

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей №20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

Выступление на РМО

Тема доклада: «Опытно-экспериментальная деятельность как один из
факторов познавательного развития детей дошкольного возраста»

Воспитатель

МКДОУ ДС № 20 «Буратино»

Медоева Надежда Викторовна

Я пускаю пузыри, как салют летят они.

Что за чудо пузыри, откуда вдруг взялись они.

А на вопрос найти ответ, поможет нам эксперимент.

Заглянем в толковый словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова, эксперимент — это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. Эксперимент служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами.

По мнению ряда ученых экспериментирование является одним из методов познавательного развития дошкольников.

По определению Н.Н. Подъякова детское экспериментирование - это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний.

Другими словами можно сказать, что детское экспериментирование – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие. В процессе экспериментирования воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

То, что я делаю – я понимаю.

То, что я вижу – я помню.

То, что я слышу – забываю.

Китайский мудрец Конфуций

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Как известно, дети-дошкольники по своей натуре «почемучки». Они постоянно задают вопросы, как? почему? зачем? пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Анализируя все детские как? зачем? почему? Передо мной встал вопрос: как максимально использовать пылкость детского ума и подтолкнуть ребёнка к познанию мира? Куда направить кипучую энергию и неуёмную любознательность? Как способствовать развитию творческого начала дошкольника.

На эти вопросы я постоянно искала ответы и пришла к выводу, что одним из факторов познавательного развития является детское экспериментирование. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им

присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому опытно-экспериментальная деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим способом познания мира. Проанализировав работу по познавательной активности детей, я заметила, что дети часто бывают пассивны, с трудом сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. Таким образом, проблема разработки системы мероприятий по организации экспериментирования для меня стала актуальной.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных опытах, позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

В моей группе создана «Мини-лаборатория», где находится необходимое оборудование для элементарных опытов и экспериментов: посуда с песком и глиной, сосуды с водой, трубочки, пакеты, камешки, пластиковые бутылки и многое другое.

Приступая к работе с детьми в этом направлении, я поставила перед собой следующую цель:

-практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Исходя из цели, поставила задачи.

Задачи:

1.Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

-знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

-знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

2.Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);

3.Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода - переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва - состав, влажность, сухость);

4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей;

5.Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

7.Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

8.Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Моя модель развития экспериментирования включает в себя несколько этапов.

На 1-м этапе я изучила личностные качества детей, их индивидуальные возможности, провела диагностику знаний детей о живой и неживой природе

На 2-м и 3 этапах – создала предметно-развивающую среду и составила план.

4-й этап - основной, это вся моя работа с детьми по развитию познавательной активности средствами экспериментирования.

Наряду с работой с детьми продумала и работу с родителями. Для решения поставленных задач мною в группе создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе оборудована детская мини - лаборатория «Почемучки», где представлены все материалы для исследования, отвечающая всем требованиям организации уголка экспериментирования.

Постоянным руководителем нашей мини-лаборатории является сказочный персонаж - кукла - Почемучка. Введение сказочного персонажа превращает занятие в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию.

Реализацию поставленных перед собой задач я осуществляю в непосредственно образовательной деятельности, проводимых детьми в пространственной среде группы (работа с магнитами, вертушками, игры с шарами, мыльными пузырями), во время наблюдений за объектами или явлениями природы на прогулке.

Тему для экспериментирования я выбираю с учетом интересов детей. Поскольку источником познавательной активности является наличие проблемы, особое внимание я уделяю созданию проблемного поля. Например: «Нужно напоить чистой водой котенка, а вода грязная». В некоторых случаях предоставляю детям поле пробности, например, что бы определить из какого материала Крошу можно сделать лодку, дети пробуют, какие материалы тонут, а какие нет.

Важно, чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, что бы он мог ответить на вопрос «Зачем я это делаю».

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. Наличие проблемы, создание интереса способствует созданию положительной мотивации у детей к деятельности.

Ребята самостоятельно выдвигают гипотезу, ищут пути доказательств выдвинутой гипотезы, проводят опыты и эксперименты, делают вывод. В момент поиска детская активность, инициативность и познавательный интерес

очень высоки. Эксперименты я подбираю самые разнообразные, но самое главное- они интересные и привлекательные для моих детей, а также они соответствуют их возрасту. Это запланированные эксперименты, которые требуют от меня определения текущих дидактических задач, выбора объекта, освоения техники экспериментирования, случайные эксперименты, которые проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, уголке природы или на участке, сравнительные эксперименты, позволяющие мне научить детей видеть сходства и различия предметов и явлений и обобщающие эксперименты, проводимые после проведения

По содержанию я делю все опыты на 3 группы.

Живая природа. Функции частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

Неживая природа. Цикл опытов «Волшебница-вода», «Невидимка-воздух» «Удивительный магнит», «Свет и цвет», «Звук».

Мир материалов. Знакомство детей с металлами, с некоторыми свойствами бумаги, ткани.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Для просвещения родителей я провожу консультации, практические занятия, распространяю буклеты, памятки, привлекаю к созданию фотоальбомов.

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, я рекомендую и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.

Многие родители заинтересовались, и это стало увлекательным занятием для всей семьи.

В целях обобщения опыта работы по детскому экспериментированию провела для воспитателей открытые занятия: «Какая бывает вода?», «Путешествие с невидимкой».

В моей группе проведение экспериментов стало нормой жизни, мы их рассматриваем не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Перед вами диаграмма, которая показывает повышение познавательного и интеллектуального развития детей, развития речи в результате применения экспериментирования, то есть эффективность моей работы. Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Анализируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

