

**Аннотация к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для ребёнка – инвалида с задержкой психоречевого развития
компенсирующей группы
МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола.**

Программа адаптирована для обучения ребенка- инвалида с задержкой психоречевого развития (далее – ЗППР), с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»)
- «Вариативной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов»;
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1 / 2.4. 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Целью реализации адаптированной образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка - инвалида с задержкой психоречевого развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка - инвалида дошкольного возраста с ЗПРР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми - инвалидами дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей - инвалидов с ЗПРР.

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка - инвалида с ЗПРР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка - инвалида с ЗПРР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка - инвалида как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка – инвалида с ЗПРР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка - инвалида, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка ребенка – инвалида с ЗПРР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка - инвалида с ЗПРР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка - инвалида с ЗПРР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников. Оценка проводится педагогами через проведение мониторинга.

Социальное развитие строится на решении следующих задач: формировать поведение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, воспитать культурно-гигиенические навыки, эстетические нормы и правила, патриотизм.

Направления взаимодействия с семьей:

- оказание социально-правовой поддержки семье воспитанника; - просветительско-разъяснительная работа с родителями;
- оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка - инвалида с ЗПРР:
 - 1) психолого-педагогическое консультирование по заявке родителей;
 - 2) психокоррекционная работа в проблемных ситуациях;
 - 3) пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
 - 4) обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи ребенка - инвалида в условиях семьи.

АПР предполагает щадящий режим обучения (уменьшение объема заданий, дополнительное время для отдыха на занятии и т.д.), постепенное подключение к группе.

Сетка образовательной деятельности с ребёнком – инвалидом совпадает с сеткой компенсирующей группы и является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание адаптированной программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей ребёнка – инвалида (развитие которого соответствует уровню ребёнка 3-х лет) в различных видах деятельности. Составляющими компонентами адаптированной программы являются её разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. В состав целевого раздела входит пояснительная записка, в которую включены также возрастные и индивидуальные особенности ребёнка - инвалида, посещающего группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного раздела, интеграцию образовательных областей.

В содержательном разделе представлено общее содержание адаптированной программы. Её содержание определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка - инвалида, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка - инвалида решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с наряду с задачами, отражающим специфику каждой образовательной области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола, выстроена в соответствии с примерной основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детей инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Вариативная часть сформированы на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Уроки светофора» Л.В. Горохова.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Автор – Т.А.Шорыгина. Рекомендована Министерством образования РФ.
- В Образовательной области «Познавательное развитие» реализуется региональный компонент: «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвинова.
- В Образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольников возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).
- Разработки адаптированных программ Нищевой Т.В.

План календарно тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

Организационный раздел включает режимы дня согласованные и утвержденные Приказом заведующего МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола. Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»; с учетом особенностей реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ДС № 20 «Буратино» с. Сухая Буйвола.

Здесь указаны материально – технические условия реализации программы.

Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации адаптированной программы.

Адаптированная программа корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

Срок реализации адаптированной программы 1 год.