

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей №20 «Буратино» с. Сухая Буйвола

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МКДОУ ДС № 20 «Буратино»
с. Сухая Буйвола
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



Утверждаю:
заведующий МКДОУ ДС № 20
«Буратино» с. Сухая Буйвола
М.Н. Гревнева
Приказ № 1 от 01.09.2021г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с задержкой
психоречевого развития в компенсирующей группе**
составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» с учётом ФГОС
под редакцией Н. В. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г.)

Срок реализации программы – 2021 - 2022 учебный год.

Автор программы
Семенова Е. И.

с. Сухая Буйвола, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Общие психолого - педагогические характеристики ребёнка – инвалида с ЗПРР.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.....	12
1.6. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития ребёнка – инвалида с ЗПРР.....	13
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Содержание образовательной деятельности ребёнком – инвалидом.....	15
2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка – инвалида.....	22
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.4. Особенности взаимодействия с семьёй воспитанницы.....	25
2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы.....	28
2.6. Годовое планирование индивидуальной работы с ребёнком - инвалидом.....	29
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Учебный план.....	55
3.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников.....	55
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	57
3.4. Материально – технические условия реализации программы.....	59
3.5. Режим пребывания.....	60
3.6. Сетка ООД.....	61
3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	61
3.8. Программно – методическое обеспечение.....	64
Список используемой литературы	66
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей - инвалидов. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства. К сожалению, число детей - инвалидов не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается.

Дети - инвалиды – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержки психического развития (ЗПР) возникают на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

Многие трудности, проявляющиеся в учебе или поведении детей в школьном возрасте, имеют корни в пренатальном или постнатальном периоде развития. Диагностика этих трудностей в раннем возрасте помогает их эффективной коррекции. Полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

В результате коррекции в раннем возрасте до 30% детей к 6 годам достигают показателей нормы, у 90% детей наблюдается стойкий положительный эффект. Причиной тому является необычайная пластичность мозга в раннем возрасте, его чрезвычайная восприимчивость к внешним воздействиям. По мнению Л.С. Выготского «то, что возникло в процессе развития ребенка как вторичное образование, принципиально говоря, может быть *профилактически предупреждено* или лечебно-педагогически устранено». Согласно этому положению Л.С. Выготского, *чем раньше диагностированы нарушения, тем больше возможностей открывается для их коррекции и компенсации*. Очевидно, что такая работа может быть эффективна только в рамках междисциплинарного подхода. Своевременно не осуществленная коррекция имеющихся отклонений у детей в раннем возрасте приводит к вторичной социально-педагогической запущенности, эмоциональным и личностным нарушениям.

С целью предупреждения вторичных отклонений в развитии и обеспечения максимальной реализации возрастного потенциала, успешной социальной адаптации и реабилитации детей с задержкой психического развития необходима своевременная организация специальных коррекционно-образовательных услуг.

В настоящее время в России наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития является их воспитание и обучение в специальных дошкольных учреждениях и специальных группах при общеобразовательных детских садах. В специальные группы дети, как правило, попадают по направлению ПМПК в возрасте 4-х лет и старше. Дети до 4-х лет воспитываются дома или в общеобразовательных дошкольных учреждениях. Эти дети и их родители остро нуждаются в систематической консультативной и коррекционно-педагогической помощи специалистов.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для с ребёнком – инвалида задержкой психоречевого развития является нормативноуправленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Ребенок - инвалид с задержкой психоречевого развития (ЗПРР) (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития. Поэтому важнейшими задачами программы являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Адаптированная основная образовательная программа для ребёнка - инвалида с ЗПРР разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»)
- «Вариативной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов»;
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1 / 2.4. 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Устав МКДОУ ДС №20 «Буратино».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ для ребёнка - инвалида с ЗПРР и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое во взаимосвязи, коррекцию недостатков в его физическом и психическом развитии.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка – инвалида с ЗПРР.

1.1.Цели и задачи реализации АОП.

У воспитанницы нет специфических нарушений слуха, зрения. Она не является умственно отсталой. Ей характерно: низкая работоспособность, низкая произвольность в организации деятельности, не выраженная мотивация познавательной деятельности, низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Задержка психоречевого развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психоречевого развития. Это проявляется в ограниченности представлений об окружающем мире, незрелости мыслительных процессов, недостаточности целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой утомляемости, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низком уровне общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Проявляются также признаки эмоциональной и личностной незрелости, характерны эффе́ктивность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Целью деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для ребёнка - инвалида с ЗПРР является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка - инвалида через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- охранение и укрепление здоровья ребёнка - инвалида, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком – инвалида дошкольного детства в современном обществе, и его приобщение к здоровому образу жизни;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка -инвалида;
- создание необходимых психолого - педагогических условий в группе для реализации АОО;

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка – инвалида с ЗПРР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития ребёнка - инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и его творческого потенциала как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребёнка, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка - инвалида;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка - инвалида;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- охраны и укрепления психофизического здоровья ребёнка с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно - оздоровительной работы на основе воспитания у ребёнка стремления к здоровому образу жизни;
- организация всестороннего развития с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей ;
- обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в свете ФГОС;
- осуществления системы инклюзивного образования; внедрения новых форм и содержания сотрудничества педагогов и родителей, способствующих преемственности обучения и воспитания ребёнка в условиях детского сада, семьи и, в дальнейшем, школы.

1.2.Принципы и подходы к формированию и реализации АОО.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитывалось:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Образовательная деятельность выстроена с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития ребенка - инвалида, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностноразвивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностноразвивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка - инвалида в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество ребёнка - инвалида и взрослых, признание ребенка - инвалида полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как ребёнка, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Ребёнку - инвалиду предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,

принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество педагогов с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребёнка - инвалида, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей - инвалидов для обогащения детского развития. Программа предполагает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта ребёнка - инвалида, его приобщению к национальным традициям (посещение музея и других организаций, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей ребёнка - инвалида, оказанию ему психологопедагогической поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития ребенка – инвалида с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. При этом сам ребенок - инвалид становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка - инвалида, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную - исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка - инвалида, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком - инвалидом по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно - эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно - методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Общие психолого - педагогические характеристики ребёнка – инвалида с ЗПРР.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психоречевого развития.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПРР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5-6 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке

взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность эмоциональных реакций в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПРР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПРР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Ребёнок – инвалид с ЗПРР – это ребёнок, требующий особого внимания и подхода к воспитанию.

1. У ребёнка наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, часто такой ребёнок не может осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, располагать конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
 3. Внимание неустойчивое, рассеянное, ребёнок - инвалид с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
 4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
 6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
 7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
 9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы (что имеем в нашем случае).
 10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
 11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации.
- Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у ребёнка – инвалида с ЗПРР.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития речи, мышления.
6. Трудности в понимании инструкций.
7. Инфантилизм.
8. Нарушение координации движений.
9. Низкая самооценка.
10. Повышенная тревожность. Повышенная впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.
11. Высокий уровень психомышечного напряжения.
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
13. Повышенная утомляемость. Он быстро становится вялым или раздражительным, плаксивым, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивает интерес, отказывается от выполнения задания.
14. Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры образования.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка - инвалида в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа и технологии в ней скоординированы таким образом, что осуществляется целостность образовательного процесса, что обеспечивает развитие компетентности ребёнка - инвалида в различных сферах деятельности. Интеграция областей стимулирует познавательную активность ребёнка, поиск нестандартных решений, развитие воображения, творческих способностей, индивидуальности каждого ребенка.

В основу психолого - педагогического содержания по организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой

деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и ребёнка - инвалида, в его самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с его семьями.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

С целью обеспечения успешной физической и психологической компенсации для ребёнка - инвалида были созданы специальные условия:

- щадящий режим (15 мин – продолжительность ООД);
- режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами (он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение ребёнка с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору ребенка);
- сокращенные занятия;
- созданы условия для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья по всем пяти образовательным областям;
- разработан план индивидуальной коррекционно - развивающей работы в повседневной жизни, который основывается на образовательной программе 2 – й младшей группы.

1.6.Значимые для реализации программы характеристики особенностей развития ребенка – инвалида.

Педагогическое заключение на ребенка – инвалида с ЗПРР.

1.Общие сведения о ребенке.

Ф.И.О.: Зуева Анна

Дата рождения: 12.08.13.

Домашний адрес: с. Сухая Буйвола ул. Садовая, 38

2.Характеристика семьи: не полная

3.Цель обращения на ПМПК: отсутствие речи.

4.Развитие общей и мелкой моторики: развиты слабо.

5.Соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы:

- математические представления и знания отсутствуют.
 - пространственно-временных отношений не сформированы.
 - навыки конструирования развиты слабо, с трудом выполняет инструкции взрослого.
 - развитие речи: речь отсутствует.
 - изобразительная деятельность: выполняет с помощью взрослого.
 - игровая деятельность: самостоятельно может выбрать вид игровой деятельности.
6. Характеристика обучаемости: низкая, инструкции взрослого выполняет редко.
- 7.Отношение ребёнка к занятиям, организация деятельности: равнодушно, при малейшей трудности оставляет поручения, быстро утомляется, рассеянна.
- 8.Особенности личности ребёнка, его взаимодействие со сверстниками и взрослыми: предпочитает играть одна, может быть агрессивна, упряма.
- 9.Общая осведомлённость, социально-бытовая ориентировка, доминирующие увлечения и интересы: низкий уровень общей осведомленности.
- 10.Сформированность навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков: культурно-гигиенические навыки сформированы не достаточно.

Сформированность навыков общественного поведения: ниже нормы.

Сформированность предпосылок учебной деятельности: отсутствует.

11.Заключение: уровень психического развития не соответствует возрастной норме: знания, умения, навыки не сформированы.

Образовательные области	Характеристика	Итоги
Физическое	5 гр. здоровья. Сердечно-сосудистая. дыхательная системы в норме. Общая моторика слаборазвита.	Индивидуальная работа с воспитателем.
Художественно-эстетическое	Графическая деятельность развита слабо (лепка, аппликация, рисование).	Индивидуальная работа с воспитателем
Познавательное	Элементарные математические представления не развиты. Знания об окружающем мире не сформированы.	Индивидуальная работа с воспитателя
Социально-коммуникативное	Неразвито.	Индивидуальная работа с воспитателя
Речевое	Отсутствие речи.	Индивидуальная работа учителя – логопеда. Рекомендации родителям.

Приложение 1: копия заключения ПМПК.

В связи с полученными результатами диагностического обследования и учитывая заключение ПМПК, для обучения воспитанницы – Анны З. мною взяты за основу цели и задачи образовательной программы воспитания и обучения детей во второй младшей группе (реализуется повторный курс).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Аня З. посещает логопедическую группу, в которой с детьми занимаются воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель - логопед. Обучение девочки осуществляется по адаптированной образовательной программе, с учетом особенностей её психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанницы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку с учетом особенностей психофизического развития и её индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции.

2.1. Содержание образовательной деятельности с ребёнком - инвалидом, имеющим ЗПРР.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПРР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПРР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-

дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

На начальных этапах работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия - развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);

- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно- понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо- моторных навыков.

Развитие речи и коммуникативной деятельности:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- развитие фонетико-фонематических процессов,
- совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно-личностному общению.

Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной. Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом - психологом и воспитателем. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо - моторных навыков, сенсорно - перцептивной деятельности и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с задержкой психического развития в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Большое внимание уделяется созданию условий для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка - инвалида, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
- соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком;
- соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;
- правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурами и др.;
- выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек из природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПРР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ЗПРР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПРР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПРР образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые.

Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ЗПРР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек, с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПРР, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПРР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком, развивать положительное эмоциональное отношение к занятиям.
- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими.
- Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.
- Формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий).
- Формировать общие речевые умения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие направлено на формирование у ребенка потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление ребенка с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у ребенка внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Взрослый организует с ребенком различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр.

Ребенку требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их

называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого. Общение ребенка необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность»

Основная цель - слушание ребенком музыки, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Воспитателю необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с моторными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех

видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

Каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка – инвалида с ЗПРР.

Правильная организация дошкольного воспитания и обучения ребёнка - инвалида имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребёнка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте затруднено.

Цель коррекционного обучения: повысить уровень психического развития ребёнка (интеллектуального, эмоционального, социального), а также речевого развития при организации его коррекционно - развивающего воспитания и подготовки к школе в специальной (коррекционной) группе дошкольного образовательного учреждения.

Общие задачи коррекционного обучения:

1. Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
3. Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
4. Стимулировать и обогащать развитие речи во всех видах деятельности.
5. Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Вся коррекционная работа составлена с учетом реализации межпредметных связей, взаимодействия с учителем – логопедом.

Интеграция в общую структуру коррекционной работы здоровьесберегающих технологий (пальчиковой гимнастики, зарядки для глаз, самомассажа лица и кистей рук, упражнений для развития дыхания и физкультминуток) позволяет успешно решать на коррекционных занятиях такие проблемы, как предупреждение переутомления, обеспечения

переключения с одного вида деятельности на другой, стимуляцию произвольного внимания и повышение общей работоспособности.

Коррекционная направленность работы с детьми пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно развивающего образования строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики, данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно - развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка.

Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с позиции индивидуально дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой — группы в целом.

Реализация коррекционных мероприятий осуществляется в тесной связи со всеми специалистами: учителем - логопедом, педагогом - психологом, воспитателем, музыкальным руководителем.

Организация детской жизни в ДОУ реализуется в следующих формах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность дошкольников;
- работа во взаимосвязи с родителями.

При реализации образовательных областей используются фронтальные и подгрупповые формы и индивидуальные. Подгрупповые формы способствуют установлению обратной связи, лучшему усвоению материала.

Составляя перспективное и календарное планирование ориентировалась на:

1. Учет местных климатических условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности. Это выражается в том, что в теплое время года все физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.

3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 11,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста свободную игру или другую самостоятельную деятельность.

4. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательной активностью.

5. Учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

6. Выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды. Таковыми являются:

- начало каждого дня жизни в детском саду общее приветствие и совместное (взрослый и дети) планирование дня и конец дня общее прощание, восстановление основных событий дня и их оценка, воспитатель вспоминает или говорит что -то хорошее о ребенке;
- начало недели (утро радостных встреч) и конец недели (вечер досуга, концерт, спектакль);
- период адаптации к детскому саду после летнего отдыха (сентябрь);
- периодически организуемые праздники, как совместные, так и внутригрупповые (дни рождения детей и пр.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы коррекционной работы

Содержание коррекционной работы. Утренняя гимнастика. Коррекция дыхания. Развитие мелкой моторики рук, слухового внимания, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Пробуждение под музыку. Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня. Коррекционная гимнастика в постели, на дорожках «здоровья» щадящий режим, закаливания

Развитие общей моторики. Коррекция дыхания. Дидактические игры. Закрепление навыков, полученных на коррекционных занятиях. Сюжетно ролевая игра.

Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Досуги, праздники, театрализованная деятельность, традиции. Формирование адекватных эмоционально волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики. Прогулка (подвижные игры). Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве.

Формы и методы физического развития и оздоровления. Формы и методы

Содержание работы.

Обеспечение здорового ритма жизни. Щадящий режим во время адаптационного периода, гибкий режим. Проведение физкультурнооздоровительных мероприятий: мытье рук; игры с водой; босохождение; прогулки, физкультурные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий, воздушные ванны. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Комплекс психогигиенических мероприятий, психогимнастика; элементы музыкотерапии; индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы; обеспечение благоприятного психологического климата в группе, игровой массаж, релаксационные игры, пальчиковые игры Бардышевой Т.Ю.; физминутки Ковалько В.И, Вакуленко Ю.А.; динамические паузы Авериной И.В.; дыхательная гимнастика Стрельниковой А. и Толкачёвой Б. Работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни, проведение занятий по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно гигиенических навыков.

Активизация двигательного режима воспитанников, обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; строгое соблюдение двигательного режима и режима дня; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.

Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; вакцинация против гриппа; употребление соков и фруктов (второй завтрак).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

АОП обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социальнокоммуникативной, познавательной, речевого развития, художественноэстетического и физического развития личности) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе, другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;

позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия ребёнка - инвалида через: непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе со сверстниками; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

обучение ребенка культурным средствам деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.4. Особенности взаимодействия с семьёй воспитанницы.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия педагогов с семьёй.

Взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативноправовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель воспитателя – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка.

2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.

3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье.

4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.

5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психологопедагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между сотрудниками ДОУ и семьей, являются следующие:

– изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

– открытость детского сада семье;

– ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями строится, на основе следующих **этапов**.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение опроса родителей с целью изучения их потребностей. Полученные данные используются для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижения в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно - информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно – информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительско - информационные формы взаимодействия с родителями - общее родительское собрание ДОУ.

Его цель координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,

- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии;
- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, папки - передвижки.

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящена трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями. Досуговые формы организации общения помогают устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем это помогает установить более эффективные способы взаимодействия педагога и родителей

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

К данной группе форм относятся проведение педагогами традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Здесь родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах, выступают в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они несут в себе следующую информацию:

объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;

просьбы о помощи;

благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. После того, как родители ознакомятся с содержанием папки - передвижки, с ними проводится беседа о прочитанном, где родители получают ответы на возникшие вопросы, выслушиваются предложения и т.д. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**План работы с родителями ребёнка инвалида
воспитателя Семеновой Елены Ивановны на 2021 – 2022 учебный год.**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Тренинг «Как воспитать познавательный интерес у ребёнка?»
Октябрь	Индивидуальная беседа – всеобуч «Что такое сказкотерапия и как она действует?»
Ноябрь	Беседа с рассматриванием методической литературы «Место театральной деятельности в развитии ребёнка – инвалида».
Декабрь	Рекомендация «Использование дидактические игры на звукоподражание».
Январь	Тренинг «Пальчиковые игры – важный способ развития мелкой моторики»
Февраль	Индивидуальная беседа «Что даёт нам конструирование?»
Март	Практические рекомендации по формированию первоначальных представлений об основных цветах спектра.
Апрель	Всеобуч «Играем палочками Кьюзенера и блоками Дьеныша».
Май	Индивидуальная беседа «Чего мы достигли и чему научились?»

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий).

Образовательный процесс в группе для ребёнка - инвалида имеет коррекционную направленность, которую обеспечивают: проведение комплексного психолого-педагогического обследования для создания индивидуальной коррекционно-образовательной программы для каждого воспитанника; преимущественное использование индивидуальных форм организации обучения и воспитания; широкое использование игровой и других видов доступной детям деятельности (конструктивной, изобразительной, трудовой, музыкальной и др.) в процессе реализации программного содержания по всем образовательным областям, как основы формирования знаний и опыта деятельности; участие в образовательном процессе большого количества специалистов, работающих с группой воспитанников в течение каждого дня и недели.

Ежедневно с ребенком работает воспитатель. Необходимую помощь в присмотре за детьми, организации их деятельности и проведении режимных моментов оказывает также помощник воспитателя. В соответствии с расписанием занятий, к работе с ребенком систематически включается музыкальный руководитель.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения россияне, носители русского языка как родного, это определяет необходимость их ознакомления с учетом возможностей развития каждого ребенка с культурой народов России и традициями.

Воспитанница ДООУ жительница Ставропольского края, поэтому в целях обеспечения её социальной адаптации много внимания уделяется ознакомлению с родным краем, его жителями, достопримечательностями, организацией жизни людей родного села.

2.6. Годовое планирование индивидуальной работы с ребёнком – инвалидом, имеющим ЗПРР.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ООД Развитие речи/Художественная литература

Сентябрь	
Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.
Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской).
Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
Тема: Звуковая культура речи: звук у	Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью подражанию).
Октябрь	
Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору
Тема: «Овощи»	Цель: закрепить название овощей
Тема: «Котёнок потерялся»	Цель: учить детей составлять простые предложения по картине
Ноябрь	
Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
Тема: Звуковая культура речи: звук и	Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору)	Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.

педагога	Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.
Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке	Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь	
Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.
Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Цель: Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
Тема: Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Январь	
Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку
Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. слова со звуками п, пь.
Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Цель: продолжать знакомить детей с р.н.с.
Тема: Чтение р.н.с «Три медведя»	Цель: познакомить с русской народной сказкой.
Февраль	
Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец
Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).
Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Пе-тушки распетушились», учить выразительно читать его
Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически

	правильно отражать в речи свои впечатления).
Март	
Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Цель: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель	
Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
Тема: Звуковая культура речи: звук ф	Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком
Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
Тема: Звуковая культура речи: звук с	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
Май	
Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях
Тема: Звуковая культура речи.- звук з	Цель: Упражнять детей в четком произношении звука з.
Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.	Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение

Белоусова «Весенняя гостья»	
Тема: Звуковая культура речи: звук ц	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.
ООД ФЭМП**

ФЭМП	Цель
Занятие № 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) не зависимо от цвета и величины фигур.
Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>маленький, большой</i> .
Занятие № 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
Занятие № 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; формировать умение понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
Занятие №3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; формировать умение обследовать его форму осязательно-двигательным путём.
Занятие №4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать формировать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
Занятие №1	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат, сравнивая словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
Занятие №2	Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать формировать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнивая словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Занятие №3	Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом. формировать умение различать круг и квадрат.
Занятие №4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Занятие №2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Занятие №3	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.
Занятие №4	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Занятие №1	Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
Занятие №2	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Занятие №3	Познакомить детей с треугольником: формировать умение различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, закреплять навык пользования словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
Занятие №4	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, формировать умение называть и сравнивать его с квадратом.
Занятие №1	Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые

	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в употреблении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .
Занятие №2	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, формировать умение понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> .
Занятие №3	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .
Занятие №4	Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .
Занятие №1	Продолжать формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
Занятие №2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Занятие №3	Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
Занятие №4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
Занятие №1	Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Занятие №2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине,

	обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .
Занятие №3	Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
Занятие №4	Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
Занятие №1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Формировать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , и т. д.
Занятие №2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Занятие №3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и способностей конкретной возрастной группы.
Занятие №4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и способностей конкретной возрастной группы.
Занятие №1	Закрепить название геометрических фигур, уметь распознавать на плоскости и на картине
Занятие №2	Повторение
Занятие №3	Повторение

ООД Ребенок и окружающий мир/Экология

Сентябрь	
Тема: «Овощи с огорода»	Цель: Учить детей различать и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.сказки «Репка»
Тема: «Транспорт»	Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)
Тема: «Мебель»	Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции)
Тема: «Папа, мама, я- семья»	Цель: Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать
Октябрь	
Тема: «Меняем воду в аквариуме»	Цель: Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
Тема: «Одежда»	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Выделять основные признаки предметов одежды ;группировать

	предметы по признакам.
Тема: «Чудесный мешочек»	Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Тема: «Кто в домике живет?»	Цель: Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Ноябрь	
Тема: «В гостях у бабушки»	Цель: Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Тема: «Помогите Незнайке»	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
Тема: «Теремок»	Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
Тема: «Варвара-краса, длинная коса»	Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к семье..
Тема: « Уход за комнатными растениями»	Цель: формировать навыки за уходом комнатных растений.
Декабрь	
Тема: «Подкормим птиц зимой»	Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
Тема: «Найди предметы рукотворного мира»	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
Тема: «Наш зайчонок заболел»	Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке ;мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
Январь	
Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...»	Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Тема: «Деревянный брусочек»	Цель: Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева: учить выделять признаки дерева.
Тема: «Приключение в комнате»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
Февраль	
Тема: «У меня живет котенок»	Цель: Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
Тема: «Смешной рисунок»	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
Тема: «Мой родной город»	Цель: Учить детей называть родной город. Дать представление о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много

	улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
Тема: «Вот как мама, золотая прямо!»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке. Желание рассказывать о них.
Март	
Тема: «Уход за комнатными растениями»	Цель: Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.
Тема: «Золотая мама»	Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления об одежде.
Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Цель: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
Тема: «Что мы делаем в детском саду»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. Учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, у его труду.
Апрель	
Тема: «Прогулка по весеннему лесу»	Цель: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях. И животных. Формировать представление о простейших связях в природе.
Тема: «Тарелочка из глины»	Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
Тема: «Няня моет посуду»	Цель: Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.
Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»	Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Май	
Тема: «Экологическая тропа»	Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
Тема: «Подарки для медвежонка»	Цель: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов. Структуре их поверхностей. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
Тема: «Подарки для крокодила Гены»	Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Тема: «Опиши предмет»	Цель: Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.
Тема: «Путешествие в весенний лес»	Цель: познакомить детей с весенними первоцветами

Перспективный план по национально-региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, достопримечательностях нашего села, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми	Цель
Сентябрь	1. Рассматривание альбомов «Родное село» 2. Беседа «Наш край»	Формировать представления о родном селе, крае.
Октябрь	1. Рассматривание альбомов «Мое любимое село» 2. Беседа «Мое село»	Воспитывать любовь к родному селу, его традициям и обычаям.
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб. 2. Беседа «Моя улица»	Познакомить детей с символикой России.
Декабрь	1. Рассматривание картинок о Сухой Буйволе 2. Подвижная игра «Ищите палочку»	Формировать у детей понятия о селе.
Январь	1. Беседа «Откуда взялся наше село» 2. Что производят в нашем крае	Дать представления детям о том, какие улицы есть в нашем селе.
Февраль	Беседа о селе Подвижная игра «Салки»	Объяснить детям как празднуется день села.
Март	1. Красная книга. 2. Беседа «Что интересного есть в нашем селе?»	Познакомить детей с красной книгой.
Апрель	1. Знакомство с природой села. 2. Наш парк.	Прививать любовь к родному селу.
Май	1. Беседа «Почему наше село так называется?» 2. Какие люди у нас живут? Рассматривание иллюстраций.	Формировать правила поведения в природе, учить соблюдать их.

Конструирование (совместная деятельность).

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Горка лесенками» «Дорожки»	Учить детей строить горку с двумя лесенками. Учить детей строить дорожку варьируя их в длину.
Октябрь	«Узкие дорожки из кирпичиков» «Мебель»	Учить детей строить дорожки из кирпичиков Учить детей преобразовывать постройку в длину.
Ноябрь	«Мебель»	Закреплять умение преобразовывать постройку в длину. Учить детей изменять постройку, преобразовывая её в

	«Ворота»	высоту.
Декабрь	«Ворота»	Учить детей изменять постройку. Делать анализ.
	«Ворота»	Учить перестраивать постройку экспериментировать.
	Теремок для матрёшки.	Учить детей осмысленно конструировать
Январь	Теремок для матрёшки.	Учить детей осмысленно конструировать.
	«Домики»	Учить строить домики, уделяя внимание украшению построек.
Февраль	«Домики»	Учить детей замыкать пространство, строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков.
Март	«Построение теремка и домика»	Учить строить постройки, украшать их.
	«Заборчики»	Учить замыкать большое пространство. Продолжать учить замыкать большое пространство.
	«Лодочка»	Учить детей строить простые постройки
Апрель	«Садик для матрёшек»	Продолжать закреплять умение замыкать большое пространство.
	«Загородка для лошадки»	Учить конструировать по более сложным условиям.
Май	«Заборчик для коровы»	Продолжать обучать строить по более сложным условиям.
	«Заборчики для любимых животных»	Учить выполнять задание с усложнением.

Художественно – эстетическое развитие.

ООД Лепка

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
	«Палочки»	Формировать умение детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
	«Разноцветные мелки»	Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение детей аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы.
Октябрь		
	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке сказочных персонажей, формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшими комочками.

	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
	«Крендельки»	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, развивать умение детей по - разному свёртывать получившуюся колбаску.
Ноябрь		
	«Печенье»	Формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.
Декабрь		
	«Лепёшки большие и маленькие»	Продолжать развивать умение отщипывать больших и маленьких комочков от большого куска, раскатывать круговыми движениями.
	«Погремушка»	Формировать умение детей лепить предмет из двух частей, плотно прижимая их друг к другу.
Январь		
	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями ладоней, формировать умение детей передавать различную величину предметов.
Февраль		
	«Самолёты стоят на аэродроме»	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
	«Большие и маленькие птички на кормушке»	Продолжать формировать умение передавать в лепке образ птички, закреплять приёмы лепки, правильно передавать форму тела, головы, хвоста.
Март		
	«Неваляшка»	Развивать умение детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины плотно прижимая части друг к другу, украшать предмет мелкими деталями.
	«Угощение для кукол, мишек и зайчиков»	Формировать желание лепить что нужно для игры, развивать воображение. Закреплять приёмы лепки.
Апрель		
	«Зайчик»	Формировать умение детей лепить знакомые предметы, закреплять умение прочно соединять части между собой.
	«Миски трёх медведей»	Развивать умение лепить мисочки разного размера используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать умение детей сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Май		

	«Утёнок»	Формировать умение детей лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности, упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания в соединении частей.
	«Вылепи какую хочешь игрушку»	Закрепить приёмы лепки, развивать изображение.

Аппликация (ОД).

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
	«Большие и маленькие мячи»	Формировать умение детей наклеивать круги на полоску. Закреплять представления детей о разной величине предметов.
	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы, продолжать знакомить детей с приемам наклеивания, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге.
	«Консервируем овощи»	Продолжать учить наклеивать предметы круглой и овальной формы
Октябрь		
	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	Закрепить знания о форме предметов, формировать умение детей различать предметы по величине, свободно располагать предметы на бумаге.
	«Ягоды и яблоки лежат на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Развивать умение детей различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.
Ноябрь		
	«Разноцветные огоньки в домиках»	Формировать умение детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить её название, развивать умение чередовать кружки по цвету.
	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с квадратом, учить сравнивать квадрат и круг, упражнять в использовании правильных приёмов.
Декабрь		
	«Пирамидка»	Формировать умение детей передавать образ игрушки, состоящей из нескольких частей.
	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания детей о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь		
	«Красивая салфеточка»	Формировать умение детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета.
	«Снеговик»	Закрепить знание о круглой форме, о различии предметов по величине, упражнять в аккуратном наклеивании.
Февраль		

	« Узор на круге»	Формировать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности.
	« Цветы в подарок маме, бабушке»	Развивать умение детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.
Март		
	« Флажки»	Развивать способность детей изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать цвета, аккуратно пользоваться клеем
	«Салфетка»	Формировать умение детей создавать узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и по середине а квадратики между ними
Апрель		
	«Скворечник»	Развивать способность детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнить названия цветов.
	«Домик»	Формировать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе.
Май		
	«Скоро праздник придёт»	Формировать умение детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.
	«Цыплята на лугу»	Развивать умение детей составлять композицию из разных предметов, свободно располагая их на листе.

Рисование. ООД.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
	«Идёт дождь»	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Закреплять умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение видеть в линиях образ предмета.
Октябрь		

	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	«Разноцветные мыльные пузыри»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
Ноябрь		
	«Красивые воздушные шары»	Формировать умение детей рисовать предметы округлой формы, уточнять название формы. Развивать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
	«Разноцветные колеса»	Формировать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным, неотрывным движением кисти. Закрепить умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Формировать умение детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
Декабрь		
	«Деревья на нашем участке»	Формировать умение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать формировать умение детей рисовать красками.
	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Развивать навык выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Январь		
	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с

		розовым и голубыми цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.
	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение детей выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Февраль		
	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать формировать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Формировать умение передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
Март		
	«Красивые флажки на ниточке»	Формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельной вертикальной и горизонтальной линий, познакомить с прямоугольной формой.
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Развивать умение рисовать предмет состоящий из части четырёхугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции.
Апрель		
	«Разноцветные платочки сушатся»	Закреплять умение детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении.
	«Скворечник»	Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
Май		
	«Одуванчики в траве»	Формировать умение детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, свободно располагать цветы по всему листу.
	«Клетчатое платье для куклы»	Развивать навык рисования клетчатый узор, состоящих из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного,

Физическое развитие (ОД).

Ноябрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Упражнять в ходьбе и беге. Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади. Мягко приземляться в прыжках</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения перестраиваться из шеренги в колонну; упражнять в ходьбе с выполнением задания для рук, закреплять прыжки из обруча в обруч.</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Трамвай»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения перестраиваться из шеренги в колонну; упражнять в ходьбе с выполнением задания для рук, закреплять прыжки из обруча в обруч, сохранять правильную осанку во время бега по буму.</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, ловить мяч брошенный воспитателем и обратно, ползать на четвереньках.</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения в ходьбе по кругу выполнением задания для рук, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, закреплять умения в прыжках до обозначенного места, выполнять упражнения по показу, развивать двигательную активность.</p>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения перестраиваться в колонну; ходить по кругу с заданием для рук, выполнять прыжки из ямки в ямку, раз-ть глазомер, ловкость, умение действовать сообща</p>
Декабрь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Учить ходить и бегать в рассыпную используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>На воздухе</p>	<p>Учить ходить и бегать по кругу, мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>На воздухе</p>	<p>Учить ходить и бегать в рассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление. Подвижная игра «Птички и птенчики»</p> <p>На воздухе</p>	<p>Учить ходить и бегать по кругу, подлезать под шнур не касаясь руками, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная</p>

		Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.	Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствоват ь навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.	Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствоват ь навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.	игра «Воробушки и кот» На воздухе Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенств овать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.
Январь	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперёд</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить</p>	<p>Учить ходить и бегать враспынную при спрыгивании, мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета, Подвижные игры «Трамвай», «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения ходить враспынную с заданием для рук, упр-ть в спрыгивании со снежного вала в группировке,</p>	<p>Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, прокатывать мяч друг другу. Подлезать под дугу не касаясь руками пола.</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения ходить враспынную с заданием для рук, упр-ть в спрыгивании со снежного вала в группировке, раз-ть глазомер,</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур не касаясь руками пола. Формироват ь правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>На воздухе</p> <p>Отрабатывать умения ходить враспынную с заданием для</p>

		удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под воротца.	раз-ть глазомер, замах рук со снежком.	замах рук со снежком.	рук, упр-ть в спрыгивании со снежного вала в группировке, раз-ть глазомер. замах рук со снежком.
Февраль	Тема	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Тема	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнёздышках» На воздухе Отрабатывать умение ходить в рассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры. Занятие 1-2 Учить ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному выполняя задания, прокатывание мяча друг другу, учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Подвижная игра «Воробушки и кот» На воздухе Отрабатывать умение ходить в рассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры. Занятие 3-4 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить	Упражнять в ходьбе переменным шагом, через шнуры в беге в рассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет» На воздухе Отрабатывать умение ходить в рассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры. Занятие 5-6 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании на скамейке на ладонях, учить	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, в беге в рассыпную пролезать в обруч, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики» На воздухе Отрабатывать умение ходить в рассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры. Занятие 7-8 Упражнять в ходьбе парами, в беге в рассыпную, в ходьбе с
Март	Тема				
	Цель				

Апрель	Тема Цель	<p>На воздухе</p> <p>Зак-ть умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упр-ть в быстром движении.</p> <p>Занятие 1-2</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p> <p>На воздухе</p> <p>Упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления, повторять игровые упражнения в прыжках, беге, ориентировке в пространстве</p> <p>Занятие 1-2</p> <p>Упражнять ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в перепрыгивании через шнур.</p>	<p>прокатывать мяч между предметами.</p> <p>На воздухе</p> <p>Закр-ть умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упр-ть в быстром движении.</p> <p>Занятие 3-4</p> <p>Упражнять ходить колонной по одному, бегать враспынную, в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>На воздухе</p> <p>Упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления,</p>	<p>бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.</p> <p>На воздухе</p> <p>Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упражнять в быстром движении.</p> <p>Занятие 5-6</p> <p>Упражнять ходить и бегать враспынную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске. Подвижная игра «Мышата»</p> <p>На воздухе</p> <p>Упр-ть в ходьбе и беге в колонне по одному,</p>	<p>перешагиванием через брусок. Учить правильном у хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.</p> <p>На воздухе</p> <p>Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упражнять в быстром движении.</p> <p>Занятие 7-8</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, влезать на наклонную лесенку, в ходьбе по доске, формировать правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>
--------	--------------	---	---	---	---

<p>Май</p>	<p>Тема Цель</p>	<p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>На воздухе Отрабатывать умение ходить и бегать по кругу, уверенно отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в обруч.</p>	<p>повторять игровые упражнения в прыжках, беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>Занятие 3-4 Упражнять ходить и бегать врассыпную, в подбрасывании мяча, учить приземляться на носочки в прыжках в длину.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</p> <p>На воздухе Отрабатывать умение ходить и бегать по кругу, уверенно отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в обруч.</p>	<p>упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 5-6 Упражнять ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, в ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>подвижная игра.</p> <p>На воздухе Ходить колонной по одному, выполнять задания по сигналу вос-ля. Бегать врассыпную. Упр-ть в перепрыгивании через шнур, закреплять умение метать в даль.</p>	<p>На воздухе Упр-ть в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 7-8 Упражнять в ходьбе отрабатывая переменный шаг и координацию движений и беге врассыпную. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку не пропуская реек.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>На воздухе Ходить колонной по одному, выполнять задания по сигналу вос-ля. Бегать врассыпную. Упр-ть в перепрыгивании через шнур, закреплять умение метать в даль.</p>
------------	----------------------	--	---	---	---

Физкультура на воздухе (ОД).

Комплекс №1(сентябрь).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.

1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза).
2. -Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте)
-П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза.
-упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)
3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с , в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.

Комплекс №2 (сентябрь).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.

1. Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.
2. Игровые упражнения.
- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)
- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)
- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)
П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)
3. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.

Комплекс №3(октябрь).

Программные задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.

1. Ходьба и бег в колонне.
2. Упражнения:
-«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р)
-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз).
-« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р)
П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)
3. Ходьба колонной за воспитателем по одному.

Комплекс №4(октябрь).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.
2. Упражнения:
-« Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)

-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2-и.п. (6 р)

-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)

-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.

Комплекс №5 (ноябрь).

Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.

1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.

2. Упражнения:

-«Мельница» И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться в и.п.(5–6 р)

-«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р)

-П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные- вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р).

-П/и «Наседка и цыплята» (2р)

3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).

Комплекс № 6(ноябрь).

Программные задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.

2. Упражнения:

-«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперёд-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)

-« Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р)

-П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р)

-П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?»). Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р).

3. Ходьба в колонне за воспитателем.

Комплекс №7(декабрь).

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. -Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р).

-Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

-П/и «Мышки в кладовой» (дети-мыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.)

(2-3р)

3. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.

Комплекс №8(декабрь).

Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза.

2. -Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (3р).

-Прыжки по ровненькой дорожке.

-П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (3р).

3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».

Комплекс №9 (январь).

Программные задачи: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.

1. Ходьба и бег врассыпную.

2. Упражнения:

-«Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(6р).

-«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р)

-П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»)... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р)

-П/и «Лохматый пёс» (2р).

3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.

Комплекс №10(январь).

Программные задачи: Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.

1. Ходьба парами, бег врассыпную.

2. Упражнения:

-«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (6р)

-«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р).

-П/и «У медведя во бору» (2-3р).

-П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)

3. Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).

Комплекс № 11(февраль).

Программные задачи: закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

-«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р)

-«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)

- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)

-П/и «Лохматый пёс» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.

Комплекс №12 (февраль).

Программные задачи. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.

1.«Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом.

2.Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).

3.Игра «Найди свой цвет». Дети бегают врассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).

4.Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.

Комплекс № 13 (март).

Программные задачи. Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.

1. Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами.

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.

И бегаем кругом, и бегаем кругом.

2. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.

«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.

3. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.

Комплекс № 14 (март).

Программные задачи. Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.

1.«Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.

2.Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.

3.Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза).

4.Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).

Комплекс № 15 (апрель).

Программные задачи. Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.

1.Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, прешагивая через кубики. Бег друг за другом.

2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).

«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).

3.Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).

Комплекс № 16 (апрель).

Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.

1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).

2.Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.

3.Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).

4. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.

Комплекс №17 (май).

Программные задачи. Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.

Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.

1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.

2. Игра с мячами:

-подбрасывание вверх 2мя руками;

-отбивание мяча о землю 2мя руками;

-бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.

3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле враспынную по площадке, не задевая друг друга.

Комплекс №18 (май).

Программные задачи. Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.

1. Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).

2. Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.

Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).

3. Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
1. Учебный план компенсирующей группы

1	Образовательные области и направления	Старшая
1.1	Познавательное развитие (2)	ФЭМП-1 Ознакомление с предметным и социальным окружением-0,5 Ознакомление с природой -0,5
1.2	Речевое развитие (5)	Развитие речи-1 Чтение художественной литературы – совместная деятельность
	Логопедическое	Развитие речи- 4
1.3	Социально-коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов
1.4	Художественно-эстетическое направление (6) Музыка (2) Художественное творчество (4)	Музыкальное занятие-2 Лепка-0,5 Аппликация- 0,5 Рисование-1 Конструирование / Ручной труд – совместная деятельность
1.5	Физическое направление (3) Здоровье Физическая культура (3)	Физкультурное занятие-3

Итого: 14 занятий

3.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанницей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>познавательно-исследовательской</p>	<p>опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально – коммуникативное Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
<p>Познавательное Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год.

Сентябрь.

Диагностирование детей.

Октябрь.

1 неделя: «Семья».
2 неделя + 3 неделя: «Игрушки».
4 неделя: «Части тела и лица».
Проведение осеннего праздника.

Ноябрь.

1 неделя: «Туалетные принадлежности».
2 неделя + 3 неделя: «Одежда».
4 неделя: «Обувь», «День матери».
Проведение дня матери.

Декабрь.

1 неделя: «Обувь».
2 неделя + 3 неделя:
4 неделя: «Новый год. Ёлка».
Проведение новогоднего праздника.

Январь.

1 неделя + 2 неделя: зимние каникулы.
3 неделя: «Продукты питания».
4 неделя: «Посуда».

Февраль.

1 неделя: «Посуда».
2 неделя + 3 неделя: «Домашние птицы».
4 неделя: «Домашние животные».

Март.

1 неделя: «Мамин праздник».
Проведение праздника к 8 марта.
2 неделя: «Домашние животные».
3 неделя + 4 неделя: «Дикие птицы».

Апрель.

1 неделя + 2 неделя: «Дикие животные».
3 неделя + 4 неделя: «Транспорт».

Май.

1 неделя: каникулы.
2 неделя: «Лето: цветы».
3 неделя: «Лето: насекомые».

4 неделя: «Лето: летние травы».

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Доска Стол Парта Стул большой Стул маленький Скамейки Детская мебель Оборудование	1 1 1 1 2 2 4 13
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для оборудования и игрушек Ветрина магазинная Парикмахерская Кухня Кухонный уголок Мольберт двухсторонний Ковёр Детская игровая мебель Тумбочка Ширма уединения Стол детские Стульчики	4 1 1 1 1 1 1 5 3 1 7 25
3	Спальная комната Группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Тумбочка для пособий	21 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для сан. инвентаря Раковины Ванна для душа Болер для нагрева воды	2 1 4 1 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейка Корзина со спортивным инвентарём и выносными игрушками	25 2 2

3.5. Режим пребывания

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в холодный период года.

Деятельность детей	Время проведения
Прием детей в групповой комнате, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.15
Утренняя зарядка в помещении	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
Проведение ООД	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая, продуктивная деятельность)	10.50 – 12.35
Подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.05
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры	13.05 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игровая деятельность в группе, индивидуальные занятия, игры	15.40 – 17.15
Уход домой	17.15 – 17.30

Режим дня в теплое время.

Приём детей на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Зарядка на свежем воздухе	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку	8.40 -8.50
Завтрак	8.50 – 9.10
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.10 -9.15
Занятия по подгруппам	9.00 – 11.10
Распределение детей по подгрупповым занятиям	9.00 – 9.30 9.45 – 10.15 10.25 – 10.55 10.25 – 10.55
Подготовка к прогулке	11.20 – 11.35
Прогулка	11.35 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40

Подготовка к обеду	12.40 – 12.45
Обед	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	13.05 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игровая деятельность в группе	15.40 -16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	16.40-17.30

**3.6.Сетка образовательной деятельности реализации работы с ребёнком -инвалидом в компенсирующей группе «Капельки» 2021 – 2022 учебный год
МКДОУ ДС № 20 с. Сухая Буйвола**

Понедельник.

- | | |
|---|---------------|
| 1.Речевое развитие (развитие речи – лог. ст. гр.). | 09.00 – 09.25 |
| 2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка старш. гр) | 09.35 - 10.00 |
| 3.Физическое развитие (физкультурное) | 10.20 – 10.50 |

Вторник.

- | | |
|---|----------------|
| 1.Речевое развитие (развитие речи – лог. ст. гр) | 09.00 – 09.25 |
| 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальное) | 09. 40 – 10.10 |
| 3. Познавательное развитие (окружающий мир – ст. гр.) | 10.20 – 10.45 |

Среда.

- | | |
|---|---------------|
| 1.Познавательное развитие (ФЭМП - ст. гр.) | 09.00 – 09.25 |
| 2.Речевое развитие (развитие речи – логопед. ст. гр.) | 09.35 – 10.00 |
| 3.Физическое развитие (физкультурное на воздухе) | |

Четверг.

- | | |
|--|---------------|
| 1.Речевое развитие (развитие речи – лог. ст.гр.) | 09.00 – 09.25 |
| 2.Художественно – эстетическое развитие (рисование – ст. гр.). | 09.35 – 10.00 |
| 3.Физическое развитие (физкультурное) | 10.20 - 10.50 |

Пятница.

- | | |
|---|---------------|
| 1.Речевое развитие (развитие речи - старш. гр.) | 09.00 – 09.25 |
| 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальное) | 10.20 -10. 45 |

3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды: её соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства: материал предметно-пространственной среды периодически меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов: использование различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм; полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность**: пространство группы разделено на зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), у детей право выбора;

осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, обновление предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды: весь материал доступен для воспитанников, находится в исправности.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды: все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества и изобразительного искусства, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный кеглями, скакалками, мячами, кольцебросами, спортивными играми: бадминтон. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонный уголок, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок «Ряженья», театр с различными видами: пальчиковый, театр мягкой игрушки, маски для инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, ширма; уголок природы с комнатными растениями, уголок экспериментирования, уголок для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, баян, музыкальный центр, аудиотека, детские

музыкальные инструменты (духовые, ударные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлен музыкальный уголок с музыкальными игрушками.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду (проигрыватель на ноутбуке).

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении коридора использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Наши очень умелые ручки!» В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, магнитными, пластмассовыми, пазлы, имеются мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеются схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В группе созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В кабинете экологии висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участке имеются клумбы, макеты автомобиля, мотоцикла, герои мультфильма «Смешарики».

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и познавательная литература, знакомящая детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе создан патриотический уголок, где находятся графическое изображение территории России, изображения президента РФ, губернатора Ставропольского края, флага, герба РФ и Ставропольского края, папка с достопримечательностями родного села, дидактический материал.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада, комната ПДД. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, в нём представлены настольные печатные игры, машины, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений создан математический уголок «Забавная математика», где подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлены:

-уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря;

-уголок конструирования и дидактических игр, где дети могут выбрать игру по желанию и совместным интересам.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- логопедический уголок.

3.8. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие».

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-й младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез. 2014.

Литвинова Р. М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М.

Плакаты большого формата

Форма.

Цифры.

Уголок природы.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-й мл. группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Мл. группы: Методическое пособие/ Под ред. Киселёвой Г.М., Пономарёвой Л.И.. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208с. (Детский сад с любовью).

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт.

Виды спорта.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные.

Домашние птицы.

Животные жарких стран.

Космос.

Насекомые.

Собаки.

Фрукты.

Цветы.

Ягоды лесные.

Ягоды садовые.

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во 2-й мл. группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 176с.

Плакаты большого формата

Буквы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 – (Вместе с детьми).

Источники из сети интернет

Программа «Уроки светофора» Л.В. Горохова

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-й мл. группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала во 2-й мл. группе детского сада. — М.: Мозаика –Синтез, 2010г.

Лиштван З. В. Конструирование. Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение, 1981.- 159.

Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – пресс, 2012. 128с.: цв. ил. – (Внимание: дети).

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольников возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

Источники из сети интернет.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ОО «Физкультурное развитие»

Глазырина Л.Д. Конспекты занятий по физкультуре на свежем воздухе.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду во 2-й мл. гр. детского сада.

Конспекты занятий. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011.

Список используемой литературы.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. - 176с.
2. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 1999г. – 320.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Горохова Л.В. «Уроки светофора».
7. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В. (отв.ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2001. - 192с. (Серия вместе с детьми).
9. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
10. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64.
12. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Союз, 1999. 336
13. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшие группы: Методическое пособие/ Под ред. Киселёвой Г.М., Пономарёвой Л.И.. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 208с. (Детский сад с любовью).
16. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозайка –Синтез, 2010г.
17. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – пресс, 2012. 128с.: цв. ил. – (Внимание: дети).
18. Литвинова Р. М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М.
19. Лиштван З. В. Конструирование. Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение, 1981.- 159.
20. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез. 2014.
22. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольников возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).
23. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
25. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96.

26. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112
27. Ульева Е.В. Энциклопедия для малышей в сказках. «Правила безопасности»
28. Ульева Е. В. Энциклопедия для малышей в сказках. «Как устроен наш организм?»
29. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
31. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
32. Шорыгина Т.Л. Основы безопасности для детей 5-8 лет. (Вместе с детьми). –М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Приложение №1.

Диагноз ребёнка – инвалида.

№	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Диагноз	Срок коррекции
1	Зуева Анна Алексеевна	12.08.13	F8, последствия раннего органического поражения ЦНС; синдром ДЦП, левосторонний гемипарез, выраженная задержка психоречевого развития	3 года

Дата выдачи заключения ЦМПК: 17 августа 2018года

Председатель комиссии:

Креницына Т.Ю.

Специалисты комиссии:

Заместитель председателя, социальный педагог:

Попова М.Н.

Учитель – дефектолог:

Шевченко О.С.

Педагог – психолог:

Водолажская Г.Н.

Учитель – логопед:

Семченко Н.В.



Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен (а)

Копия Заключения получена

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
г. Светлоград, ул. Ленина, д. 29, тел.8(86547)4-26-22, E-mail: petrovskono@mail.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ 186 от 17.06.2021г.
Протокол № 186 от 17.06.2021г.

ФИО ребенка: Зуева Анна Алексеевна.
Дата рождения: 12.08.2013г.

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: общее недоразвитие речи I уровня речи. Моторная алалия. Является ребенком с ОВЗ.

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Форма обучения: очная, если иное не рекомендовано ЛПУ.

Режим обучения: полный день.

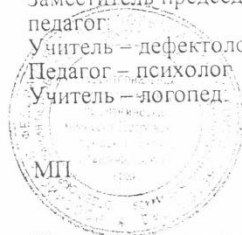
Другие специальные условия: занятия с психологом.

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого – педагогической помощи: в соответствии с рекомендованной образовательной программой.

Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу консилиума образовательной организации или родителей (законных представителей)

Дата выдачи заключения ПМПК: 17.06.2021 года

Председатель комиссии:
Специалисты комиссии:
Заместитель председателя, социальный педагог:
Учитель – дефектолог:
Педагог – психолог:
Учитель – логопед:



Креницына Т.Ю.

Попова М.Н.

Шевченко О.С.
Водолажская Г.Н.
Семченко Н.В.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен (а)
Копия Заключения получена: Зуева 17.06.2021 года
Зуева И.А.