготовим капусту на зиму.

Тук! Тук! Тук! Тук! Раздается в доме стук.

(Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)

Мы капусту нарубили,
Перетерли,

(Хватательные движения обеими руками.)

Посолили

(Указательный и средний пальцы трутся о
большой.)

И набили плотно в кадку.

(Удары обеими руками по столу.)

Все теперь у нас в порядке.

(Отряхивают руки.)

ФРУКТЫ. САД

Стихи

В САДУ

Называют лето красным...
Я проснулся утром ясным.
Вся в росе, блестит трава.
Пышет золотом листва.
Обняла меня прохлада.
Я открыл калитку сада.
Как румян осенний сад!
Всюду яблоки висят.
Краснобоки, краснощеки,
На ветвях своих высоких
Точно солнышки горят,
«С добрым утром!» —
говорят.
Вижу: яблоко упало,
На тропинке запылало...
Вижу: красную рябинку
Дрозд роняет на тропинку...
Я скажу наоборот:
Осень красная идет!

ПЕРСИК

Мы с бабушкой
Персик сажали в саду.
Три года он рос
У нас на виду.
Когда же плоды?
Не дождусь я никак...
И вот наконец —
Каждый персик с кулак.
Глажу мохнатую кожуру,
Белую,
Чистую
Миску беру.
Первые, спелые,
Красные, сладкие
Персики
Дедушке отнесу.

САД

Я нарисовала
Яблоневый сад.
Там такие спелые
Яблоки висят.
Там трава желтеет,
Ива у ручья.
У забора будка.
Знаешь, это чья?
В ней живет огромный
Пес сторожевой.
Он хоть нарисованный,
Но совсем живой.
Если злой мальчишка
В мой ползет сад,
Сразу пса увидит,
Струсит и назад.
С. Капустикян

Загадки

Было зеленое платье атласное.
Нет, не понравилось, выбрала красное,
Но надоело платье и это,
Платье надела синего цвета.
(Слива)

Я и черный, я и белый,
Я и ловкий, я и смелый,
Я без лестниц, без ступеньки
На любую влезу стенку.
Ус зелененький завью,
В грозди солнышко налью
И ребятам-малышам
Все до капельки отдам.

(Виноград)
К. Тангрыкулиев

Тексты для пересказа КАК ЯБЛОКИ СОБИРАЮТ

...Я увидел лестницу. А на лестнице стояла тетя. Она доставала яблоки и давала их девочкам. А девочки их в корзину клали. А потом я увидел целую кучу яблок. Там сидели две тети и на яблоки смотрели. Возьмут яблоки, повертят, повертят и складывают в корзинки. Смотрели, чтобы пятнышка не было. Без пятнышка — это самые лучшие яблоки. Эти яблоки каждое в бумажку заворачивают, потом накладывают в ящики, а потом в ящиках всюду развозят.

Б. Житков

Скороговорка

Груша, девочка мала,
Грушу-дерево трясла.
С груши груши градом,
Груша грушам рада.
С. Погореловский

Пальчиковая гимнастика

«АПЕЛЬСИН»

Мы делили апельсин.

(Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.)

Много нас,
А он один.

(Показывают 10 пальцев.)

(Показывают 1 палец.)

Эта долька — для ежа.
Эта долька — для стрижа.
Эта долька — для утят.
Эта долька — для котят.
Эта долька — для бобра.
А для волка — кожура.
Он сердит на нас — Беда!!!
Разбегайтесь — Кто куда!

(Загибают большой палец левой руки.)

(Загибают указательный палец.)

(Загибают средний палец.)

(Загибают безымянный палец.)

(Загибают мизинец.)

(Бросательное движение правой рукой.)

(Сжимают кулаки и прижимают их к груди.)

(«Бегут» пальцами по столу.)

Народная считалка

Игры и упражнения

«САДОВНИК»

*Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения,
развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи, введение в словарь
глаголов: «сажать», «белить», «чинить»*

Мы вчера в саду гуляли,
Мы смородину сажали.

(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

(Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.)

Яблони белили мы Известью, белилами.
Починили мы забор,
Завели мы разговор: —
Ты скажи,
Садовник наш,
Что ты нам
В награду дашь?
-Дам в награду
Слив лиловых,
Груш медовых,
Самых крупных,
Спелых яблок,

(Движение правой рукой вверх-вниз.)

(Имитируют удары молотком.)

(Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.)

(На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)

Вишен
Целый килограмм.
Вот что вам
В награду дам!
Г. Сатур

НАСЕКОМЫЕ

Стихи

МЫ НЕ ЗАМЕТИЛИ ЖУКА
Мы не заметили жука
И рамы зимние закрыли,
А он живой,
Он жив пока,
Жужжит в окне,
Расправив крылья.
И я зову на помощь маму: —
Там жук живой,
Раскроем раму.
А. Барто

РАЗГОВОР С ЖУКОМ
— Эй, жук! Мой друг!
Расскажи, где ты живешь?
Что нас в гости не зовешь?
Ты себе построил дом?
— А зачем мне строить дом?
Я живу под лопухом,
Он и крыша, и навес.
Если жарко — в тень залез,
Если дождик — я исчез.
Хорошо под лопухом.
Мой лопух — аэродром!
Широка его ладошка,
Будто взлетная дорожка.
М. Вехов

Божья коровушка,
Полети на облышко.
Принеси нам к осени,
Мы тебя попросим:
В огород — бобы,
В лес — ягоды, грибы,
В родник — водицу,
В поле — пшеницу.
Народная песенка

На ромашку у ворот
Опустился вертолет,
Золотистые глаза.
Кто же это?
(Стрекоза)

В лесу у пня
Весь день беготня.
Народ рабочий
Весь день хлопочет.
(Муравьи)

На большой цветной ковер
Села эскадрилья.
То раскроет, то закроет
Расписные крылья.
(Бабочки на лугу)

Осенью в щель забирается,
А весной просыпается.
(Муха)

Загадки

Тексты для пересказа НАСЕКОМЫЕ ОСЕНЬЮ

В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яйца и погибли, а другие забрались в какую-нибудь шелку, трещинку под кору или зарылись в землю и уснули. На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц. Над водой и над лугом не порхают стрекозы. Пропали дневные бабочки.

По В. Строкову

Пословицы, поговорки

Осенняя муха сильнее кусает.
Где муха ни летала, а к пауку попала.
Пчелка мала, а и та работает.

Скороговорки

У осы — не усы, не усищи, а усики.
Жутко жуку жить на суку.

Золотистый, как из бронзы,
Жук кружится возле розы.
И жужжит: «Жу-жу, жу-жу!»
Очень с розами дружу!»

У овса — усы,
Полосы — у осы.
На усах — роса,
У осы — краса.
М. Ясное

Игры и упражнения

«ЖУКИ»

Автоматизация звука [ж] в игре, воспитание слухового внимания

Дети присели на корточки на ковер и говорят:

Я жук, я жук,
Я тут живу,
Жужжу, жужжу:
Ж-ж-ж.

По сигналу логопеда «жуки» летят на поляну и жужжат. По сигналу «Дождь» жуки летят в домики.

«МУХИ В ПАУТИНЕ»

Автоматизация звука [ж], развитие ловкости

Дети встают в круг, опускают руки. Они изображают паутину. Внутри круга 3 ребенка. Они изображают мух, летают и жужжат. По сигналу логопеда «мухи» хотят вылететь из круга, «паутина» их не выпускает.

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ

Стихи

«Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!
Не улетай от нас прочь... Подожди!»
«Милые крошки! Из вашей сторонки
Гонят меня холода и дожди.
Вон на деревьях, на крыше беседки
Сколько меня поджидают подруг!
Завтра вы спать еще будете, детки,
А уж мы все понесемся на юг.
Нет там ни стужи теперь, ни дождей,
Ветер листы не срывает с ветвей,
Солнышко в тучи не прячется там...»
«Скоро ли, птичка, вернешься ты к нам?»
«Я с запасом новых песен
К вам вернусь, когда с полей
Снег сойдет, когда в овраге
Зажурчит, блестя, ручей.
И начнет под вешним солнцем
Вся природа оживать...
Я вернусь, когда, малютки,
Вы уж будете читать!»
А. Плещеев

УЛЕТАЮТ, УЛЕТЕЛИ...
Скоро белые метели
Снег поднимут от земли.
Улетают, улетели,
Улетели журавли.
Не слышать кукушки в роще.
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет —
Улетает, улетел.
Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходят грач с грачихой черные
В огороде, по гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.
Е. Благинина

ЛЕБЕДИНОЕ ГОРЕ
В холодном парке,
Среди льдин,
Зимует лебедь.
Он один.
Не повредил ли он крыло?
Сломал, быть может?
Бедняга, вот не повезло,
Летать не сможет!
Я возле лебеда стою,
Я видел всю его семью,
С большим семейством лебедят
Он плыл куда-то,
И вдруг над парком
Как взлетят
Все лебедята.
В холодном парке,
Среди льдин,
Остался лебедь.
Он один.
А я все думаю о нем,
Бегу к нему на водоем.
Решил я притвориться:
Я тоже лебедь — птица.
Я поднял руку,
Как крыло.
Но ничего не помогло.
В холодном парке,
Среди льдин,
Скучает лебедь.
Он один.
А. Барто

ПЕРЕД ОТЛЕТОМ
Лопаты не при деле —
Работы нет в саду.
И рано поредели
Дубы в этом году.
Скворечники — пустые,
В них больше нет скворчат,
Скворечники пустые
Среди ветвей торчат.
И понимает каждый,
Что теплым дням конец.
Но осенью однажды
К нам в сад летит скворец.
Скворец! Смотрите, вот он,
Ему пора на юг,
А он перед отлетом
Домой вернулся вдруг.
К нам прилетела птица
Проститься.
А. Барто

Скороговорка

Летели лебеди с лебедятами.

Загадки

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад —

Ищет в речке лягушат.
(Цапля)
Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.
Лепит домик над окном
Из травы и глины.

(Ласточка)

У меня ходули —
Не страшит болото.
Лягушат найду ли —
Вот моя забота.

(Цапля)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех заводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это?

(Соловей)

Вдоль по речке, по водице
Плывет лодок вереница.
Впереди корабль идет,
За собою всех ведет.

(Утка с утятами)

Тексты для пересказа УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ

В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в теплые страны. С высокого ясного неба слышали мы их прощальные клики. До свиданья, до свиданья, журавли! До радостной встречи весной.

По И. Соколову-Микитову

ПЕРВЫМИ ТРОНУЛИСЬ В ПУТЬ

Первыми улетают от нас быстрокрылые стрижи. Почему они улетают так рано, уже в августе, когда в воздухе еще достаточно комаров и мошек? Вот ласточки еще не тронулись в путь, а ведь они тоже питаются летающими насекомыми.

В августе воздух около земли еще теплый, но чем выше, тем он холоднее. Высоко в воздухе насекомые уже не летают, поэтому для стрижей уже недостаточно добычи. Они и улетают от нас раньше ласточек.

По Г. Скребицкому

Пословицы, поговорки, народные приметы

Гуси летят — зимушку на хвосте тащат.

Лебедь несет на носу снег.

Поздний отлет птиц — к теплой зиме.

Пальчиковая гимнастика

«ПТИЧКИ»

Эта птичка — соловей,

Эта птичка — воробей,

Эта птичка — совушка,
сонная головушка.

Эта птичка — свиристель,

Эта птичка — коростель.

Ну а это — злой орлан.

Птички, птички, по домам.

(Дети загибают по одному пальчику на обеих руках)

(Машут сложенными накрест ладонями.)

(Машут обеими руками, как крыльями.)

Подвижные игры

Воспитание правильного физиологического дыхания,

развитие координации движений

«ЖУРАВЛИ УЧАТСЯ ЛЕТАТЬ»

Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводятся в стороны и поднимаются до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук — выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу.

ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ

Стихи

У сгнившей лесной избушки,
Меж белых стволов бродя,
Люблю собирать волнушки
На склоне осеннего дня.
Летят журавли высоко
Под куполом светлых небес,
И лодка, шурша осокой,
Плывет по каналу в лес.
И холодно так, и чисто,
И светлый канал волнист,
И с дерева с легким свистом

Слетает прохладный лист.

Н. Рубцов

ЗЕМЛЯНИКА
Я капелька лета
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.

СЫРОЕЖКИ
После дождика подружки
Поселились на опушке.
Шляпки разноцветные,
Самые заметные.
В. Мусатов

Кто любит меня,
Тот и рад поклониться,
А имя дала мне
Родная земляница.
Ю. Кушак
ОПЯТА
На пеньке живет семья:
Мама, папа, брат и я.
Дом у нас один, а крыша
Есть у каждого своя.
Н. Пикулева

Тексты для пересказа ПОСЛЕДНИЕ ЯГОДЫ

Поздней осенью на болотах поспевают клюква. Она растет на кочках, ягоды лежат прямо на мху. Ягоды видны издалека, а стебельки незаметны. Но если присмотришься, увидишь, что на моховой подушке протянулись тоненькие нити, а на них — жесткие блестящие листочки.

По И. Павловой

ВОЛНУШКА

У какого гриба на шляпке волны? Ну конечно же, у розовой волнушки. Поэтому ее так и назвали. Такие волны бывают, если бросить в воду камень.

По В. Зотову

Скороговорка

У пеньков опять пять опять.

Диалог

— Мы с тобой шли?
— Шли.
— Подберезовик нашли?
— Нашли.
— Я тебе его дал?
— Дал.
— Ты его взял?
— Взял.
— Так где же он?
— Кто?
— Подберезовик.
— Какой?
— Мы с тобой шли?
— Шли. (И т.д.).

Игры и упражнения

«ЗА ГРИБАМИ»

Координация речи с движениями; развитие творческого воображения, подражательности; закрепление в речи глаголов:

«искать», «срывать», «собирать»

Все зверушки на опушке	(Дети идут в хороводе.)
Ищут грузди и волнушки.	
Белочки скакали,	(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)
Рыжики срывали.	
Лисичка бежала,	(Бегут, собирают воображаемые грибы.)
Лисички собирала.	
Скакали зайчатки,	(Скачут стоя, «срывают» грибы.)
Искали опятки.	
Медведь проходил,	(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)
Мухомор раздавил.	

«ГДЕ ВЫ БЫЛИ?»

Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками

Логопед. Ножки, ножки, где вы были?	(Ходьба на месте.)
Детки. За грибами в лес ходили.	

Логопед. Что вы, ручки,
работали?

Дети. Мы грибочки собирали.

Логопед. А вы, глазки, помогали?

Дети. Мы искали да смотрели, Все пенечки
оглядели.

(Присели, «собирают» грибы.)

(Смотрят из-под руки, поворот влево, вправо.)

Пальчиковая гимнастика

«ГРИБЫ»

Топ-топ — пять шагов,

(Дети «шагают» пальчиками по столу.)

В туесочке пять грибов.

(Переплели пальцы обеих рук — туесочек, большие пальцы — ручка; показали 5 пальцев правой руки.)

Мухомор красный —

Гриб опасный.

А второй — лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб — волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб — белый,

Ешь его смело!

(На каждое двуступище дети разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца, на одной или обеих руках.)

«ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ»

Загадки

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как петрушка,

Ядовитый...

(мухомор).

Как на стежке, на дорожке

Вижу алые сережки.

За одною наклонилась,

А на десять набрела!

Я клонилась — не ленилась,

Кружку с верхом набрала.

(Земляника)

Е. Благинина

Из-под елок на пригорок

Вышел мальчик ростом с пальчик.

Он на тучки поглядел,

Сразу кепочку надел,

Новенькую, ладную,

Цветом шоколадную.

(Белый гриб)

Л. Кузьмин

Красный бычок

На волоске привязан.

(Клюква)

У девчонки-тонконожки

Ярко-красные сережки.

Под листочек загляни-ка,

Там краснеет...

(земляника).

Б. Ерухимович

Под осинкой у тропинки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет ботинка.

Шляпа есть, нет головы.

(Подосиновик)

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Стихи

Шло с поля мычало,
Несло на шее брэнчало.
Вдруг навстречу ему брехало!
Раскрыло свое кусало и зарычало!
А мычало
Подняло махало,
Выставило бодало
И пошло на брехало.
А оно поджало виляло
И прочь побежало.
Н. Мережников

Я видел когда-то,
Я видел, ребята,
Как дедушка с внуком
Бежали куда-то.
Спешили куда-то,
Трусилы куда-то,
И дед Бородатый,
И внук Бородатый.
Легко догадается
Даже ребенок,
Что это бежали
Козел и козленок.
В. Левин

ЗНАКОМЫЙ

Сегодня вышел я из дома.
Пушистый снег лежит кругом.
Смотрю — навстречу мой знакомый
Бежит по снегу босиком.
И пот мы радости не прячем.
Мы — неразлучные друзья.
Визжим, и прыгаем, и скачем.
То я, то он, то он, то я.
Объятъя, шутки, разговоры.
— Ну, как живешь? Ну, как дела?
Вдруг видим, кошка вдоль забора,
Как тень, на цыпочках прошла.
— Побудь со мной еще немного!
Но я его не удержал.
— Гав! Гав! — сказал знакомый строго,
Махнул хвостом и убежал.
В. Берестов

Загадки

Ходит рыжий, пьет из лужи,
Не боится лютой стужи.
Хвост лохматый, черный нос...
Кто же это? Рыжий... *(пес)*.

Вчера я был мышегональным,
Вполне сметаноуплетальным.
Сегодня я диваноспальный,
Вполне подушкоодеяльный.
(Кот)

С бородой родится —
Никто не дивится. *(Козел)*

Пашет землю трактор без колес.
Для него горячее — овес. *(Конь)*

Шубу теплую в колечках
Носит тихая... *(овечка)*.

Тексты для пересказа

БИШКА

«А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла.
«Не мое, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, волков да воров пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уток ищущу, поноску тащу — будет с меня и этого».

К. Д. Ушинский

КОРОВКА

Некрасива коровка, да молочка дает. Лоб у нее широк. Уши в стороны; во рту зубов недочет, зато рожища большие; хребет — острием, хвост — помелом, бока оттопырились, копыта двойные. Она травушку рвет, жвачку жует, пойло пьет, мычит и ревет, хозяйку зовет:

— Выходи, хозяйюшка; выноси подойничек, чистый утиральничек! Я деточкам молочка принесла, густых сливочек.

К. Д. Ушинский

Дядя Коля дочке Поле
Подарил щеночка колли.
Но щенок породы колли
Убежал от Поли в поле.

Скороговорки

Три козы
Среди лозы
Схоронились от грозы.
Вот и кончилась
Гроза.
Козы здесь.
А где лоза?

Подвижные игры

«ИГРА В СТАДО»

*Координация речи с движением, развитие подражательности
и творческого воображения*

Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо.	(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)
Мы рычали: «Р-р-р» И мычали: «Му!»	(Встали, сделали «коготки» из пальчиков.) (Сделали «рожки».)
По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!» Не слышали замечаний Анны Николаевны.	(Встали на четвереньки.) (Опять идут по кругу.)
А она сказала строго: — Что за шум такой у вас? Я детей видала много — Таких вижу в первый раз.	(Останавливаются.) (Слова воспитателя.)
Мы сказали ей в ответ. — Никаких детей тут нет! Мы не Пети и не Вовы — Мы собаки И коровы!	(Стоят в круге.) (Поворачивают голову из стороны в сторону.) (Загибают пальцы.) (Встают на четвереньки.) (Делают «рожки».)
А она в ответ: — Да что вы? Ладно, если вы коровы, Я тогда — пастух. И прошу иметь в виду: Я коров домой веду.	(Встали.) (Слова логопеда. Дети идут по кругу друг за другом.)

А. Барто

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ

Стихи

БЕЛКИНА КЛАДОВКА
Почему грибы на елке
На сучках висят верхом?
Не в корзинках, не на полке,
Не во мху, не под листком —
У ствола и среди веток
На сучки они надеты.
Кто устроил их так ловко?
Кто с грибов очистил сор?
Это белкина кладовка,
Это белкин летний сбор!
Вот она по веткам скачет,
Промелькнула над кустом,
Точно бойкий рыжий мячик
С пышной шерсткой и хвостом.
Е. Грутнева

СОБРАЛИСЬ И ПОЛЕТЕЛИ
Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.
Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.
Рыщут волки ночью темной
За добычей по лесам.
Меж кустов к тетерке сонной
Пробирается лиса.
Прячет на зиму кедровка
В старый мох орехи ловко.
Хвою щиплют глухари.
Зимовать к нам прилетели
Северяне-снегири.
Е. Головин

Считалка

Заяц бегал по болоту,
Он искал себе работу,
Да работы не нашел,
Сам заплакал и пошел.

Загадки

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты.
Пасется весь день.
Кто же это?
(Олень)
Посмотрите-ка, какая:
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубе дорогой,
Хвост пушистый и большой,
На увертки мастерица,
А зовут ее...*(лисица)*.

Лесники ее котят
Взять домой не захотят,
Ей не скажешь:
«Мурка, брысь!»
Потому что это...
(рысь).
Сама мала, шубка пышна,
В дупле живет, орехи
грызет.
(Белка)

Удивительный портной.
Нитки нету ни одной,
И машинки швейной нет,
И утюг не разогрет.
Но зато иголки есть.
Сколько их?
Не перечеть. *(Еж)*

Тексты для пересказа

МЕДВЕДЬ

К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира. С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками. Когда падают первые снежинки, медведь уже в берлоге.
По А. Клыкову

ЕЖ

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви, скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек. В ясные осенние дни готовит себе еж теплое зимовище, таскает в нору сухие листочки и мягкий мох. Скоро он заберется в логово на всю долгую зиму.
По И. Соколову-Микитову

Пальчиковая гимнастика
«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

(Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустышие.)

(Удары ладонями и кулачками поочередно.)

В. Пальчинскайте

Подвижная игра
«НА ВОДОПОЙ»

*Координация речи с движением,
развитие творческого воображения и подражательности,
закрепление в речи существительных с суффиксами -ОНОК, -ЕЛОК*

Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой. (Дети спокойно идут по кругу друг за другом.)

За мамой-лосихой топал лосенок,
За мамой-лисицей крался лисенок,

(Идут, громко топя.)
(Крадутся на носочках.)

За мамой-ежихой катился ежонок,

(Приседают, медленно двигаются вперед.)

За мамой-медведицей шел медвежонок,
За мамой-белкой скакали бельчата,
За мамой-зайчихой — косые зайчата,
Волчица вела за собою волчат,

(Идут вперевалку.)
(Скачут вприсядку.)
(Скачут на прямых ногах.)
(Идут на четвереньках.)

Все мамы и дети напиться хотят.

(Лицом в круг, делают движения языком — «лакают».)

ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Стихи

ТУПОНОСЫЕ БРАТИШКИ

На коврике теплом
Впотьмах,
Под кроватью,
Дремлют всю ночь
Тупоносые
Братья.
Но утро настало —
И прямо
С налету
Братишек немедленно
Взяли в работу.
Сначала,
Сбегая по лестнице
Вниз,
Ступеньки считать
Близнецы
Принялись.
Едва отдышались,
Как тут же,
На спор,
Пришлось им
Карабкаться вверх,
На забор.
Потом застучали они
По мячу,
Носом поддали
Крутую
«Свечу».
...Умаявшись за день,
Впотьмах
Под кроватью
Рядком отдыхают
Усталые братья.
В. Азбукин

ЧУДАКИ

Я послал на базар чудаков.
Дал чудакам пятак.
Один пятак — на кушак,
Другой пятак — на колпак,
А третий пятак — так.
По пути на базар чудаки
Перепутали все пятаки. —
Извините, но с нами беда,
Мы забыли, который куда:
Который пятак — на кушак,
Который пятак — на колпак,
Который пятак — так!
Ю. Владимиров

КАРТИНКИ В ЛУЖАХ

В лужах картинки!
На первой — дом,
Как настоящий,
Только вверх дном.
Вторая картинка —
Небо на ней,
Как настоящее,
Даже синей.
Третья картинка —
Ветка на ней,
Как настоящая,
Но зеленой.
А на четвертой
Картинке
Я промочил
Ботинки.
В. Берестов

НЕУДАЧА

У Джона превосходный плащ,
Отличные галоши,
А дождик не идет — хоть плачь!
День, как назло, хороший.
На небе тучки ни одной!
У них, должно быть, выходной. *А. Милн*

Скороговорки

Сшит колпак, связан колпак,
Да не по-колпаковски.

Кукушка кукушонку купила капюшон,
Как в капюшоне он смешон!

Стеша спешила,
Рубашку шила,
Да поспешила —
Рукав не дошила.

Подарили Вареньке валенки,
Валеньке — варежки,
Синьке — санки,
А Сеньке — что и Саньке.

Шапка да шубка —
Вот и весь Мишутка.

Загадки

Пять чуланов,
Одна дверь.
(Перчатка)
Руки греет пара печек
Из колечек от опечек.
(Рукавички)

Сижу верхом,
Не знаю на ком.
Знакомца встречу,
Соскочу — привечу.
(Шапка)

Что за братец?
Вот загадка!
У него за носом — пятка!
(Ботинок)
Утром я встал.
На две дороги попал.
(Брюки)

Пальчиковая гимнастика

«БОТИНКИ»

Всюду, всюду мы вдвоем

(Средний и указательный пальчики)

Неразлучные идем.
Мы гуляем по лугам.
По зеленым берегам,
Вниз по лестнице сбегали,
Вдоль по улице шагали.
После лезем под кровать,
Будем там тихонько спать.

«шагают» по столу.)
(Дети загибают по одному пальчику, начиная с
большого.)

(Укладывают ладони на стол.)

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Стихи

ЗИМНИЙ ВЕЧЕР

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалай
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздавший,
К нам в окошко застучит...
А. С. Пушкин

ЗИМНЕЕ УТРО

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит...
А. С. Пушкин

ВЕТХАЯ ИЗБУШКА

Ветхая избушка
Вся в снегу стоит.
Бабушка-старушка
Из окна глядит.
Внукам-шалунишкам
По колено снег.
Весел ребятишкам
Быстрых санок бег...
Бегают, смеются,

К нам пришло
Письмо одно.
Было странное
Оно.
Вместо марок —
Три снежинки,
А конверт —
Из чистой
Льдинки.
А письмо
Не на листке,
А на беленьком
Снежке:

Лепят снежный дом,
Звонко раздаются
Голоса кругом...
А. А. Блок

Чародейкою зимою
Околдован, лес стоит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован,
Не мертвец и не живой.
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Легкой цепью пуховой.
Ф. И. Тютчев

ЗИМА

Старый тополь у крылечка,
Льдом затянута речка,
Первый иней, первый снег,
На пригорке громкий смех.
Белый заяц, куролеса,
Прячет в ельничке тропу.
На морозе красный месяц
Длинный нос сует в трубу.
А. Екимцев

ПИСЬМО

— Скоро, скоро
К вам примчу,
На метелях
Прилечу.
Запляшу
И закружу.
Снегом землю
Наряжу,
И деревья,
И дома...
И подписано:
«Зима».

И. Пивоварова

Загадки

Летит — молчит, Лежит — молчит,
Когда умрет, Тогда заревет.
(Снег)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость людям подарила
И на санках прикатила. (Зима)
Как будто белой скатертью
Он крышу застелил.
В серебряные платица
Деревья нарядил. (Снег)
Г. Аванесова

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня? (Коньки)

Е. Благинина
Стали дни короче.
Ночью дождик лил.
И пришел стекольник
— Лужи застеклил.
(Мороз) В. Данько
В огне — не горит,
В воде — не тонет.
(Лед)

Нахмурилось небо
(Наверно, не в духе!).
Летают, летают
Белые мухи!
И носятся слухи,
Что белые мухи
Не только летают,
Но даже не тают!
(Снежинки)

Скороговорка

Расклевал дрозд
Рябины гроздь.
М. Шварц

Пословицы, поговорки

В зимний холод всякий молод.
Что летом родится, то зимой пригодится.
Зима не лето, в шубу одета.

Тексты для пересказа

ЛЕТЯТ СНЕЖНЫЕ ПУШИНКИ

Пришла зима. С севера подул студеный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю.

Слой за слоем ложится снег. Идет зима, растут сугробы, и снег становится плотным.

По В. Архангельскому

СНЕГИРЬ

Наряднее становится зимняя природа, когда прилетают к нам красавцы снегири.

"Снегирь — красногрудая птичка с серой спинкой и черной головкой. Держатся снегири небольшими стайками, питаются почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами.

Снегири украшают нашу зимнюю природу.

По П. Соколову

МЫ - ВАШИ ДРУЗЬЯ

Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы: воробьи, синицы — остались с вами в городе. Голодно нам. А еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы еще с осени начинаем носами в окна стучать. Мы напоминаем вам: вы слушали весной наши песни, осенью ели груши, яблоки. Это мы сады охраняли. Теперь ваш черед. Помогите нам!

А. Аксенова

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком:
Вертушке
На месте
Никак не сидится —
Все хвастает
Синим своим сюртуком
И шапочкой синей
Гордится... (синица).
Е. Ильин

От простуд он не страдает,
Не страшится злобных выюг
И к зиме не улетает
На далекий знойный юг.
Пусть покроют снега груды
И пригорок,
И пустырь —
Раз красавец прилетел к нам,
Житель севера... (снегирь).
Е. Ильин

Подвижные игры и упражнения

«МЕДВЕДЬ»

Координация речи с движением,
развитие ловкости, развитие речевого дыхания

Как на горке — снег, снег,

(Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»; руки постепенно поднимаются вверх — вдох.)

И под горкой — снег, снег,

(Приседают, опускают руки — выдох.)

И на елке — снег, снег,

(Опять встают и поднимают руки — вдох.)

И под елкой — снег, снег.

(Приседают, опускают руки — выдох.)

А под снегом спит медведь.
Тише, тише... Не шуметь!

(На цыпочках бегут по кругу. На последних словах «медведь» просыпается и бросается ловить детей.)

И. Токмакова

«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Координация речи с движением, развитие творческого воображения, работа над общими речевыми навыками

Мы бежим с тобой на лыжах,
Снег холодный лыжи лижет.
А потом — на коньках,
Но упали мы. Ах!
А потом снежки лепили,

(Дети изображают ходьбу на лыжах.)

А потом снежки катили,
А потом без сил упали
И домой мы побежали.

(Изображают бег на коньках.)

(«Падают».)

(Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.)

(Катят воображаемый комок.)

(«Падают».)

(Бегут по кругу.)

МЕБЕЛЬ

Стихи

ОТКУДА СТОЛ ПРИШЕЛ?

Берете книгу и тетрадь,
Садитесь вы за стол
А вы могли бы рассказать,
Откуда стол пришел?
Недаром пахнет он сосной,
Пришел он из глуши лесной.
Вот этот стол — сосновый стол —
К нам из лесу пришел.
Пришел он из глуши лесной —
Он сам когда-то был сосной.
Сочилась из его ствола
Прозрачная смола...
Но вот горячая пила
Глубоко в ствол его вошла.

Вздыхнул он — и упал...
И в лесопилке над рекой
Он стал бревном, он стал доской.
Потом в столярной мастерской
Четвероногим стал...
Стоит чернильница на нем,
Лежит на нем тетрадь.
За ним работать будем днем,
А вечером — читать.
На нем чертеж я разложу,
Когда пора придет,
Чтобы потом по чертежу
Построить самолет.
С. Маршак

Загадки

На нем сидят,
Телевизор глядят.
Если кто устал
Лег, полежат.
(Диван)
Н. Нищева

Дверцы, ножки, полки есть.
А на полках — и не счесть:
Полотенца и белье
И для мамы, и мое.
(Пляшной шкаф)
Н. Нищева

За стеклом на полках в ряд
Книги разные стоят.
(Книжный шкаф)

Игра

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

*Развитие грамматического строя речи,
закрепление предлогов, надежных форм имен существительных*

Костя в комнату вошел
И поставил сок... (НА стол).
Всем детишкам по конфете
Взял из вазочки... (В буфете).
Маша в комнату впорхнула,
Шарф и плащ взяла... (СО стула).
Катя вынула жирафа,
Мяч и гномика... (ИЗ шкафа).
Закатила барабан
Наша Оля... (ПОД диван).
На портрете — Аня с бантом,
А портрет тот... (НАД сервантом).
Книжку новую Ивана
Я достал... (ИЗ-ПОД дивана).
Если хочет Миша спать,
Он приляжет... (НА кровать).
Чтобы ноги отдохнули,
Посидит чуть-чуть... (НА стуле).
Почитать хотим мы если,
То развалимся мы... (В кресле).
Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя речи

«НАША КВАРТИРА»

В нашей комнате — столовой —
Есть отличный СТОЛ дубовый,
СТУЛЬЯ — спинки все резные,
Ножки гнутые, витые.
И ореховый БУФЕТ

(На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику. К концу стихотворения должны быть загнуты все десять пальцев.)

Для варенья и конфет.
В комнате для взрослых — спальне —
Есть для платьев ШКАФ зеркальный,
Две широкие КРОВАТИ
С одеялами на вате
И березовый КОМОД,
Мама там белье берет.
А в гостиной КРЕСЛА есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,
В СТЕНКЕ — центр музыкальный.

Н. Нищева

СОВЕТ
Поссорились
Чашка и блюдец,
Сейчас
Они разобьются.
Скоро
В кухне, на полке,
Будут лежать
Осколки.
И ты
Не ссорься напрасно —
Это очень опасно!

Р. Сеф

РАЗБИЛИ

Э. Фарджен

Вечером девочка Мила
В садике клумбу разбила.
Брат ее мальчик Иван
Тоже разбил... стакан.
О. Григорьев

ПОСУДА

Стихи

МАЛЕНЬКИЙ ДОМ

Когда у меня будет маленький дом,
Тогда заведу я в хозяйстве своем:
Двух пушистых котов,
Трех пятнистых коров,
Четырех рогатеньких козочек,
Пять кружек с узором из розочек,
Шесть стаканов стеклянных,
Семь ножей оловянных,
Восемь чайников новых,
Девять ложек столовых,
Десять десертных ложек,
Одиннадцать фарфоровых плошек.
Вот сколько всего
Заведу я в хозяйстве своем,
Когда у меня будет Маленький дом.

СЧИТАЛКА

Подогрела
Чайка
Чайник,
Пригласила
Девять
Чаяк:
— Приходите Все
На чай!
— Сколько чаяк? Отвечай!
Г. Сатир

Загадки

В брюхе — баня,
В носу — решето,
На голове — пупок,
Всего одна рука,
И та — на спине.
(Чайник)
С глубокими и мелкими
Знакома я тарелками.
И если в них еда,
Проворна я тогда.
(Ложка)
В. Нестеренко

Большая голова
И стройный стан
У той,
Что любит головой
Нырнуть в стакан.
(Чайная ложка)
В. Лунин
При виде еды
Не считают ворон,
Бросаются дружно
С обеих сторон.
(Вилка и нож) Ж. Давишьяну

Без языка,
А разговаривает.
(Стеклянная посуда)
То в стороне стоит молчком.
Здрав носишко, чванится.
То угощает всех чайком,
Не уставая кланяться.
(Чайник)
С. Погореловский

Тексты для пересказа ПОМОЩНИКИ

Саша с Алешей помогали накрывать на стол. Все сели обедать. Суп налили, а есть нечем. Вот так помощники. Стол накрыли, а ложки не положили.

И. Калинина

МАМИНА ЧАШКА

На улице шел дождь. Мама не разрешила гулять. Алеше было скучно. Он взял мяч и стал бросать его. Мяч упал на стол и опрокинул мамину любимую голубую чашку. Чашка упала на пол и разбилась. Мама услышала звон стекла, пришла в комнату и спросила, кто разбил чашку. Алеша испугался и показал на Бобика. Мама взяла веник и выгнала Бобика на улицу.

Темнело. Дождь шел все сильнее. Мокрый Бобик скулил на крыльце.

Алеше стало стыдно. Он пошел к маме и во всем признался. Бобика пустили домой и напоили молоком.

Скороговорки

Выпил Яшка
Чаю чашку,
Мало чашки
Чая Яшке.
Ю. Чичев

Старик Скороговоров
Купил скороварку,
Разбил сковородку.
Забыл скороговорку.
И. Тополева

Взял Валерка тарелку,
Взял Валерка поднос.
Мне тарелку Валерка
На подносе принес.
А. Левшин

Пальчиковая гимнастика «МАШИНА КАША»

Маша каши наварила,
Маша кашей всех кормила.
Положила Маша кашу
Кошке — в чашку,
Жучке — в плошку,
А коту — в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросётам.
Всю посуду заняла,
Все до крошки раздала.
Н. Нищева

(Указательным пальцем правой руки
дети мешают в левой ладонке.)
(Загибают по одному пальчику на
левой руке.)

(Разжимают кулачок.)
(Сдувают «крошку» с ладонки.)

НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

Стихи

В ЗАЩИТУ ДЕДА МОРОЗА
Мой брат (меня он перерос)
Доводит всех до слез,
Он мне сказал, что Дед Мороз
Совсем не Дед Мороз!
Он мне сказал: — В него не верь!
Но тут сама
Открылась дверь,
И вдруг я вижу —
Входит дед.
Он с бородой,
В тулуп одет.
Тулуп до самых пят!
Он говорит:
— А елка где?
А дети разве спят?
С большим серебряным
Мешком
Стоит,
Осыпанный снежком,
В пушистой шапке
Дед,
А старший брат
Твердит тайком:
— Да это наш сосед!

Как ты не видишь: нос похож!
И руки! И спина! Я отвечаю: —
Ну и что ж! А ты на бабушку похож,
Но ты же не она!
А. Барто
ДЕД МОРОЗ
Ночью в поле снег летучий, Тишина.
В тесном небе, в мягкой туче
Спит луна.
Тихо в поле. Темный-темный
Смотрит лес.
Дед Мороз, старик огромный,
С елки слез.
Весь он белый, весь в обновлениях,
Весь в звездах.
В белой шапке и в пуховых
Сапогах.
Вся в серебряных сосульках
Борода.
У него во рту свистулька
Изо льда.
Выше, выше
Вырастает Дед Мороз.
Вот он вышел
Из-за елок и берез.

...Зашагал он,
Закачал он головой.
Засвистал он
В свой свисточек ледяной.
Все снежинки

По сугробам улеглись.
Все снежинки
Огонечками зажглись.
А. Барто

НОВОГОДНЕЕ
Наступает Новый год.
Что он людям принесет?
У каждого, кто трудится,
Кто честен,- добр и смел,
Пусть желанья сбудутся,
Чего б он ни хотел.
Строитель хочет строить дом
На радость новоселам,
Чтоб каждый становился в нем
Счастливым и веселым.
О чем мечтает садовод?
В его мечтах весь мир цветет,
И люди, глядя на цветы,
Становятся добрей.
Пусть эти славные мечты
Исполнятся скорей.
Е. Серова

ДЕД МОРОЗ
Шел по лесу
Дед Мороз
Мимо кленов и берез,
Мимо просек, мимо пней,
Шел по лесу восемь дней.
Он по бору проходил —
Елки в бусы нарядил —
В эту ночь под Новый год
Он ребятам их снесет.
На полянках тишина,
Светит желтая луна.
Все деревья в серебре,
Зайцы пляшут на горе,
На пруду сверкает лед.
Наступает... (*Новый год*).
З. Александрова

Текст для пересказа ПТИЧЬЯ ЕЛКА

За несколько дней до Рождества Толя сказал своим сестрицам:
— Папа и мама устраивают для нас большую елку. Нам приготовлено много хороших подарков. Может, и нам устроить для кого-нибудь елку?
Девочкам понравилось предложение Толи.
— А для кого мы устроим елку? — спросил Толя.
Стали судить-рядить. После долгих споров было решено устроить елку для птичек, которые зимой голодают.
Дети купили маленькую елочку, много птичьего корма, хлеба и сдобных украшений. Елку поставили под окном и развесили на ветках украшения и пакетики с кормом. Елочка вышла на славу.
Утром дети проснулись от громкого чириканья. Пернатых гостей собралось на елку немало. Дети с восторгом смотрели на птичек.
— Птички благодарят нас за елку, как мы благодарили вчера маму и папу, — сказал Толя.
По Н. Петровой

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»
ЧТО СЛУЧИЛОСЬ В НОВЫЙ ГОД
В Новый год случится
Сказочное что-то,
Тихо постучится
В наши двери кто-то.
— Тук-тук!
— Кто там?
Поглядите только! —
Зеленая, пушистая,
Смолистая, душистая... (*елка*).
В. Данько

Загадки

Я модница такая,
Что всем на удивленье!
Люблю я бусы, блестки,
Любые украшения.
Но на мою, поверьте,
Великую беду,
Наряд мне надевают
Всего лишь раз в году. (*Новогодняя елка*)

На Новый год
Ей каждый рад,
Хоть и колюч
Ее наряд.
(*Елка*)

И. Демьянов

Пальчиковая гимнастика «ПОДАРКИ»

Дед Мороз принес подарки:

(Дети «шагают» пальчиками по столу.)

Буквари, альбомы, марки,
Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка!
Гав! Гав!

(На каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке.)

(Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики — «ушки».)

Н. Нищева

Подвижная игра «С НОВЫМ ГОДОМ»

Координация речи с движением;

развитие творческого воображения, физиологического дыхания, выразительности речи

С Новым годом! С Новым годом!

(Дети стоят лицом в круг, кланяются.)

Здравствуй, Дедушка Мороз!

Он из леса мимоходом

(Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.)

Елку нам уже принес.

(Стоят лицом в круг.)

На верхушке выше веток

(Опускают руки, произносят фразу на выдохе.)

Загорелась, как всегда,

(Снова поднимают руки.)

Самым ярким, жарким светом

(Опускают руки.)

Пятикрылая звезда.

Е. Трутнева

ТРАНСПОРТ

Стихи

ВЕЛОСИПЕДИСТ

На двух колесах

Я качу.

Двумя педалями

Верчу.

За руль держусь,

Гляжу вперед —

Я знаю:

Скоро поворот.

Мне предсказал

Дорожный знак:

Шоссе

Спускается в овраг.

Качусь

На холостом ходу,

У пешеходов

На виду.

Лечу я на своем коне,

Насос и клей

Всегда при мне.

Случится

С камерой беда —

Я починю ее

Всегда!

Сверну с дороги,

Посижу.

Где надо —

Латки положу,

Чтоб даже крепче,

Чем была,

Под шину

Камера легла.

И я опять

Вперед качу,

Опять

Педалями верчу.

И снова

Уменьшаю ход —

Опять

Налево поворот!

С. Михалков

ЖИЛ НА СВЕТЕ САМОСВАЛ

Жил на свете самосвал,
Он на стройке побывал,
Подкатил с утра к воротам.
Сторожа спросили: — Кто там?
Самосвал ответил так:
— Я привез отличный шлак.
Молодчина самосвал,
Где он только не бывал!
Он кирпич возил и гравий,
Но, увы, застрял в канаве!
Буксовал он, буксовал.
Еле вылез самосвал.
Говорит: — Меня не троньте,
Я сегодня на ремонте.
У меня помята рама!

ЛАЙНЕР

Лайнер
Отправляется в полет.
Лайнер —
Пассажирский самолет.
Ростом
Лайнер
С трехэтажный дом.
Полетишь
И ты
На нем,
Хоть еще ты не дорос
До больших его колес.
Г. Сатир

— Алексей! — сказала мама. —
Ты успел в канаву влезть?
Дело в том, что самосвалом
Был Алеша, славный малый.
Сколько лет ему? Лет шесть.
Самосвал сигналит громко:
— У меня сейчас поломка,
Но с утра я снова в путь.
— Хорошо, — сказала мама, —
Но пока Алешей будь!
Молока попьешь, и спать!
Что ж, пришлось Алешей стать.
Где Алеша? Спит уже.
Дома спит, не в гараже.
А. Барто

РАКЕТА

Вот так радуга на небе —
Шелковый узор!
Ну и радуга на небе,
Как цветной ковер!
А над радугой — ракета
Взмыла к небесам.
Вот такую же ракету
Я построю сам.
И на звездную дорожку
Полечу на ней,
Наберу я звезд лукошко
Мамочке моей.
Г. Виеру

Загадки

Спозаранку за окошком —
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным
дорожкам
Ходят красные дома.
Поворачивает ловко
Рукоять перед окном.
Там, где надпись «Остановка»
Останавливает дом.
Добегают до окраин,
А потом бегут назад.
Впереди сидит хозяин
И ногою бьет в набат.
Держусь я только на ходу,
А если стану, упаду.
(Велосипед) С. Маршак

То и дело на площадку
Входит с улицы народ.
А хозяйка по порядку
Всем билетики дает.
(Трамвай) С. Маршак

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.
(Поезд)
Б. Витин

Была телега у меня,
Да только не было коня.
И вдруг она заржала,
Заржала — побежала.
(Грузовик)
К. Чуковский

Я мчусь, держась за провода!
Не заблужусь я никогда.
(Троллейбус)
В. Ланцетти

Текст для пересказа

КТО СИЛЬНЕЕ?

Алеша всегда пристаёт к Антону с разными вопросами:
— А сколько километров до неба?
— А что глубже: море или океан? — А кто сильнее всех?
— Посмотри вон туда, — говорит Антон. — Видишь кран? Какую тяжесть он поднимает — целый вагон. — А кто сильнее крана?
— Видишь поезд? Впереди — синий электровоз. Он тянет целых пятьдесят вагонов. И они доверху нагружены. Он посильнее крана.
— А кто сильнее электровоза?

— Вон, смотри, — говорит Антон. — Видишь, грузят корабль. У него огромное брюхо. Туда влезут 25 таких поездов.

— А кто самый сильный? — не унимается Алешка.

— Думай сам! Кто заставляет работать кран, бежать по рельсам электровоз, плыть корабль?

— Люди.

— Значит, кто самый сильный на земле?

— А! Догадался! Человек!

В. Суслов

Скороговорки

Вез корабль карамель,
Наскочил корабль на мель.
И матросы две недели
Карамель на мели ели.
И. Демьянов

Мчатся бешено машины —
По шоссе шуршат их шины.
И в несущейся лавине
Слышен шепот — шу-шу-шу.
Это шина шепчет шине:
«Я спешу, спешу, спешу!»
Ю. Разумовский

Краб карабкается на корабль,
А каракатица с корабля катится.
С. Дорохов
Трамвай травмировал троллейбус.
Об коряги корабль все борта
поцарапал!
М. Шварц

Игры и упражнения

«НА ШОССЕ»

Координация слова с движением;

развитие творческого воображения; автоматизация шипящих звуков в речи

По шоссе спешат машины.
— Ш-ш-ш! — шуршат спокойно
шины.

(Дети бегут по кругу, держат в руках
воображаемый руль.)

И шипят со злом уже:
— Не спеш-ш-ши на вираже.
Еж с мешком и посошком

(Поворачиваются и бегут по кругу в обратную
сторону.)
(Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую
руку кладут за спину, в правой держат
воображаемый посошок, идут медленно по кругу.)

По шоссе идет пешком.

Над ежом кружится стриж:
— Ты куда же, еж, спешишь?
— Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все.

(Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями,
бегут по кругу.)
(Опять идут, изображая ежика.)

— Будь, дружок, настороже, Не спеши на вираже!

(Опять бегут в противоположную сторону,
изображая стрижа.)

Р. Бородулин

ПРОФЕССИИ

Стихи

РАБОЧИЙ КЛАСС

Кто нам делает сапожки,
Ранцы, пуговицы, ложки?
Кто построил дом?
И кто
Сшил нам куртки и пальто?
Кто кует металл для плуга,
Добывает нефть и уголь?
Отгадали вы:
Для нас
Трудится рабочий класс!
В. Пальчинская

ВСЕ ДЛЯ ВСЕХ

Каменщик строит жилища,
Платье — работа портного,
Но ведь портному работать
Негде без теплого крова!
Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.
Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.
Ну а сапожник без хлеба
Много ль нашьет, натачает?
Стало быть, так и выходит:
Все, что мы делаем, — нужно.

Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно!
ЧЕМ ПАХНУТ ремесла

У каждого дела
Запах особый.
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо столярной
Идешь мастерской —
Стружкой пахнет
И свежей доской.
Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофера
Пахнет бензином.
Блуза рабочего —
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным,
Доктор в халате —
Лекарством приятным.
Рыхлой землю,
Поле и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.
Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.
Сколько ни душится
Лодырь богатый —
Очень неважно
Он пахнет, ребята! *Дж. Родари*

У этой волшебницы,
Этой художницы
Не кисти, не краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснется,
Тот станет красивой!
(Парикмахер)
И. Гамазкова

Скороговорки

В поле Поля-Полюшка,
Полет поле-полюшко.
Сорняков не будет в поле,
Если полет поле Поля.

Ткет ткач ткани
На платок Тане.

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.

Ю. Тувим

КАКОГО ЦВЕТА ремесла?

Цвет свой особый
У каждого дела.
Вот перед вами
Булочник белый.
Черный у топки
Стоит кочегар.
Всеми цветами
Сверкает маляр.
В синей спецовке —
Под цвет небосвода —
Ходит рабочий
Под сводом завода.
Руки рабочих —
В масле и саже.
Руки богатых
Белее и глаже.
Нежные пальцы,
Светлые ногти,
Нет на них копоти,
Масла и дегтя.
Знаешь: пускай у них кожа бела,
Очень черны у богатых дела.
Дж. Родари

Загадки

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук.
(Сапожник) Е. Бергер
Его приходу
Каждый рад,
Когда на кухне
Водопад.
(Водопроводчик) М. Шварц

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака.
(Крановщик)
И. Гамазкова

Пословицы и поговорки

Были бы руки, а работу дадут.
Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.
Работай смелее — будешь жить веселее.

Пальчиковая гимнастика

«ПОВАР»

(Ребром ладони дети стучат по столу.)

Повар леща берет
И опускает в компот. (Загибают большой палец на левой руке.)

Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье. (Загибают указательный палец.)

Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьет поварешкой. (Загибают средний палец.)
Сахар сыплет в бульон. (Загибают безымянный палец.)
И очень доволен он! (Загибают мизинец.)

О. Григорьев

Текст для пересказа

В детский сад пришли два новичка — Толя и Коля. Их привели мамы.

Мальчики познакомились. Толя спросил Колю: «Где работает твоя мама?» — «А разве ты не догадался? — удивился Коля. — Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек — мама вылечит. А твоя мама где работает?» — «А ты не знаешь? — сказал Толя. — Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто». — «И врач?» — спросил Коля. «И врач», — ответил Толя.

Читаем сами. М.: Просвещение, 1990

ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ

Стихи

УГАДАЙТЕ, ГДЕ МЫ БЫЛИ
...Толстые, смешные
Ножки у телят.
Всех телята эти
Прямо веселят.
Шелковая шерстка,
Круглые глаза,
До чего забавна Телочка Гроза!
А при нас телят поили!..
Угадайте, где мы были.
Были мы в деревне
Тихой у пруда.
Посмотреть теляток
Бегали туда.
А у них телятник —
Настоящий дом.
До чего удобно
И уютно в нем!
Мы теляток полюбили...
Вот сегодня где мы были.
Множество писклявых,
Желтеньких пушков.
Крылышек и перьев,
Клювов, хохолков.
Вот бы их потрогать,
Вот бы подержать,
Вот бы к сердцу теплых,
Маленьких прижать!
Брать цыплят не разрешили.
Угадайте, где мы были.
Мы на птицеферме
Были в этот раз.
Птичница Ариша
Пригласила нас.
Важные наседки
Для своих сынков,
Для сынков и дочек
Рыли червяков.
— Клюйте, клюйте! — говорили.
Вот сегодня где мы были.
Е. Благинина

ГДЕ ВЕСНЫ НАЧАЛО?
Где весны начало,
Мы узнать хотели.
Побежали в поле —
Там кружат метели.
Мы на луг свернули —
Там лежат сугробы.
Ручейки под ними
Отыщи попробуй!
Заглянули в лес мы.
Не звенят капли,
Не слышать кукушки,
Соловьиных трелей.
— Вы весну искали? —
Встретил нас учитель.
— Вы ее в теплице
Лучше поищите.
Мы зашли в теплицу —
Там салат, редиска.
Мы весну искали,
А она так близко.
П. Прануза

Скороговорки

Стоит воз овса,
Возле воза — овца. *Л. Ульяницкая*

В сени сено
Сеня носит. *Е. Ерухимович*

Загадки

Он коню нальет водицы,
Чтобы вдоволь мог напиться.
Он расчешет хвост и гриву,
Сразу станет конь красивым.
Угостит овсом и сеном
И соломки даст на смену. *(Конюх)*

Кто к телятам так спешит,
Кто их чистит, сторожит,
Кто из соски кормит их —
И малышек, и больших? *(Телятница)*
Н. Нищева

Текст для пересказа

СНЕГОПАХ

Вчера был я в деревне. Навещал своего товарища Мишу Горо-нина. Дверь мне открыла его жена, ужасная насмешница.

— Миша еще не приходил. Пашет, — сказала она. Я насмешливо спросил:

— Снег пашет?

— Конечно, снег.

Я разыскал Мишу в поле. Он управлял трактором, к которому был прицеплен длинный ящик.

— Зачем это, Миша? — спросил я.

— Это преграда против ветра. Он по полю гуляет, снег сдувает. А озимые без снега мерзнут. Надо снег на полях задерживать. Вот я работаю со своим снегопахом.

В. Бианки

ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ

Стихи

ЛУЧШЕ ДЕЛА НЕ НАЙТИ

Для меня без молотка
Жизнь была бы несладка.
Без рубанка и пилы
Дни бы стали немилы.
Так и лезли бы с утра
Скука и зевота
Без клещей, без топора, без коловороты.
Хорошо, что в мастерской
Все, что надо, под рукой.
Строгай, теши —
От всей души!
Сверли, колоти —
Лучше дела не найди!

А. Шибяев

СЛЕСАРЬ

Мне нужны такие вещи:
Молоток, тиски и клещи,
Ключ,
Напильник
И ножовка,
А всего нужней —
Сноровка.

Б. Заходер

ПРО ДВОРНИКОВ

Снега прошли немалые,
А все идут, идут...
Дворники усталые
Метут, метут, метут.
Гремят они лопатами
Под тучами лохматыми,
Метелками шуршат.
На улицах, на улках,
В дворах и закоулках
Управиться спешат.

Е. Благунина

Загадки

Огородник Федот
С длинным носом живет.
Где наклонится,
Там вода течет.

(Лейка)

Сам худ, а голова с пуд.
(Молоток)

Быстро грызет,
Мелко жует,
А сама не глотает.

(Пила)

Конь стальной,
Хвост льняной.
(Иголка с ниткой)

Кланяется, кланяется,
Придет домой — растянется.
(Топор)

Зубы имеет,
А зубной боли не знает.
(Расческа)

Самый бойкий я рабочий
В мастерской.
Колочу я что есть мочи,
День-деньской.
Как завизжу лежебоку,
Что валяется без проку,
Я прижму его к доске
Да как стукну по башке!
В доску спрячется бедняжка —
Чуть видна его фуражка.
(Молоток и гвоздь)

С. Маршак

Зубастые, а не кусаются. *(Грабли)*

Скороговорки

Возле грядки —
Две лопатки.
Возле кадки —
Два ведра.
После утренней зарядки
Мы работали на грядке —
И посадки
Все в порядке.
Их теперь
Полить пора! *Е. Благунина*

Краб крабу сделал грабли.
Подав грабли крабу краб.
Сено граблями, краб, грабь!
И. Демьянов

Скручена, связана,
На кол посажена,
А по улице пляшет.
(Метла)

Железная сестрица
Зубаста и остра:
Ее и клен боится,
И тополь, и сосна...
И даже дуб
Боится
Попасть на зуб
Сестрице. *(Пила)*
В. Мусатов

**Подвижная игра
«СТАРЫЙ КЛЕН»**

Координация речи с движением,

развитие творческого воображения, развитие общих речевых навыков

На поляне перезвон, (Дети встают парами, изображают работу пилой.)

Это пилят старый клен.

Поперечная пила

Отхватила полствола,

Рвет кору и режет жилки,

(Руки вверх, медленно наклоняются.)

Брызжут желтые опилки.

Только крякнул старый ствол

И пошел, пошел, пошел.

Грянул наземь левым боком,

(Ложатся, вытягиваются.)

Утонул в снегу глубоком.

С. Маршак

Текст для пересказа

МЕТЛА И СТАРЫЙ БАРАБАН

Стояли в углу старый поломанный барабан и метла. И жаловался барабан:

— Обидно мне рядом с метлой стоять! Ведь я — вещь нужная, а тобой, метла, только сор выметают.

Метла выслушала и ответила:

— Ты, барабан, правду говоришь. Мое дело — выметать сор и такие ненужные вещи, как старый поломанный барабан.

Л. Черский

ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Стихи

ОБЕЗЬЯНКА

Я поймал тебя, обезьянка,
Будешь ты у меня жить!
Буду я спозаранку
Вкусно тебя кормить.
Что ж ты грустишь, обезьянка,
Ничего не ешь и не пьешь?
Ты ведь не иностранка,
Ты ведь меня поймешь...
Мне ясно все, обезьянка:
Ты оттого грустишь,
Что у лесной полянки
Ждет тебя твой малыш.
Что ж, убегай, обезьянка,
К сыну беги и не плачь.
Я сам доем это манго -
И один поиграю в мяч.
В. Джайн

ЖИРАФ

Мне очень нравится жираф —
Высокий рост и кроткий нрав.
Жирафа — он ведь выше всех
Боятся даже львы.
Но не вскружил такой успех
Жирафу головы.
Легко ломает спину льву
Удар его копыта,
А ест он листья и траву —
И не всегда досыта...
Мне очень нравится жираф,
Хотя боюсь, что он не прав.
Б. Заходер

КЕНГУРУ

Носит
Мама-кенгуру
В теплой сумке
Детвору.
А ребятки-кенгурятки
Целый день
Играют
В прятки!
Б. Заходер

Полосатые лошадки,
Африканские лошадки,
Хорошо играть вам в прятки
На лугу среди травы!

На прогулке говорливая горилла,
Не смолкая, с горилленком говорила.
А. Костиков

ПОЧЕМУ МНЕ НРАВИТСЯ СЛОН

В зоопарке олени есть
И верблюды ходят горбатые.
Крокодилы здесь,
И мартышки здесь,
И медведица с медвежатами.
Словом, звери со всех сторон.
Но мне нравится только слон!
Со слонем я даже дружу.
Почему? Сейчас расскажу.
«Добрый день» — я сказал бегемоту.
Бегемот молчит отчего-то.
Я к моржу тогда подхожу.
«Добрый день!» — говорю я моржу.
Но молчит и морж, и тюлень —
Поздороваться глупым лень!
Только слон головой качает,
«Здравствуй, здравствуй!» — он отвечает.
Почему мне нравится слон?
Потому что вежливый он.
А. Милн

НОСОРОГ

— Какой же ты неряха, Носорог!
Все время у тебя ужасный вид:
Измята шкура, съехал на нос рог —
И как тебе от мамы не влетит?
Х. Бэллок

ЖИРАФ

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста,
Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок!
С. Маршак

ЛВЬЯТА

Вы разве не знаете папы —
Большого рыжего льва?
У него тяжелые лапы
И косматая голова.
Он громко кричит — басом,
И слышно его далеко.
Он ест за обедом мясо,
А мы сосем молоко.
С. Маршак

ЗЕБРЫ

Разлинованы лошадки,
Словно школьные тетрадки,
Разлинованы лошадки
От копыт до головы.
С. Маршак

Скороговорки

За гиппопотамом гиппопотам
Топают по пятам.
Л. Ульяницкая

Загадки

Некрасивый он, пожалуй...
Вместо носа — шланг
пожарный,
Уши вроде опахал,
Ростом с башню отмахал.
(Слон)
В. Жуковский

Спит зеленое бревно.
В ил запуталось оно.
У бревна большая пасть.
Зубы в пасти — просто
страсть.
(Крокодил)
Н. Нищева

Сел Егор между гор,
Говорит: «А ну-ка, горы,
Молодца везите в город!»
(Верблюд)
Г. Семенов
На носу он носит рог
И зовется... (носорог).
Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»

— Где обедал, воробей?

(Дети машут перекрещенными ладошками.)

— В зоопарке у зверей.

(Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.)

Пообедал я сперва
За решеткою у льна.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.

(На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.)

А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

(Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.)

С. Маршак

Веселые задачи

Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений

Принесла слону обезьяна
Два банана.
Вот обрадовала подарком
Великана.
Был один банан у него —
Посмотрите.
Теперь сколько стало всего —
Подскажите!

На качели, на качели
В зоопарке звери сели.
Два пятнистых леопарда
Солнцу улыбаются
И со старым добрым львом
Весело качаются.
(Сколько всего зверей?)

В. Волина

В. Волина

Семь мартышек, семь соседок,
Со своих сбежали веток.
Все повисли на одной
На хвостах вниз головой.
Раскричались, раскачались,
Меж собою передрались.
Больше всех досталось в драке
Самой главной забияке.
С ветки сбросили ее.
Сколько будет без нее?

Слон, слониха, два слоненка
Шли толпой на водопой.
А навстречу два тигренка
С водопоя шли домой.
Сосчитайте поскорей,
Сколько встретилось зверей.

В. Волина

В. Волина

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Загадки

Куст — оконный
И балконный,
Лист — пушистый
И душистый.
А цветы в окне —
Словно шапка в огне.
(Герань или пеларгония) О.
Козак

С желобочком,
Шипы имеет,
А ранить не умеет,
Зато лечит нас
В любой день и час.
(Столетник или алоэ)
О. Козак

Есть зеленые уроды
Из колючей злой породы.
(Кактусы) О. Козак
Лист — горбочком,
Был тугим он кулачком,
А разжался — стал цветком.
(Бутон) О. Козак

Упражнение

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Развитие слухового внимания, чувства ритма

Слушай, дурень, перестань
Есть хозяйскую ... (герань)
С. Маршак «Кошкин дом»

РЫБЫ

Стихи

ПОДВОДНАЯ СТРАНА

Лежит подводная страна
Глубоко под водой.
Там рыба плавает луна
Рядком с морской звездой.
Но хоть и встретится луна,
Совсем не светится она.
Ничуть не ярче и звезда,
Она не светит никогда.
А чтобы скаты и угри
Найти свой дом могли бы,
Горят там всюду фонари —
Светящиеся рыбы.
Е. Серова

ФУТБОЛ

Играть в футбол морским ежом
Решили окунишки,
И скоро стали решетом
Их новые штанишки.
За эти милые дела
Их дома трепка бы ждала.
Но рыба добрая — игла
Зашить штанишки помогла.
Е. Серова
УСАТОЕ ЧУДОВИЩЕ
Ему мы дали прозвище:
«Усатое чудовище»!
Живет он в самом омуте —
Хозяин глубины.
Огромный рот у рыбины,
А глазки чуть видны.
Сам черный, Брюхо серое,
И шевелит усом.
— Узнали вы, наверное?
— Узнали. Это сом.
Г. Абрамов

АКВАРИУМ

Целый день снуют, толкуются
Крошки-рыбки за стеклом,
То гурьбою соберутся,
То плывут в воде гуськом.
Водоросли, как аллеи,
Дно песчаное светло,
Вот одна, всех порезвее,
Бьется боком о стекло.
Золотая спинка блещет,
Как коралл, горят глаза,
Хвост и плавники трепещут...
Ждет подачки, егоза.
Горстку крошек бросим в воду,
Рыбок нечего томить.
Если отняли свободу,
Надо лучше их кормить.
А. Липецкий
КТО КРАСИВЕЙ?
Днем и ночью рыбы спорят:
«Кто красивей в Черном море?»
— Я, — сказал колючий окунь,
Повернувшись к рыбам боком.
— Ты?! — в усы хихикнул хек. —
Будь я ты, молчал бы век!
— У меня на вас обида,
Право, как не замечать:
Всех красивей я — ставрида,
И пора об этом знать!
— Нет, красавицею юга
Я слышу всегда — севрюга!
— Извините, есть вопрос:
Кто такой имеет нос?
Только я с таким — меч-рыба,
Нужно все решать всерьез! —
И о каменную глыбу
Постучал метровый нос.
Спорят кот морской, ежи...
Кто красивей — подскажи!
И. Демьянов

Текст для пересказа
ЛЕВУШКА-РЫБАК

Смотрел-смотрел Левушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать. Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку. Дал дедушка ему удочку, дал банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова. «Спасибо, — ответил Левушка, — и большую рыбу поймаю».

Начал он удить — сразу большая попалась. Тянул он ее, тянул, а вытянуть не может. Пришлось ему раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит — а это и не рыба вовсе, просто крючок за какие-то корни зацепился.

Шел Левушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?»

И. Гурвич

Загадки

Люд морской встревожен,
Меч плывет без ножен. (*Меч-рыба*)

В. Бахревский

В глубине, где тишь и мгла,
Море штопает игла.
(*Рыба-игла*) *В. Бахревский*

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.

(*Сом*)

Т. Белозеров

Скороговорки и потешки

На мели мы лениво налима ловили.

Для меня вы ловили линия.

Наловил Валерий
Полведра форели.
Угостил форелью
Дарью и Лукерью.
Н. Егоров

Жили-были линь и язь —
Жили в иле, не лентясь.
В ясли язь возил язят,
Линь линят — в интернат.
М. Ясное

В аквариуме у
Харитона
Четыре рака
И три тритона.
А. Левшин

В озере — карп,
А в море — краб.
Л. Ульяницкий

Подвижная игра

«ЛЕТУЧАЯ РЫБА»

Координация речи с движением, развитие творческого воображения

Я летучая, прыгучая,
Улетела бы за тучу я.

(Дети двигаются подскоками по кругу.)

Да соскучилась бы вскоре —

(Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.)

До того люблю я море.

(Двигаются по кругу, изображая плавание.)

И. Демьянов

Пальчиковая гимнастика

«АКУЛА»

Приплывали две севрюги,

(Двумя ладонями дети изображают,
как плывут севрюги.)

У них спины словно дуги.

(Выгибают ладони тыльной стороной
вверх.)

Налетали с двух сторон.

(Изображают, как севрюги плывут на-
встречу друг другу.)

Ты, акула, выйди вон.

(Делают толчок ладонями от груди.)

В. Волина

РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК

Стихи

ВЕСНА

Еще в домах пылают печки
И поздно солнышко встает,
Еще у нас по нашей речке
Спокойно ходят через лед.
Еще к сараю за дровами
Не проберемся напрямик,
И в садике под деревьями
С метлою дремлет снеговик.
Еще мы все тепло одеты,
И ночи все еще длинные,
А все-таки весны приметы

Во всем, во всем уже видны.
И в том, как крыши потептели,
И как у солнца на виду
Капели, падая, запели,
Залопотали, как в бреду.
И вдруг дорога стала влажной,
А валенки водой полны...
И ветер нежный и протяжный
Повеял с южной стороны.
А воробьи кричат друг дружке
Про солнце, про его красу.
И все веселые веснушки

Уселись на одном носу.
Е. Благинина

ВЕСНА

Зима недаром злится:
Прошла ее пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засуетилось,
Все гонит зиму вон, —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

ВЕРБНЫЕ СЕРЕЖКИ

Солнце дарит всем весну,
Вытаяли стежки.
Я за пазухой несу
Вербные сережки.
Мягкие пуховички,
Маленькие крошки.
Так пушисты и легки
Вербные сережки.
Снег вокруг
Еще лежит —
Спор ведет с весною.
Я поставлю вас в кувшин,
Напою водою.
Я в обиду вас не дам,
Стойте без заботы.
Улыбнется мама вам,
Как придет с работы.
Р. Бородулин

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла весна.
Е. Карганова

Зима еще хлопочет
И на весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...
Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала,
Наперекор врагу.
Ф. Тютчев

МАМЕ

В горшочек посажу росточек,
Поставлю на окне.
Скорей, росточек,
Раскрой цветочек —
Он очень нужен мне.
Промчатся ветры за окном
Со снежною зимой,
Но будет выше
С каждым днем
Расти цветочек мой.
Когда же по календарю
Весны настанет срок,
Восьмого марта
Подарю
Я маме свой цветок!
В. Шуграева

Звенеть сосульки перестали,
У крыш застыли бахромой,
Холодным светом заблистали,
Заледенели, как зимой.
Но завтра снова солнце встанет,
Оно возьмется припекать,
И по крыльцу забарабанит
Капель веселая опять.
Е. Благинина

Тексты для пересказа

Капельки, падающие с крыши, сверкают на солнце. А прислушаешься — и нежно звенят. Капель с крыши бывает и в февральской оттепели. Но это еще не весна. Зачернеют по открытым местам проталинки среди белого снега — вот и наступила весна. Этот признак не обманет.

А вслед за проталинками появляются первые прилетные птицы: грачи, скворцы, жаворонки. Словно ждали они этих проталинок.

По Н. Плавильщикову

МАРТ

Март — первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака.

Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака — это и есть самое начало весны.

По Г. Скврбицкому

Загадки

Едва возвратится этот певец
В свой, на шесте, деревянный дворец,
Как все понимают — весна наступает,
И долгой зиме скоро будет конец. *(Скворец)*
И. Мазнин

Кто там с крыши надо мною
Нависает в холода?
У кого это с весною
С носа капает вода? *(Сосулька)*
Л. Гулыга

Жил я посреди двора,
Где играет детвора,
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей.
(Снеговик)
Т. Кириллова

Первым вылез из темницы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький.
(Подснежник)
В. Мусатов

Эта гладкая дорога
Пролежит совсем немного.
Как пройдет по ней весна,
Вся разрушится она. *(Лед)*
Л. Сандлер

Морковка бела,
Всю зиму росла.
Солнышко пригрело,
Всю морковку съело.
(Сосулька)
Л. Яхнин

КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?
Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.
На сугробах ломкие
Льдинки-кружева.
Первые проталинки,
Первая трава. *(Весной)*
Е. Трутнева

Пословицы

В марте щука хвостом лед разбивает.
В марте курочка под порошком воды напьется.
Март с водою, апрель с травой.

Пальчиковая гимнастика

«ДРОЗД-ДРОЗДОК»

Дружок ты мой, дрозд,
В крапинку хвост,

(Дети машут сложенными ладонями, как крыльями.)

Носик — остренький,
Бочок — пестренький,
Перья — тонкие,
Песни — звонкие.
Весной распеваются,

(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого.)

Зимой забываются.

(Снова машут сложенными накрест ладонями.)

Молдавская песенка

Подвижная игра

«ВЕСНА, ВЕСНА КРАСНАЯ!»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Весна, весна красная!
Приди, весна, с радостью,
С радостью, с радостью,

(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

С великой милостью:

(Идут в противоположную сторону по кругу.)

Со льном высоким,

(Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)

С корнем глубоким,

(Приседают, опускают руки, выдох.)

С хлебами обильными.

(Взявшись за руки, бегут по кругу.)

Русская песенка

НАША РОДИНА – РОССИЯ

Стихи

Наш любимый край Россия,
Где в озерах синева,
Где березки молодые
Нарядились в кружева.
Небо синее в России,
Реки синие в России.
Васильки и незабудки
Не растут нигде красивей.
Есть и клены, и дубы,
А какие есть грибы!
А еще пекут в печи
Вот такие калачи!

Я — русский человек, и русская природа
Любезна мне, и я ее пою.
Я — русский человек, сын своего народа,
И с гордостью гляжу на Родину свою.

В. Гусев

РОДИНА

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь, от мака красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!
З. Александрова

Текст для пересказа **НАШЕ ОТЕЧЕСТВО**

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

По К. Д. Ушинскому

Пословицы и поговорки

Всякому мила своя сторона.
Человек без родины — соловей без песни.
Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.
Родина — мать, умей за нее постоять.
Для родины своей ни сна, ни жизни не жалеи.
Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

Облетел он сто земель.
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
«Где же лучшая земля?»
Отвечал он, пролетая:
«Лучше нет родного края!»
П. Воронько

Чистоговорка

Жура-Жура-Журавель!

Игры и упражнения

Хоровод «БЕРЕЗА»

Координация речи с движением, развитие речевого дыхания

Береза моя, березонька.	(Дети идут хороводом, взявшись за руки.)
Береза моя белая, Береза кудрявая.	(Меняют направление движения.)
Стоишь ты, березонька,	(Встали, подъем рук вверх, вдох.)
Посредь долинушки, На тебе, березонька,	(Опустили руки, выдох.)
Листья зеленые, Под тобой, березонька,	(Подъем рук, вдох.)
Трава шелковая.	(Опустили руки, выдох.)

МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ

Стихи

МОСКВА
Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посадки, и деревни,
И палаты, и дворцы!
Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах:
Сколько храмов, сколько башен

На семи твоих холмах!
На твоих церквах старинных
Вырастают деревья:
Глаз не схватит улиц длинных...
Это матушка-Москва.
Процветай же славой вечной,
Город храмов и палат!
Град срединный, град сердечный,

Коренной России град!
Ф. Глинка

КОЛЬЦА

Прокати меня, Москва,
По колечку, по кольцу!
У тебя большие кольца,
И тебе они к лицу.
Одно кольцо Садовое,
Садовое — домовое.
Там и тут, там и тут

На кольце дома растут.
Кольцо другое, новое, —
Метро-метро-метровое,
Многокилометровое.
По кольцу под землей
Мчится поезд голубой.
Я с Москвою подружился,
Очень добрая Москва —
Хоть по кольцам я кружился,
Не кружилась голова.
Е. Аксельрод

Тексты для пересказа

МОСКВА

«Москва — всем городам голова...» Не перечислить пословиц, поговорок, присловий, песен о Москве-столице.

Москва — столица России, живет в сердце каждого. Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию. Сердце Москвы — Кремль, Красная площадь.

По Е. Осетрову

БОЛЬШОЙ ТЕАТР

Светит ли голубизной майское небо, моросит ли осенний дождь, падает ли февральский снег — всегда, днем и ночью, несется в колеснице всадник на фронтоне Большого театра. Большой театр — жемчужина Москвы. Слава о нем идет по всему миру. Послушать оперу, посмотреть балет в нем — счастье, память и радость на всю жизнь.

По Е. Осетрову

Пословицы и поговорки

Москва — сердце России.
Москва — всем городам мать.
Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал.
Москвой-столицей весь народ гордится.
Москва-столица — для всего мира светлица.
Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.

Считалка

Раз, два — Москва.
Три, четыре — мы в Сибири.
Раз, два, три, четыре, пять,
Вылезать в Москве опять.
Небо, звезды, луг, цветы —
Ты пойдика, поводи!
В. Волина

ПЕТЕРБУРГ

Стихи

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный.

А. С. Пушкин

ЛЕТНИЙ САД

Летний сад порыжел немножко.
Хоть возьми да и перекрась!
Это осень — рыжая кошка —
Темной ночью в него пробралась.
Где ступала на мягких лапках,
Там и след оставляла свой:
Крона дуба — в желтых заплатках,
Клен горит огневою листвою.
На газоне, смотрите сами, —
Не трава, а рыжая шерсть!
Это кошка лазать устала
И решила в траве присесть.

Г. Новицкая

Преодолев ветров злодейство
И вьюг крутящуюся мглу,
Над городом Адмиралтейство
Зажгло бессмертную иглу.
Чтоб в громе пушечных ударов
В Неву входили корабли,
Поставил Андриан Захаров
Маяк отеческой земли.
И этой шпаги острый пламень,
Прорвав сырой туман болот,
Фасада вытянутый камень
Приподнял в дерзостный полет.
В года блокады, смерти, стужи
Она, закутана чехлом,
Для нас хранила ясность ту же,
Сверкая в воздухе морском.
Была в ней нашей воли твердость,
Стремленья ввысь, в лазурь и свет,
И несклоняемая гордость —
Предвестье будущих побед.
В. Рождественский

Последний лист отряхивают клены
На каменный холодный парапет.
По вечерам Ростральные колонны
Голубоватый отражают свет.

М. Дудин

Люблю я памятник Великого Петра,
Стоящий весело над царственной Невою:
Проста и нехитра гранитная гора,
Что, кажется, звенит под мощною пятою
Могучего коня...

П. Кусков

ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ КРЕПОСТЬ

Ветра вой и волн свирепость —
Все видала, все снесла
Петропавловская крепость,
Тучи рвущая игла...
Как хитро придумал кто-то
В недалекой старине:
В синем небе позолота,
Казематы в глубине.

С. Скаченков

Тексты для пересказа

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ - ГОРОД РЕК И КАНАЛОВ

Санкт-Петербург можно назвать городом рек и каналов: их в городе не меньше, чем улиц и проспектов. А самая главная река — это, конечно, Нева. Наш город даже называют «городом над Невой», «городом на Неве».

Л. Ермолаева, И. Лебедева

ГОРОД МУЗЕЕВ

В нашем городе есть бесценные сокровища, которые помогают людям становиться умнее, добрее, красивее, делают их жизнь интереснее.

В Санкт-Петербурге много музеев — зданий, где собраны картины, редкие книги, изделия ювелиров. Да и сами городские здания,

ограды и мосты настолько красивы и неповторимы, что город часто называют музеем под открытым небом.

Л. Ермолаева, И. Лебедева

ТЕАТРЫ ГОРОДА

В Петербурге много театров. Театрами мы называем здания, в которых идут театральные представления: опера, балет, спектакль, концерт.

Многие театры города всемирно известны. Самый знаменитый из них — Мариинский театр оперы и балета на Театральной площади.

А в самом центре города, на Невском проспекте, стоит удивительно красивое здание Александрийского театра.

Л. Ермолаева, И. Лебедева

Игры и упражнения

«СЛУЧАЙ В ПЕТЕРБУРГЕ»

Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений

Отряд улан взшел на мост,
То было в воскресенье.
Но, раскачавшись, рухнул мост,
Упал от сотрясения!
Никто из них не утонул:
Один поплыл, другой нырнул,
Шестерка крепких остальных
Повисла на цепях стальных.
...Дополни нам картину ту:
Так сколько шло их по мосту?

В. Волина

Пальчиковая гимнастика

«ЛЮБЛЮ ПО ГОРОДУ ГУЛЯТЬ»

Люблю по городу гулять,
Люблю смотреть, люблю считать.

(Дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу.)

Невский — раз, Зимний — два,
Три — красавица Нева,
А четыре — мост Дворцовый,
Пять — гуляю по Садовой,
Шесть — к Исаакию схожу
И на купол погляжу.

(На каждое название загибают по одному пальцу.)

Семь — конечно, Летний сад.
Как красив его наряд!
Восемь — крепость у Невы,
Были там, наверно, вы.
Девять — повстречался мне
Медный всадник на коне.
Десять — из-за поворота
Вижу Нарвские ворота.

Н. Ницвеа

МЫ ЧИТАЕМ. С.Я.МАРШАК

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Ни перинки,
Ни простынки,
Ни подушки
Не видать,
А усатый,
Полосатый
Перебрался...
(под кровать).
(«Усатый-полосатый»)

А потом
Ты покатылся
И назад...
(не воротился).
(«Мяч»)
Эй, не стойте слишком
близко —
Я тигренок, а... (не киска).
(«Тигренок»)

А зубастый крокодил
Чуть меня... (не проглотил).
(«Где обедал воробей?»)

Стала петь мышонку щука —
Не услышал он ни звука:
Разевает щука рот,
А не слышно... (что поет).
(«Сказка о глупом мышонке»)

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности

1. В каком стихотворении Маршака мы встречаем льва, лисицу, слона, журавля, носорога, кенгуру, мохнатого медведя, зубастого крокодила? («Где обедал воробей?»)
2. Название какого животного пропущено? (Моржа)
3. В каком стихотворении Маршака к главному герою приходили по очереди: утка, жаба, лошадь, свинка, курица, щука, собака, кошка? («Сказка о глупом мышонке»)
4. Какое из перечисленных животных лишнее? (Собака)
5. В каком стихотворении Маршака перечисляются: диван, чемодан, картина, саквояж, картонка, корзина? («Багаж»)
6. Что не названо? (Маленькая собачонка)
7. В каком стихотворении Маршака перечисляются: кусочек мыла, мочалка, водица в чайной чашке? («Усатый-полосатый»)
8. Герой какого стихотворения Маршака сел в отцепленный вагон? («Вот какой рассеянный»)
9. Из каких стихотворений Маршака эти строчки?

Мой веселый

Звонкий
Мяч,
Ты куда
Помчался
Вскачь?

Желтый,
Красный,
Голубой,
Не угнаться
За тобой.
(«Мяч»)

Не хотел котенок мыться —
Опрокинул он корытце
И в углу за сундуком
Моет лапку языком.
(«Усатый-полосатый»)

Пообедал он сперва
За решеткою у льва,
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
(«Где обедал воробей?»)

Стала петь мышонку кошка: —
Мяу-мяу! Спи, мой крошка!
Мяу-мяу, ляжем спать,
Мяу-мяу, на кровать.
(«Сказка о глупом мышонке»)

В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела,
А к двенадцати часам
Все разнес по адресам.
(«Почта»)

10. Из каких произведений эти строчки?

Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать.
В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки.
(«Вот какой рассеянный»)

Вещи везут на перрон,
Кидают в открытый вагон.
Готово. Уложен багаж:
Диван, Чемодан, Саквояж,
Картина, Корзина, Картонка
И маленькая собачонка. («Багаж»)

МЫ ЧИТАЕМ. К. И. ЧУКОВСКИЙ

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

И рыщут по дороге
Слоны и носороги
И говорят сердито:
«Что ж нету... (Айболита)?»
(«Айболит»)

Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает... (головой).
(«Мойдодыр»)

Ехали медведи
На... (велосипеде).
(«Тараканище»)
Прибегали два курчонка,
Поливали... (из бочонка).
(«Путаница»)

Загляни-ка ты в кадушку —
И увидишь там... (лягушку).
(«Федорино горе»)

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Из каких сказок К. И. Чуковского эти строки?

А посуда вперед и вперед По полям, по болотам идет. И чайник шепнул утюгу: «Я дальше идти не могу». («Федорино горе»)	И сидят и дрожат Под кусточками, За болотными прячутся Кочками. («Тараканище»)	Солнце по небу гуляло И за тучу забежало. Глянул зайнышка в окно, Стало зайнышке темно. («Краденое солнце»)
---	--	---

И горы встают перед ним на пути, И он по горам начинает ползти. А горы все выше, а горы все круче, А горы уходят под самые тучи. («Айболит»)	Свинки замаякали: Мяу, мяу! Кошечки захрюкали: Хрю, хрю, хрю! Уточки заквкали: Ква, ква, ква! Курочки закрякали: Кря, кря, кря! («Путаница»)
--	--

МЫ ЧИТАЕМ. С.В.МИХАЛКОВ

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

В коридоре смех и топот, В коридоре гул речей. В кабинете — дядя Степа На осматре... (у врачей). («Дядя Степа»)	Мы щенка в воде и мыле Два часа мочалкой мыли. Ни за что теперь его Не оставим... (одного). («Трезор»)	Мы едем, едем, едем В далекие края, Хорошие соседи, Счастливые... (друзья). («Песенка друзей»)
Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята — Их по счету ровно...(пять). («Котята»)	Труссы и рубашка Лежат на песке. Никто не плывет По опасной... (реке). («Фома»)	

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Из каких стихотворений эти строчки?

Красота! Красота! Мы везем с собой кота, Чижика, собаку, Петьку-забияку, Обезьяну, попугая — Вот компания какая! («Песенка друзей»)	Мы оставили Трезора Без присмотра, Без надзора. И поэтому щенок Перепортил все, что мог. («Трезор»)	На верблюде он поехал — Люди давятся от смеха: — Эй, товарищ, вы откуда? Вы раздавите верблюда! Вам, при вашей вышине, Нужно ехать на слоне. («Дядя Степа»)
Труссы и рубашка Лежат на песке. Упрямец плывет По опасной реке. («Фома»)	Хороши у нас котята — Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Заходите к нам, ребята, Посмотреть и посчитать. («Котята»)	

МЫ ЧИТАЕМ. А.Л.БАРТО

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

С большим серебряным мешком Стоит, Осыпанный... (снежком). («В защиту Деда Мороза»)	Я почти не спорил с дедом, Не вертелся за обедом, Я «спасибо» говорил, Всех за все... (благодарил). («Снегирь»)	Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра... (помогу). («Помощница»)
Расту и в дождик, И в мороз. Уже я маму... (перерос). («Я расту»)		Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку... (на бочок). («Слон»)

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Из каких стихотворений эти строчки?

Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла. («Помощница»)	Ярко-розовая грудка, Два блестящие крыла. Я не мог ни на минутку Оторваться от стекла. («Снегирь»)	Уложили Таню спать, Плачет ревушка опять: — Ой, не буду спать я! Ой, наденьте платье. («Девочка -ревушка»)
---	--	--

Я на солнышке лежала,
Руки кверху держала.
Вот они и загорели.
(«Девочка чумазя»)

Целый день поет щегол
В клетке на окошке.
Третий год ему пошел,
А он боится кошки.
(«Машенька»)

И вдруг я вижу — Входит дед,
Он с бородой, В тулуп одет.
Тулуп до самых пят. Он говорит:
— А елка где?
— А дети разве спят?
(«В защиту Деда Мороза»)

ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

Стихи

ЧУДО

У нас случилось чудо,
Нет, правда чудо, я не вру!
Вдруг ни отсюда ни отсюда
Оно явилось поутру.
Вчера крыжовник весь светился —
Он был корявый и смешной.
А нынче сразу распустился,
Стоит под зеленью сплошной.
Какие соки в нем бродили,
Чтоб чуду этому помочь?
Или ветра его будили
Весь день вчерашний и всю ночь?
Иль так на солнышке пригрелся,
Так буйно жизнь в нем расцвела,
Что он, как званный гость, оделся
На праздник света и тепла?

Е. Благинина

АПРЕЛЬ

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.

ПОСЛЕ ПОЛОВОДЬЯ

Прошли дожди, апрель теплеет,
Всю ночь туман, а поутру
Весенний воздух точно млеет
И мягкой дымкою синеет
В далеких просеках в бору.
И тихо дремлет бор зеленый,
И в серебре лесных озер —
Еще стройней его колонны,
Еще свежее сосен кроны
И нежных лиственниц узор!
И. Бунин

МАЙ

С. Маршак
Распустился ландыш в мае,
В самый праздник — в первый день.
Май цветами провожая,
Распускается сирень.

С. Маршак

ЛАНДЫШ

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется: его задень —
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы...
Давай послушаем, а вдруг
Услышим — я и ты?

Е. Серова

ФИАЛКА

На солнечной опушке
Фиалка расцвела —
Лиловенькие ушки
Тихонько подняла.
В траве она хоронится,
Не любит лезть вперед,
Но всякий ей поклонится
И бережно возьмет.

Е. Серова

Пословицы, поговорки, приметы

Весенний дождь лишним не бывает.
В апреле земля прееет.
Май лес наряжает, лето в гости ожидает.
Весна красна цветами, а осень снопами.

Тексты для пересказа

ЗВЕРИ ВЕСНОЙ

Весной звери просыпаются от зимней спячки. Медведи выходят из берлоги. Просыпаются и ежи. Весной линяют белки, зайцы, медведи, лоси и другие звери. Все они меняют густую и теплую зимнюю шубу на более легкую летнюю. У лесных зверей весной появляются детеныши — лесные малыши.

По М. Богданову

РЫСЬ

Рысь — крупная и опасная лесная кошка. В апреле рысь находит укромное место для логова, где у нее появляются два-три котенка. Рысь — заботливая мать, она часто кормит детенышей молоком, облизывает,

согревает теплом своего тела. К концу первого месяца жизни детенышей мать начинает приносить в логово мелких птичек, мышей. Котята мало едят добычу, но набрасываются на нее и долго играют с ней.

На втором месяце рысь выводит рысят на охоту.

По Е. Гриневичу

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?

Старый тополь у крылечка.

Ищет грач свое местечко.

Грохот льдин, шуршанье вод,

Света полный небосвод.

Муравьи, едва подсохли,

Дружно взялись за дела:

Муравейников высоких

Починяют купола. *(Весной)*

А. Екимцев

В овраг ручьями катится,

Деревьям дарит платяца,

В цветы оденет луг

И станет летом вдруг.

Ты знаешь, кто она?

Красавица... *(весна)*.

Ю. Чичев

Пальчиковая гимнастика

«ВЕСНА»

Иди, весна, иди, красна,

Принеси ржаной колосок,

Овсяный снопок,

Яблоки душистые,

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

(Дети пальчиками «идут» по столу.)

(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца).

Подвижная игра

«СОЛНЫШКО»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Солнышко, Колоколнышко,

(Дети стоят в маленьком кругу; шагают назад, максимально расширяя круг, держась за руки.)

Ты пораньше взойди,

(Поднимают руки вверх, тянутся на носочках — вдох, фраза на вдохе.)

Нас пораньше разбуди.

(Опускают руки — выдох, фраза на выдохе.)

Нам в поле бежать,

Нам весну встречать.

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

Стихи

Вернулось царство вешних дней:
Звенит по камушкам ручей,
Река шумит,
И с криком стая журавлей
Уж к нам летит.
С. Дрожжин

Вот уж снег последний в поле тает.
Теплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.
А. Толстой

ДОМ ВЕСНЫ
Среди травы
Густой и влажной
Дом поднялся
Многоэтажный.
Тут есть балконы и беседки,
Столовые на каждой ветке
И спальни посреди сучков,
Но нет замков
И нет крючков.
Открытый солнцу и ветрам,
Дом ждет гостей из дальних стран.
А вот и первые жильцы:
Сороки, иволги, скворцы...
В. Данько

Тексты для пересказа

ПРИЛЕТЕЛИ ГРАЧИ

Еще вчера на окраине города или в деревне летали только вороны да галки. А сегодня среди них появились крылатые гости — грачи. Ростом они с ворону, но одеты не в серые, а в сине-черные перья.

По Г. Скребицкому

СКВОРЦЫ

Прилетают скворцы ранней весной, когда еще лежит кое-где снег. Прилет скворцом мерный признак весны.

После прилета скворцы начинают устраивать свои гнезда. Они чистят домики — скворечники, носят в клювах былинки, мягкую подстилку.

По И. Соколову-Микитову

Загадки

Кто приклеил
Майским днем,
Рукавичку
Под окном,
Поселил
В неё жильцов —
Непоседливых птенцов? (*Ласточка*)

Н. Красильников

Скороговорка

Были галчата в гостях у волчат.
Были волчата в гостях у галчат.
Нынче волчата галдят, как галчата,
И, как волчата, галчата молчат.

М. Бородицкая

По весне к нам с юга мчится
Черная, как ворон, птица.
Для деревьев наших врач —
Ест букашек разных... (*грач*).

Ф. Талызин

Приметы. Поговорки

Коли перелетная птица течет стаями — к дружной весне.

Ранний прилет грачей и жаворонков — к теплой весне.

Коли грачи прямо на гнезда летят — дружная весна.

Увидел скворца — знай: весна у крыльца.

Игра

«ВЕСНЯНКА»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, развитие речевого дыхания

А уж ясно солнышко
Припекло, припекло.

(Дети идут по кругу, взявшись за руки, медленно поднимают руки.)

И повсюду золото
Разлило, разлило.

(Идут по кругу, взявшись за руки, медленно опускают руки.)

Ручейки по улице
Все журчат, журчат.
Журавли курлыкают
И летят, летят.

(Бегут по кругу в противоположную сторону на носочках, держа руки на поясе.)
(Идут по кругу в противоположную сторону, высоко поднимая колени, руками изображая взмахи крыльев.)

Украинская песенка

МЫ ЧИТАЕМ. А. С. ПУШКИН

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Из каких сказок Пушкина эти строчки?

В синем небе звезды блещут.
В синем море волны хлещут;
Туча по небу идет,
Бочка по морю плывет.
(«Сказка о царе Салтане...»)

Жил-был поп,
Толоконный лоб.
Пошел поп по базару
Посмотреть кой-какого товару.
(«Сказка о попе и о работнике его Балде»)

Ах ты, мерзкое стекло!
Это врешь ты мне назло.
(«Сказка о мертвой царевне...»)

Вот пошел он к синему морю;
Видит, — море слегка разыгралось.
Стал он кликать золотую рыбку...
(«Сказка о рыбаке и рыбке»)

Вот мудрец перед Дадоном
Стал и вынул из мешка
Золотого петушка.
(«Сказка о золотом петушке»)

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Его за руку взяла
И в шатер свой... (увела).
И в глазах у всей столицы
Петушок спорхнул... (со спицы).
(«Сказка о золотом петушке»)

Остров на море лежит,
Град на острове... (стоит).
Ель растет перед дворцом,
А под ней хрустальный... (дом).
(«Сказка о царе Салтане...»)

С первого шелка
Прыгнул поп... (до потолка).
(«Сказка о попе и работнике его Балде»)

В руки яблочко взяла,
К алым губкам... (поднесла).

Весть царевну в глушь лесную
И, связав ее, живую
Под сосной оставить там
На съедение... (волкам).
(«Сказка о мертвой царевне...»)

ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Загадки

Мы учим детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать.
(Учитель)
Н. Новоторцева

Зимою в школу он бежит,
А летом в комнате лежит.
Как только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.
(Портфель)
В. Берестов

Стихи

В ШКОЛУ
Листья желтые летят,
День стоит веселый.
Провожает детский сад
Ребятишек в школу.
Отцвели цветы у нас,
Улетают птицы.
Вы идете в первый раз
В первый класс учиться.
Куклы грустные сидят
На пустой террасе.
Наш веселый детский сад
Вспоминайте в классе.
Вспоминайте огород,
Речку в дальнем поле...
Мы ведь тоже через год
Будем с вами в школе.
З. Александрова

КАК БЫ ЖИЛИ МЫ БЕЗ КНИГ?
Мы дружны с печатным словом.
Если б не было его,
Ни о старом, ни о новом
Мы не знали б ничего!
Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг.
Если б все исчезло сразу,
Что писалось для детей:
От волшебных добрых сказок
До веселых новостей...
Книге смелой, книге честной,
Пусть немного в ней страниц,
В целом мире, как известно,
Нет и не было границ.
Ей открыты все дороги,
И на всех материках
Говорит она на многих
Самых разных языках.
С. Михалков

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста,
Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну прочитай еще страницу».
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать.
В. Берестов

Я спрятала кукол,
Играть не хочу,
Мне некогда очень —
Я буквы учу!
Из них я сама
Составляю слова.
Сама прочитала
«Дрова» и «трава».
«Дрова на дворе
И трава на лугу».
Теперь, как большая,
Читать я могу.
Н. Найденова

ШКОЛЬНИКУ НА ПАМЯТЬ

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звезд,
Управлять машиной в поле
Иль вести машину ввысь —
Хорошо работай в школе,
Добросовестно учишь!
С. Михалков

ПЕРВОКЛАССНИКАМ

Машинисты и ткачи,
Трактористы и врачи,
Лесорубы и шахтеры,
Комбайнеры и актеры,
Повара и кузнецы,
Водолазы и певцы —
Все когда-то в первый раз
Приходили в первый класс.
Все ходили в первый класс, —
Ваша очередь сейчас.
Год за годом промелькнет,
И от школьного порога
В жизнь откроется дорога!
Л. Дьяконов

СКОРО В ШКОЛУ

Слыхали радостную весть?
Мне скоро будет ровно шесть.
А если человеку шесть,
И у него тетрадки есть,
И ранец есть, и форма есть,
И счетных палочек не счесть,
И он читать старается,
То, значит, он (вернее, я),
То, значит, он (вернее, я),
Он в школу собирается.
И. Токмакова

МАЛЬЧИКИ В КАФТАНЧИКАХ

Живут в коробках мальчики,
Одетые в кафтанчики.
Синий, желтый, голубой
Дружат с небом и водой
И с веселым солнцем
За моим оконцем.
Черный дружит с тенью,
А зеленый — с елью.
Красят, красят мой альбом
И короче с каждым днем.
Кто же эти мальчики,
Одетые в кафтанчики?
(Карандаши)
Е. Шкловский

Семь ночей и дней в неделе,
Семь вещей у нас в портфеле.
Промокашка и тетрадь,
Ручка есть, чтобы писать,
И резинка, чтобы пятна
Убирала аккуратно.
И пенал, и карандаш,
И букварь — приятель наш.
С. Маршак

Текст для пересказа ПОСЛЕ ШКОЛЫ

Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать — будешь много знать».

Г. Горещкий, В. Кирюшкин, А. Шанько

Загадки

Любим нос везде совать:
И чертить, и рисовать.
Все раскрашиваем сами
Разноцветными носами.
(Карандаши)

Открыть свою тайну любому
готова,
Но ты от нее не услышишь ни
слова.
(Книга)

Это что тут за зверек
Ходит вдоль и поперек?
В краске выпачканный нос,
Деревянный длинный хвост.
(Кисточка)

Крошки-птички
Сели в ряд
И словечки говорят.
(Буквы)

На черном поле —
Скок-поскок —
Гуляет
Зайчик-белячок.
(Доска и мел)

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Я б такой исполнил танец!..
Но нельзя, я школьный...
(ранец).

Пальчиковая гимнастика «В ШКОЛУ»

В школу осенью пойду.
Там друзей себе найду,
Научусь писать, читать,

(Дети «шагают» пальчиками по столу.)

(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)

Быстро, правильно считать.
Я таким ученым буду!
Но свой садик не забуду.
Н. Нищева

(Грозят указательным пальчиком правой руки.)

Пословицы и поговорки
Ученье свет, а неученье тьма.
Без муки нет науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андерсен Г.Х.* Сказки.— М., 1982.
2. *Бианки В.* Наши птицы. — М., 1983.
3. *Благинина Е.* Гори-гори ясно! — М., 1962.
4. *Васильев В.* Десять книжек для детей. — Л., 1976.
5. *Волина В.* Занимательная математика для детей. — СПб., 1994.
6. *Вольский А.* Запомни, юный пешеход. — Минск, 1986.
7. *Воронин С.* Необыкновенная ромашка.— М., 1988.
8. *Времена года.*— М., 1980.
9. *Гербова В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1989.
10. *Горбовской Г.* Веснушки на траве. — Л., 1974.
11. *Гусарова Н.* Беседы по картинке. Времена года. — СПб., 1998.
12. *Демьянов И.* Руки добрые и злые. — Л., 1967.
13. *Дети и дорога.*— Ростов-на-Дону, 1994.
14. *Детям о профессиях.* — М., 1983.
15. *Дошкольная педагогика.* — СПб., 2001, № 1, № 2, № 3, № 4.
16. *Драгунский В.* На Садовой большое движение. — М., 1984.
17. *Езикеева В.* Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества. — М., 1981.
18. *Езикеева В., Радина Е.* Картины по развитию речи детей второго и третьего года жизни.— М., 1983.
19. *Ермолаева Л., Лебедева И.* Чудесный город. — СПб., 1996.
20. *Житков Б.* Что бывало. — М., 1973.
21. *Жукова Н., Мастюкова Е., Филочева Т.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.
22. *Задушевное слово.*— СПб., 1992.
23. *Запорович Б., Криворучко Э., Соловьева Л.* С любовью к природе. — М., 1983.
24. *Заходер Б.* Избранное.— М., 1981.
25. *Зотов В.* Лесная мозаика.— М., 1993.
26. *Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. Селиверстова.* — М., 1981.
27. *Иванов А.* Азбука безопасности. — М., 1996.
28. *Как лиса училась летать.* — М., 1974.
29. *Кардашова А.* Простые волшебники.— М., 1981.
30. *Книга для чтения в детском саду (от 5 до 7 лет).* — М., 1999.
31. *Кобзарева Л., Кузьмина Т.* Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. — Воронеж, 2000.
32. *Кому письмо? (настольная игра).* — М., 1981.
33. *Корнев А.* Нарушения чтения и письма у детей. — СПб., 1997.
34. *Короткова Э.* Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.— М., 1982.
35. *Кубилинскас К.* Дрозд-богатырь. — М., 1969.
36. *Лалаева Р.* Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.— СПб., 1998.
37. *Лалаева Р., Серебрякова Н.* Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.— СПб., 2001.
38. *Логопедия / Под ред. Л. Волковой.* — М., 1989.
39. *Любимые стихи. Загадки. Скороговорки / Сост. Т. Нилова.* — М., 1997.
40. *Маршак С.* Разноцветная книга. — Минск, 1985.
41. *Милостивенко Л.* Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.
42. *Минаева В.* Развитие эмоций у дошкольников. — М., 1999.
43. *Миронова С.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.— М., 1991.
44. *Михалков С.* От трех до десяти. — М., 1983.
45. *Моя Родина.*— М., 1983.
46. *На золотом крыльце сидели / Сост. И. Бурсов.* — Минск, 1986.
47. *Нартова-Бочавер С, Мухортова Е.* Скоро в школу. — М., 1993.
48. *Нищева Н.* Игрушка. Восемь игр для развития речи дошкольников.— СПб., 2002.

49. Нищева Н. Развивающие сказки. — СПб., 2002.
50. Нищева Н. Разноцветные сказки. — СПб., 2001.
51. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2, № 3. — СПб., 2001.
52. Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2. — СПб., 2000.
53. Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы. № 1, № 2. — СПб., 2001.
54. Новоторцева Н. Развитие речи детей. — Ярославль, 1996.
55. Осетров Е. Моя Москва. — М., 1977.
56. Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. — СПб., 1998.
57. Пешеходу-малышу. — М., 1974.
58. Прокофьев А. Красный платочек. — Л., 1976.
59. Пушкин А. Сказки. — М., 1984.
60. Рассказы стихи руками (по мотивам английского фольклора) / Пер. В. Егорова. — М., 1992.
61. Русские народные пословицы и поговорки / Сост. А. Жигулев. - М., 1965.
62. Садовникова Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М., 1995.
63. Сарьян М. Мастера мировой живописи. — Л., 1975.
64. Серова Е. Хорошее воспитание. — Л., 1976.
65. Соболева А. Загадки-смекалки. — М., 1999.
66. Стюарт Е. Пестрые стекляшки. — Новосибирск, 1961.
67. Сутеев В. Сказки и картинки. — М., 1988.
68. Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб., 1998.
69. Уликова Н. Словом душа растет. — СПб., 1994.
70. Ушакова О., Гаврина Н. Знакомим дошкольников с литературой. - М., 1998.
71. Ушинский К. Детям. — М., 1978.
72. Филичева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1993.
73. Хватцев М. Недостатки речи у дошкольников. — М., 1958.
74. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. — М., 1988.
75. Чарушин Е. Моя первая зоология. — Л., 1984.
76. Чарушин Е. Тюпа, Томка и сорока. — Л., 1989.
77. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
78. Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. — СПб., 1993.
79. Я расту / Сост. И. Мазнин. — М., 1976.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Средняя логопедическая группа (1-й год обучения)	
Примерное перспективное планирование коррекционной работы.....	8
Еженедельные задания логопеда воспитателям.....	34
Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда.....	60
Приложение. Дидактический материал к логопедическим занятиям.....	96
Старшая логопедическая группа (2-й год обучения)	
Примерное перспективное планирование коррекционной работы.....	174
Еженедельные задания логопеда воспитателям.....	192
Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда.....	214
Приложение. Дидактический материал к логопедическим занятиям.....	252
Подготовительная к школе логопедическая группа (3-й год обучения)	
Примерное перспективное планирование коррекционной работы.....	~. 347
Еженедельные задания логопеда воспитателям.....	367
Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда.....	388
Приложение. Дидактический материал к логопедическим занятиям.....	422
Литература.....	523